

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа
пгт Посьет Хасанского Муниципального округа " Приморского края "

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №9
от "30" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ пгт Посьет
Сулягина А.М.
Приказ №102/П
от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА
2023—2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы — 2 год

Подготовила
А.В. Окольниковичева
Заместитель директора по ВР
Учитель истории и
обществознания

пгт. Посьет
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.3.1. Уклад школы	6
1.3.2. Воспитывающая среда школы	6
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	7
1.3.4. Социокультурный контекст	8
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	8
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	9
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	13
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	13
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
2.2.1. Основные школьные дела	14
2.2.2. Классное руководство	15
2.2.3. Школьный урок.....	16
2.2.4. Внеурочная деятельность	18
2.2.6. Предметно-пространственная среда	19
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:.....	19
2.2.7. Работа с родителями.....	20
2.2.8. Самоуправление.....	21
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	21
2.2.10. Социальное партнерство	23
2.2.11. Профорientация (в основной школе)	23
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	25
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	25
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
3.4. Кадровое обеспечение	32
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ...	41
Приложение.	43
Календарный план воспитательной работы на 2023—2024	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ пгт Посьет разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

принцип—гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ пгт Посьет Хасанского Муниципального Округа сельская школа, в которой обучается 214 человек. Расположена она на территории поселка городского типа Посьет.

МБОУ СОШ пгт Посьет — это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В данной школе нет ставок социального педагога, психолога, секретаря, низкое качество сети Интернет, отсутствие дома культуры.

На территории поселка есть достопримечательность: «Памятник героям Хасана» где 9 мая ежегодно проходят митинги с обучающимися и педагогами школы. Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историко–культурных образцов достойного будущего основанием формирования системы школьного воспитания сельской школы.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с

учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами школы являются АО «Торговый порт Посьет» и Служба в пгт Посьет, в рамках ПФДО ведутся занятия со здоровье-сберегательными технологиями, с которыми ведется тесная работа, обучающиеся посещают часть и территорию порта.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его</p>

	<p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,</p>

	художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и

общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например *КТД «День солидарности»*. На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе — гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски.

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;

исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих,

социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

МБОУ СОШ пгт Посьет Хасанского Муниципального Округа сельская школа была открыта в 1968 г. Сегодня в школе обучается более 200 человек. Школа не имеет в шаговой доступности культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В поселке отсутствует досуговая занятость для населения, что препятствует воспитанию обучающихся.

На базе школы проводятся занятия по футболу. Тренером футбольного клуба «Паллада» является Семенов А.В. В 2 раза в неделю школе проводятся занятия по спортивно-бальным и народно-эстрадным танцам. В поселковой библиотеке И.Б. Кравцова организывает занятия по развития мелкой моторики.

На территории поселка есть достопримечательность: «Памятник героям Хасана» где 9 мая ежегодно проходят митинги с обучающимися и педагогами школы. Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историко-культурных образцов достойного будущего основанием формирования системы школьного воспитания сельской школы.

МБОУ СОШ пгт Посьет Хасанского Муниципального Округа осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии: серия 25Л01 № 0001655 от «18» января 2017 года, выдана на основании приказа департамента науки и образования Приморского края, лицензия предоставлена бессрочно;

Свидетельства о государственной аккредитации № 37 от 25 апреля 2013 г., выдано Департаментом науки и образования Приморского края, срок действия до 25.04. 2025 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1022501195090, ИНН/КПП 2531007640/ 253101001

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет» принят администрацией Хасанского муниципального округа от «17» ноября 2015г № 748-ла. В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и следующие локальные акты:

Положение о проведении самообследования

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о системе оплаты труда работников

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об осуществлении и переводе обучающихся в МБОУ СОШ пгт Посьет, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам.

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Положение об обработке и защите персональных данных

Правила внутреннего трудового распорядка

Кодекс профессиональной этики сотрудников

Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся начальной ступени образования

Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, о компоненте школы

Положение об электронном классном журнале

Положение о Сетевой школе, регламентирующее внедрение и использование ЕИАС «Сетевой город. Образование» в управлении и учебно-воспитательном процесс

Положение о регламенте работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет

Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке

Положение об организации получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних учащихся

Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности

Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции

Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного и среднего общего образования

Общие правила поведения учащихся

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства.

Вывод: Нормативно-правовая база деятельности МБОУ СОШ пгт Посьет по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах, определяет содержание и организацию

образовательного процесса на всей ступени начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа НОО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 9 от 30.08.2023, утверждена приказом № 115-А от 30.08.2023 г.;

Образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 9 от 30.08.2023, утверждена приказом № 115-А от 30.08.2023 г.;

Образовательная программа СОО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 9 от 30.08.2023, утверждена приказом № № 115-А от 30.08.2023 г.;

Структура образовательных программ НОО, ООО и СОО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО, ООО и СОО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО, ООО и СОО программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

Преимущества в малокомплектной школе:

Все друг друга знают, следовательно, у школы есть всегда союзники – родители, работник сельской библиотеки, администрация села;

Преимственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работа с родителями строится, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Небольшое количество учащихся в классе;

Трудности в малокомплектной школе:

Материальное благосостояние невысокое;

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;

Низкий уровень образованности некоторых родителей

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

внешкольных мероприятий;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы (Основной отметить)	Дата Рождения (кол-во полных лет)	Пе д. стаж	Образование	Категория	Год прохождения последней аттестации	Год прохождения последних курсов	Награды
1	Баталова Дарья Константиновна	<u>Начальные классы</u>	25.08.1992, 30 лет	5	Высшее педагогическое Дальневосточный федеральный университет г.Владивосток Выдан:05.07.2017 года №102507 0012084 Бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование	-	Приказ №104-А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	сентябрь 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО 23.09.22-30.09.22 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС», 16ч	
2	Баталова Ольга Ильинична	<u>физкультура</u>	10.04.66 56 лет	37	высшее педагогическое Хабаровский государственный педагогический институт. Выдан 26мая 1990.Учитель физической культуры. Диплом ТВ № 455671	-	Приказ №104-А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	2 июня-3июля 2021 «Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	Почетная грамота мин. обр. и науки РФ, ветеран труда
3	Бочарова Ольга Николаевна	<u>начальные классы</u>	19.01.63 59 лет	38	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический институт Диплом № КВ 318169 От 3 июля 1984 г. По специальности Педагогика и методика начального обучения	-	Приказ №104-А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	

4	Ефимова Антонина Андреевна	<u>Русский язык и литератур а</u>	29.03.56 66 лет	47	высшее педагогическое Марийский государственный педагогический институт Диплом №МВ 193640 от 15 июня 1985 г По специальности русский язык и литература	-	Приказ №104- А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	февраль 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО Декабрь 2021 Функциональная грамотность, 32 ч, ПК ИРО 29.03.20-22.04.20 «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» 108ч 3 июня-3июля Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС 108 ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	Отличник народного просвещения, Почетная грамота мин. просв. РФ ветеран труда
5	Кудакова Нина Петровна	<u>начальные классы</u>	07.02.53 69 лет	44	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический университет Диплом № ЖВ 752677 от 21 мая 1981 По специальности педагогика и методика начального обучения	-	Приказ №104- А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	3 июня-3июля 2020г Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью 72ч Июнь 2020	

								«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч Июнь-июль 2021г РАБОТА С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС, 108ч	
6	Лаврентьева Елена Викторовна	Биология, индивидуальный проект, ОБЖ, технология	07.04.53 69 лет	49	срeдне специальное, Пермский техникум советской торговли, диплом X № 057861, дата выдачи 02.03.1972 г, специальность по диплому "Технология приготовление пищи" проф. переподготовка -в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Институт новых технологий в образовании" . г. Омск "Педагогическое образование: учитель биологии, диплом ПП-V № 005102, дата 30.05.2016 г.	-	Приказ №104- А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	сентябрь 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО Декабрь 2021 Функциональная грамотность, 32 ч, ПК ИРО 3 июня-3июля 2021 Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч 19.03-13.05 «Организация проектно- исследовательской деятельности в ходе	

								изучения курсов биологии в условиях реализации ФГОС» 108ч	
7	Морева Алёна Викторовна	<u>начальные классы</u>	11.11.1978. 44 года.	20	Среднее педагогическое Петрозаводский педагогический колледж Диплом №111024 2637848 от 19.06.2018 г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка Специальность: Преподавание в начальных классах	-	Приказ №104- А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	23.09.22-30.09.22 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС», 16ч	
8	Николаенко Елена Николаевна	<u>Математи ка, информат ика</u>	20.02.71 51 лет	29	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический институт Диплом № ФВ 258089 от 23 июня 1993 По специальности математика и информатика и вычислительная техника	-	Приказ №104- А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	Зионья-Зиюля 2021 Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Июль- ноябрь 2020 «Учитель будущего», 112 ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	
9	Окольничик ова Александра Владимировн а	<u>История и обществоз нание</u>	26.08.99 23 года	1	Высшее педагогическое Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный	-	Молодой специалист	август 2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч ИНФОУРОК Май 2023 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для	

					университет» г Владивосток			повышения качества образования» ГАУ ДПО ПК ИРО Июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (общественное) ГАУ ДПО ПК ИРО	
10	Остапенко Ольга Григорьевна	<u>Математика и физика</u>	15.02.56 66 лет	43	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический институт, учитель физики и математики. Диплом № Жв 752264 от 1980г	-	Приказ №104-А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	февраль 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО Декабрь 2021 Функциональная грамотность, 32 ч, ПК ИРО Зионя-Зиюля 2021 Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч	Почетная грамота мин. просвещения РСФСР, ветеран труда
11	Славкина Татьяна Николаевна	<u>География</u> , музыка, ОРКСЭ	05.09.56 66 лет	47	среднее-специальное Приморское краевое культурно-просветительское училище Диплом № ДТ-І 584451 от 2 июля 1983 г По специальности библиотечное дело Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» по	-	Приказ №104-А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	сентябрь 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО Март 2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч февраль 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО	Отличник народного просвещения, ветеран труда

					программе «Педагогическое образование – учитель географии» от 30 августа 2016 года			26.03.2020-22.04.2020 «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География в условиях реализации ФГОС СОО» 108 ч Зиюня-Зиюля Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	
12	Стрельцова Ирина Антоновна	<u>начальные</u> <u>классы</u>	03.10.62 60 лет	40	среднее-специальное педагогическое Спасское педагогическое училище Приморского края Диплом № ДТ-І 548485 от 25июня 1982г По специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	-	Приказ №104- А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	февраль 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО 20 марта-22 апреля 2021 «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения спешной учебной деятельности» 72 часа Июнь 2020 «Организация деятельности	Почетная грамота мин. обр. и науки РФ, ветеран труда

								педагогических работников по классному руководству» 17 ч	
13	Сулягина Альбина Минниаровна	<u>Английский язык</u>	10.11.1987 35 лет	8	Высшее педагогическое Оренбургский государственный педагогический университет Диплом № ВСГ 3046403 от 09 июня 2010 г По специальности Иностранный язык Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок» г. Смоленск. Диплом № 6727 00001791 о профессиональной переподготовке Учитель, преподаватель английского языка от 17 июня 2020	-	Приказ №104-А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	февраль 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО 3 июня-3июля 2021 Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Март-июнь Профессиональная переподготовка «Учитель английского языка»	Почетная грамота мин обр
14	Шурупова Валентина Викторовна	<u>Русский язык и литература</u> <u>а</u>	12.07.56 66 лет	45	высшее педагогическое Дальневосточный государственный университет Диплом № ЖВ 837666 от 29 июня 1981 г По специальности русский язык и литература	-	Приказ №104-А «На соответствие занимаемой должности» от 31.08.2022	февраль 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч ПК ИРО Июль-ноябрь 2020, Февраль 2021 «Учитель будущего», 112 ч 27.03-22.04.20 «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся	

								по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	
15	Ларичева Евгения Сергеевна	Директор в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет	03.01.1986 38 лет	10	Высшее педагогическое Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уссурийский государственный педагогический институт»	-			
16	Горпинченко Эльвира Витальевна	<u>начальные классы</u> в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет	20.07.1999 23	3	среднее педагогическое образование Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Находкинский государственный гуманитарно- политехнический колледж» г.Находка	-			

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего Детей с ОВЗ – 9. Обучается по адаптированной образовательной программе.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения

в

школе.

Приложение.

Календарный план воспитательной работы на 2023—2024

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Замдиректора по ВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-11	7 сентября	Учителя физкультуры
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	1-4	18-19 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, поделок, роликов ко Дню матери	1-4	24 ноября	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.

«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Педагог-библиотекарь Кл. руководители 4 кл.
Мероприятия к 23 февраля <i>Темы планируете для своего класса!</i>	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта <i>Темы планируете для своего класса!</i>	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Тематический классный час «Звездный путь»	1-4	12 апреля	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 Апреля	Классные руководители
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители

Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	20 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы «Мы за безопасное лето»	1-4	20 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 5 октября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители

Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

Модуль «Внеурочной деятельность»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	1-4	В течении	Председатели

классов		учебного года	родительских комитетов
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10-11	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	10-11	В течении года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	10-11	В течении года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профорientация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», темы планируете для своего класса на год!	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», Даты и темы планируете для своего класса на год!			
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ безопасности дорожного движения для обучающихся	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	В течении года	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1—4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1—4	1 раз в четверть	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1—4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора,
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ по профилактике ментального здоровья «Здоровье для всех»	1-11	7 апреля — Всемирный день здоровья	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1—4	Конец 3 четверти	Классные руководители

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Встречи с работниками ГАИ, КПДН	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ безопасности дорожного движения для обучающихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Безопасность на улице, в общественных местах»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Занятие по безопасности несовершеннолетних «Как вести себя в местах массового скопления людей»	1-4	Февраль	Классные руководители
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ по профилактике ментального здоровья «Здоровье для всех»	1-4	7 апреля — Всемирный день здоровья	Классные руководители
Встречи с работниками ГАИ, КПДН	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической защищенности: «Алгоритм действий при вооруженном нападении»; «Терроризм. Опасность»; «Действия в условиях биологического заражения»;	1-4	По графику	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	1—11	До 22 сентября	Классные руководители
Выставка поделок и рисунков «Болдинская осень»	1—4	15.09—1.10	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	1—4	С 16.10—1.11	Классные руководители
Выставка творческих работ обучающихся ко Дню матери	1-11	27 ноября День матери в России	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекар
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 20 ноября	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1—4	С 10 декабря	Классные руководители
Конкурс кабинетов, украшенных к Новому году «Новогодний переполох»	1-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодних поделок и рисунков «Парад снеговиков»	1-11	декабрь	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО
Выставка творческих работ обучающихся к Международному женскому дню «Лучшей мамочке на	1-11	Март	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО

свете!»			
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1—4	С 15 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Краски Победы», тематическое оформление рекреационных пространств	1-11	9 мая. День Победы	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков по самоуправлению	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; «Лучшая комната»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	1-4	В течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Основная школа (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Замдиректора по ВР
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	4 сентября	Учителя истории
Общешкольный «День здоровья»	1-11	7 сентября	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков, плакатов, поделок из природного материала, осенних букетов рисунков «Болдинская осень»	5-9	С 15 сентября	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5—9	Каждый понедельник	Классные руководители
День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	5—9	5 октября	Зам. директора по ВР
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, поделок, роликов ко Дню матери	5-9	24 ноября	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Предновогодний турнир по пионерболу	5—6	12—15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-9	19—22 декабря	Учителя физкультуры
Елки новогодние	5—9	27 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Акция «Свеча в окне» посвященные дню «Блокады Ленинграда»	5—9	26 января	Участники РДМ
День российской науки Тематический классный час «Гордость российской науки»	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево»,	5-9	апрель	Классные руководители

«Подарок ветерану», «Здоровая перемена» и др.)			
День космонавтики. Тематический классный час «Звездный путь»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Актив класса, Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	22 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5—8	22 мая	Классные руководители
Выпускной, вручение аттестатов.	9	июнь	Замдиректора по ВР
Модуль «Классное руководство»			
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	5-9	До 15 Сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 5 октября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	5-9	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ответственный</i>

«Разговоры о важном»	5—9	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	В течении года	Ответственный по питанию
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течении года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9	В течении года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			

Выборы в Совет РДШ	6-9	сентябрь	Ответственные вожатые
Заседания Совета волонтеров	5-9	В течении года	Ответственные вожатые
Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов	5-9	сентябрь-май	Ответственные вожатые
Детско-юношеские военноспортивные игры «Зарница»	5-9	сентябрь- май	Отряд Юнармии
Модуль «Профориентация»			
Мониторинг профессионального самоопределения	5-9	Октябрь	Ответственный за профориентационную работу
Циклы профориентационных часов	5-9	В течении года	Классные руководители
Тематические уроки с приглашением специалистов	6-9	В течении учебного года не менее 2	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования	5-9	В течении года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее».	6-9	сентябрь	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классные руководители
Проведение классных часов в рамках проекта «билет в будущее», профориентационная диагностика и посещение профориентационных выставок(онлайн)	5-9	ноябрь	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классные руководители 6-9 классов
Участие в профессиональных пробах (онлайн). Углубленная диагностика.	8-9	В течении года	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классный руководитель
Участие в профессиональных пробах (онлайн). Подведение итогов участия в проекте.	9	В течении годам	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классный руководитель
Профориентационная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	10	2 неделя февраля	Классный руководитель

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Встречи с работниками ГАИ, КПДН	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ безопасности дорожного движения для обучающихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися 8-9 классов на тему: «Химические зависимости: ПАВ, курение, алкоголь. (ЭКС РО при ДОНМ)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Правовая ответственность несовершеннолетних»	5-6	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика сквернословия»	5-6	ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	7-8	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Безопасность на улице, в общественных местах»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Социальные сети, интернет безопасность»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика экстремизма и ксенофобии в подростковой среде»	8-9	декабрь	Классные руководители
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Имею право и обязан»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция по профилактике интернет – зависимости «OFFLINE»	5-9	29 января Международный день без Интернета	Классные руководители
Занятие по безопасности несовершеннолетних «Как вести	7-9	Февраль	Классные руководители

себя в местах массового скопления людей»			
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ по профилактике ментального здоровья «Здоровье для всех»	5-9	7 апреля — Всемирный день здоровья	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических и психоактивных веществ: социальнопсихологическое тестирование и медицинское тестирование учащихся.	7-9	В течении года	Классные руководители Администрация
Встречи с работниками ГАИ, КПДН	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
Мероприятия по антитеррористической защищенности: «Алгоритм действий при вооруженном нападении»; «Терроризм. Опасность»; «Действия в условиях биологического заражения»;	10-11	По графику	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	5-9	В течении года	Классные руководители
Выставка поделок и рисунков «Болдинская осень»	5-9	15.09—1.10	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	5-9	С 16.10—1.11	Классные руководители
Выставка творческих работ обучающихся ко Дню матери	5-9	27 ноября День матери в России	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Конкурс кабинетов, украшенных к Новому году «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодних поделок и рисунков «Парад снеговиков»	5-9	декабрь	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО
Выставка творческих работ обучающихся к Международному женскому дню «Лучшей мамочке на свете!»	5-9	Март	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО
Выставка рисунков «Краски Победы», тематическое оформление	5-9	9 мая. День Победы	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО

рекреационных пространств			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков по самоуправлению	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; «Лучшая комната»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	5-9	В течении года	Классные руководители
Выборы председателя ШУС	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Конкурс создания новогодней фотозоны «Картинка из волшебной сказки» в классе	5-9	ноябрь-декабрь	Актив ШУС Зам.директора по ВР
Станционная игра «Будь здоров!»	5-9	апрель	Актив ШУС, классные руководители
Организация досуговых мероприятий	5-9	В течении года	Актив ШУС Зам.директора по ВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Среднее общее образование (10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дело</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Замдиректора по ВР
«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	4 сентября	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-11	7 сентября	Учителя физкультуры
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	1-11	4 сентября	Учителя истории, классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, поделок из природного материала, осенних букетов рисунков «Болдинская осень»	10-11	С 15 сентября	Классные руководители
День самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, поделок, роликов ко Дню матери	10-11	24 ноября	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Турнир знатоков Конституции РФ	10-11	12 декабря	Учителя истории, классные руководители
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Елки новогодние	10-11	27 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	26 января	Учителя истории
День российской науки Тематический классный час «Гордость российской науки»	10-11	февраль	Классные руководители
Спортивная игра в тире «Будь готов!» Поздравление	10-11	22 февраля	Учитель физкультуры, классные руководители

ветеранов пгт Посьет			
Праздничный концерт «Весеннее настроение», акции по поздравлению девушек	10-11	6 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Тематический классный час «Звездный путь»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	10-11	1-9 мая	Актив класса, Классные руководители
Линейка «Последний звонок - 2024»	10-11	22 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	10	22 мая	Классные руководители
Выпускной, вручение аттестатов.	11	июнь	Замдиректора по ВР
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Правила безопасного поведения в осеннее время года»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	10-11	В течении года	Классные руководители
Классный час «Правила безопасного поведения в зимнее время года»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	10-11	До 15 Сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 5 октября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители

Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	10	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	11-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: – консультации классного руководителя с учителями-предметниками; – проведение мини-педсоветов; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: – регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; – помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; – организация родительских собраний; – организация работы родительских комитетов классов; – привлечение родителей к участию в делах класса; – организация классных семейных праздников	10-11	В течении года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации,	10-11	В течении года	заместитель директора по ВР

безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.				
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течении года		Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	В течении года		Ответственный по питанию
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10-11	В течении года		Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	10-11	В течении года		Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	10-11	В течении года		Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Модуль «Внеурочной деятельности»				
Разговоры о важном	10-11	в течении года	1ч/н	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Детские общественные объединения»				
Выборы в Совет РДШ	10-11	сентябрь		Ответственные вожатые
Заседания Совета волонтеров	10-11	В течении года		Ответственные вожатые
Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов	10-11	сентябрь-май		Ответственные вожатые
Детско-юношеские военноспортивные игры	10-11	сентябрь- май		Отряд Юнармии

«Зарница»			
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	Октябрь	Ответственный за профориентационную работу
Циклы профориентационных часов	10-11	В течении года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия населенного пункта	10-11	В течении года	Ответственный за профориентационную работу
Тематические уроки с приглашением специалистов	10-11	В течении учебного года не менее 2	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования	10-11	В течении года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Реклама профориентационного проекта «Билет в будущее».	10-11	сентябрь	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классные руководители 6-9 классов
Оформление документации для участия в проекте «Билет в будущее	10-11	сентябрь	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классные руководители 6-9 классов
Проведение классных часов в рамках проекта «билет в будущее», профориентационная диагностика и посещение профориентационных выставок(онлайн)	10-11	ноябрь	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классные руководители 6-9 классов
Участие в профессиональных пробах (онлайн). Углубленная диагностика.	10	В течении года	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классный руководитель

Участие в профессиональных пробах (онлайн). Подведение итогов участия в проекте.	10	В течении годам	Ответственные за профориентационное сопровождение учащихся, классный руководитель
Профориентационная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	10	2 неделя февраля	Классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Встречи с работниками ГАИ, КПДН	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ безопасности дорожного движения для обучающихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися 8-9 классов на тему: «Химические зависимости: ПАВ, курение, алкоголь. (ЭКС РО при ДОНМ)	10-11	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Правовая ответственность несовершеннолетних»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика сквернословия»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Безопасность на улице, в общественных местах»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Социальные сети, интернет безопасность»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика экстремизма и ксенофобии в подростковой	10-11	декабрь	Классные руководители

среде»			
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Имею право и обязан»	10-11	декабрь	Классные руководители
Акция по профилактике интернет – зависимости «OFFLINE»	10-11	29 января Международный день без Интернета	Классные руководители
Занятие по безопасности несовершеннолетних «Как вести себя в местах массового скопления людей»	10-11	Февраль	Классные руководители
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ по профилактике ментального здоровья «Здоровье для всех»	10-11	7 апреля — Всемирный день здоровья	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических и психоактивных веществ: социальнопсихологическое тестирование и медицинское тестирование учащихся.	10-11	В течении года	Классные руководители Администрация
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ безопасности дорожного движения для обучающихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися классов на тему: «Химические зависимости: ПАВ, курение, алкоголь. (ЭКС РО при ДОНМ)	10-11	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Правовая ответственность несовершеннолетних»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика сквернословия»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные	10-11	Ноябрь	Классные руководители

организации, массовые драки»			
Профилактическое занятие с учащимися «Безопасность на улице, в общественных местах»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Социальные сети, интернет безопасность»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое занятие с учащимися «Профилактика экстремизма и ксенофобии в подростковой среде»	10-11	декабрь	Классные руководители
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Имею право и обязан»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия по антитеррористической защищенности: «Алгоритм действий при вооруженном нападении»; «Терроризм. Опасность»; «Действия в условиях биологического заражения»;	10-11	По графику	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков по самоуправлению	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; «Лучшая комната»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	10-11	В течении года	Классные руководители
Квиз «Я знаю свои права и обязанности»	10-11	12 декабря. День конституции	Актив ШУС
Выборы председателя ШУС	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Конкурс создания новогодней фотозоны «Картинка из волшебной сказки» в классе	10-11	ноябрь-декабрь	Актив ШУС Зам.директора по ВР
Станционная игра «Будь здоров!»	10-11	апрель	Актив ШУС, классные руководители
Организация досуговых	10-11	В течении года	Актив ШУС

мероприятий			Зам.директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление конференц-зала, школьных линеек и праздников	10-11	В течении года	Зам.директора по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течении года	Классные руководители
Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах комнатах	10-11	В течении года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	10-11	В течении года	Классные руководители
Выставка поделок и рисунков «Болдинская осень»	10-11	15.09—1.10	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	10-11	С 16.10—1.11	Классные руководители
Генеральные уборки учебных кабинетов	10-11	Декабрь, май	Классные руководители
Выставка творческих работ обучающихся ко Дню матери	5-9	27 ноября День матери в России	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Конкурс кабинетов, украшенных к Новому году «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодних поделок и рисунков «Парад снеговиков»	5-9	декабрь	Завуч по ВР, классные руководители, Учителя ИЗО
Выставка творческих работ обучающихся к Международному женскому дню «Лучшей мамочке на свете!»	5-9	Март	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО
Акция «Окно победы» - оформление окон ко Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Краски Победы», тематическое оформление рекреационных пространств	5-9	9 мая. День Победы	Завуч по ВР, классные руководители Учителя ИЗО

Тематические классные часы:

- 1 октября – Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;
- 4 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;
- 5 октября – Международный день учителя;
- 16 октября – Международный день хлеба;
- 22 октября – День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;
- 24 октября – Всемирный день информации;
- 28 октября – День бабушек и дедушек;
- 31 октября – Всемирный день городов;
- 4 ноября – День народного единства;
- 5 ноября – День военного разведчика;
- 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;
- 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;
- 16 ноября – Международный день толерантности;
- 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;
- 18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;
- 20 ноября – Всемирный день ребенка;
- 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП;

22 ноября – День словаря;
28 ноября – День матери в России;
3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря – Международный день добровольца в России;
5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)
5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
9 декабря – День Героев Отечества;
10 декабря – «Международный день прав человека»
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения;
24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила;
28 декабря – Международный день кино;
7 января - Православный праздник «Рождество Христово»;
11 января – Международный день «Спасибо»;
21 января – Международный день объятий;
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944);
27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950);
28 января – Международный день защиты персональных данных;
1 марта – Всемирный день гражданской обороны;
3 марта – Всемирный день писателя;
8 марта – Международный женский день;
14 марта – День православной книги;
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;
20 марта – Международный день счастья;
21 марта – Всемирный день поэзии;
23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
27 марта – Международный день театра;
1 апреля – День смеха;
2 апреля – Международный день детской книги;
7 апреля – Всемирный день здоровья;
11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противозенитной обороны;
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики;
18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;
26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;
30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
1 мая – Праздник весны и труда;
3 мая – День Солнца;
4 мая – Международный день пожарных;
7 мая – День создания вооруженных сил России;
9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)
13 мая – День Черноморского флота;
15 мая – Международный день семей;
17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;
18 мая – Международный день музеев,
21 мая – День Тихоокеанского флота;
24 мая – День славянской письменности и культуры;
27 мая – Общероссийский день библиотек;
28 мая – День пограничников

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и
событиям российской истории и культуры**

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год - 200-ЛЕТИЕ со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2024 год - Год Российской академии наук

Дата	Образовательное событие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
6 декабря	День Александра Невского
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества

10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота

10 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

Сентябрь

5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
7 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)
8 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)
9 сентября	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского

Октябрь

3 октября	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
26 октября	180 лет со дня рождения русского живописца, писателя Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

Ноябрь

3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
9 ноября	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)
10 ноября	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)
23 ноября	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)

Декабрь

5 декабря	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)

ЯНВАРЬ

10 января	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1883-1945), русского писателя
12 января	395 лет со дня рождения Шарля Перро (1628-1703), французского писателя, сказочника

17 января	160 лет со дня рождения Константина Сергеевича Станиславского (1863-1938), актера, режиссера, педагога, народного артиста СССР (1936)
22 января	125 лет со дня рождения Сергея Михайловича Эйзенштейна (1898-1948), кинорежиссёра, теоретика кино, педагога, заслуженного деятеля искусств РСФСР (1935) 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	
4 февраля	150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873-1954), русского писателя
5 февраля	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)
8 февраля	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)
9 февраля	240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783-1852), русского поэта
11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)
23 февраля	145 лет со дня рождения Казимира Севериновича Малевича (1878-1935), живописца, одного из лидеров русского авангардизма
<u>МАРТ</u>	
4 марта	345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678-1741), итальянского композитора, скрипача
9 марта	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
17 марта	115 лет со дня рождения Бориса Николаевича Полевого (1908-1981), русского писателя
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)
21 марта	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
<u>АПРЕЛЬ</u>	

1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)
13 апреля	140 лет со дня рождения Александра Васильевича Александрова (1883-1946), композитора, народного артиста СССР (1937)
<u>Май</u>	
2 мая	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
15 мая	175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926), русского художника
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
<u>Июнь</u>	
1 июня	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)
2 июня	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)
6 июня	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837)
7 июня	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856)
<u>Июль</u>	
8 июля	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
<u>Август</u>	
5 августа	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа	130 лет со дня рождения писателя и драматурга Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)