

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт.Посъет»  
Хасанского муниципального района Приморского края

Рассмотрено на ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
МКОУ СОШ пгт.Посъет  
методического объединения

Протокол № 1

От 30.08. 20 19 г.

Руководитель ШМО

А.В.Сидор

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ пгт.Посъет

Ларичева Ларичева Е.С.

Приказ № 67

От 30.08. 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

География

10-11 классы

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Славкина Татьяна Николаевна

Учитель географии

Стаж работы 30 лет

Пгт.Посъет

2019 год

10-11 1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГЕОГРАФИЯ**

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа.**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. В программе использован собственный подход автора в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Структура документа.**

Программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; *требования* к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Ц е л и.**

*Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;**

- **использование в практической деятельности и повседневной жизни** разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;**

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 (68) часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10 и 11 классах.

Программа рассчитана на 70 (68) учебных часов. Резервное время при этом составляет 5 часов (3 в 10 классе и 2 в 11 классе) и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Результаты обучения.**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем,

простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ МИРА (10–11 классы) ( 68 часов)

**Р а з д е л I. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 ч).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Р а з д е л II. Современная политическая карта мира (5 часов).**

Количество и группировка стран. Типология стран. Изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Государственный строй стран мира. Знакомство с предметом политическая география.

- Практические работы: Выделение основных этапов формирования ПКМ.
- Определение ПГП страны ( по выбору учащегося)

**Природа и человек в современном мире (5 ч).**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

и экологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа:** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Р а з д е л. Население мира (6 ч).**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы:**

- Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

### **Р а з д е л. НТР и мировое хозяйство (12 ч).**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы:**

- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Резервное время 3 часа**

### **Р а з д е л. Регионы и страны мира ( 26 ч).**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Характеристики стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Австралии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки по типовому плану.

#### **Практические работы:**

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.
- Характеристика макрорайонов США
- Изучение территориальных диспропорций в экономическом развитии страны (по выбору)
- Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки, Азии и Африки.

### **Р а з д е л. Россия в современном мире (2 ч).**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в

международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы:**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Р а з д е л. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 ч).**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы:**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Резервное время – 2 часа.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую



специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Изменения внесенные в программу:** в календарно тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 4 часа.

**Учебно-тематическое планирование курса  
«Социально-экономическая география мира 10-11 класс»**

<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>
Человек и ресурсы Земли	10	4
География населения мира	5	3
География культур и цивилизаций	4	1
Политическая карта мира	4	3
География мировой экономики	7	3
<b>Регионы и страны 25 часов</b>		
Англоязычная Америка	4	2
Латинская Америка	4	1
Западная Европа	5	1
Центрально-Восточная Европа	3	
Зарубежная Азия	3	2
Южная Азия	2	
Юго-Западная Азия и Северная Африка	5	1
Тропическая Африка и ЮАР	3	1
Австралия и Океания	3	1
Глобальные проблемы человечества	2	
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>23</b>
<b>Резерв времени</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

**Календарно – тематическое планирование за 10-11 класс по курсу  
«Социально – экономическая география мира»**

<b>№ урока</b>	<b>Сроки</b>	<b>Сроки факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>10 класс</b>					
<b>Человек и ресурсы Земли (11 часов)</b>					
1			Научные методы изучения географической среды		Записи в тетради
2			Начало освоения человеком планеты Земля		П.1
3			Научно-техническая революция		Записи в тетради
4			Современные масштабы освоения планеты	<b>Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира</b>	П.2
5			Природные ресурсы	Нанесите на контурную карту мира районы крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых	П.3 к.к
6			Ресурсобеспеченность стран мира	Составить таблицу «Структура земельного фонда мира»	П.3
7			Минеральные ресурсы		П.4
8			Земельные, водные и лесные ресурсы	Провести научное исследование по теме «Тропические леса в опасности»	П.5 - 7
9			Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов		П.8
10			Виды природопользования		П.9
11			Урок контроля знаний		
<b>География населения мира (7 часов)</b>					
12			Демографическая история		П.11

13-14	человечества	Этническая и языковая мозаика	Подготовить проект «Традиции и культура народов мира»	П.12
15-16	Возрастно-половой состав и занятость населения	Составление сравнительной оценки трудных ресурсов стран и регионов мира	П.13	
17	Расселение: жители городов и деревень	Подготовить проект «Крупнейшие агломерации мира»	П.14	
18	Миграция населения	П.15		
19	Урок контроля знаний			
<b>География культуры и цивилизаций (7 часов)</b>				
20	Что изучает география культуры	П.16		
21-22	География религий	Подготовить проект «Мировые религии»	П.17	
23	Цивилизации Востока	П.18		
24	Цивилизации Запада	П.19		
25	Урок контроля знаний			
<b>Политическая карта мира(4 часа)</b>				
26	Формирование политической карты мира	Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»	П.20	
27	Государство – главный объект политической карты	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	П.21	
28-29	Типы государств	П.22		
30-31	Политическая география и геополитика	Охарактеризуйте особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом	П.23	
32	Урок контроля знаний			
<b>Резерв времени 2 часа</b>				

## 11 класс

## География мировой экономики (8 часов)

1		Секторы мировой экономики. Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные			П.24
2		Международное разделение труда.		<b>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	П.25
3		Горнодобывающая промышленность. Энергетика		На контурную карту нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.	П.26
4		Обрабатывающая промышленность			П.27
5		Сельское хозяйство			П.28
6		Транспорт и сфера услуг			П.29
7		Мирохозяйственные связи и интеграция			П.30
8		Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности		Нанесите на контурную карту страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки	П.31
<b>Регионы и страны (24 часов)</b>					
<i>Англоязычная Америка</i>					
9		Соединенные Штаты Америки		Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США	П.33.к.к
10		Экономика США			П.33
11		Канада		<b>Составление характеристики Канады</b>	П.34 к.к

Латинская Америка			
12		Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	П.35к. к
13		Население. Экономика	П.36
<i>Западная Европа</i>			
14		Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	П.37к. к
15		Германия	П.38 к. к
16		Великобритания	П.39 к. к
17		Франция	П.40 к. к
18		Италия	П.41 к. к
<i>Центрально-Восточная Европа</i>			
19		Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	П.42 к. к
20		Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития	П.43
<i>Зарубежная Азия</i>			
21		Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	П.44
22		Китайская Народная Республика	П.45к. к
23		Япония	П.46 к. к
24		Юго-Восточная Азия	П.47
<b>Отражение на картохсхеме международных экономических связей Японии.</b>			

**Южная Азия**

25		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. Уровень экономического развития		П.48 к. к
----	--	---	--	-----------

**Юго-Западная Азия и Северная Африка**

26		Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.		П.49к. к
27		Население. Особенности развития экономики		

**Тропическая Африка и ЮАР**

28		Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Подготовка проектов «Страны Африки»	П.50
29		Население и хозяйство ЮАР		П.50
30		ЮАР		П.50

**Австралия и Океания**

31		Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики	Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.	П.51
32		Океания		П.51

**Глобальные проблемы человечества**

33		Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни		П.52-53
34		Энергетическая и сырьевая проблема. Экологическая проблема		П.54-55