

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ СОШ пгт Посьет  
Протокол №1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Шурупова В.В. В. Шуруп

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет  
Ларичева Е.С.  
Приказ № 67  
От 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10 КЛАСС**  
**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Составитель:**  
Сулягина Альбина Минниаровна,  
учитель английского языка,  
стаж работы – 5 лет

пгт Посьет  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2010г. и авторской программы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул „2010 и ориентированна на учебник “EnjoyEnglish” авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева – Титул., 2010.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа на 9 класс рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа в год.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и примерной программы основного общего образования по английскому языку, в соответствии с Положением о рабочих программах и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ МКОУ СОШ пгт. Посъет.

### **Нормативные документы, регулирующие составления и реализации рабочей программы учебного курса**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС(17.12.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ;
- ✓ СанПин 2.4.2 2821 – 10 г.;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31. 839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО»;

В процессе обучения в 10-11 классах реализуются следующие цели:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1);

- *языковая компетенция* – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа обучения;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе обучения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарем и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

На данном этапе обучения расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких как пользование двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Также задания основного учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебника содержит специальное приложение «Learning Strategies», которое

направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умения работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Предусматривается работа учащихся на темы, связанные с такими школьными предметами как математика, физика, биология и экономическая география.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся старшей школы должен:

**Знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.) согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **Уметь:**

### *- в области говорения:*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

### *- в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### *- области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *- в письменной речи:*

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тематика общения	Количество часов
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
2	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
3	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
4	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколению".	4
5	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	4
6	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиня. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	6
7	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".	6
8	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3
9	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
10	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	8
11	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
12	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославившихся человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".	6
13	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	4
14	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".	2
15	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
16	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".	7
17	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	3

18	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	2
19	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	4

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник (Students's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 10 кл»: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева «Enjoy English 10 кл»: Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. Обнинск: Титул, 2009.
3. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева «Enjoy English 10 кл»: Рабочая тетрадь №2 к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных школ: Контрольные работы.– Обнинск: Титул, 2011.
4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English 10 кл» для 10 класса общеобразовательных школ.– Обнинск: Титул, 2011.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2010

п/п	Тема урока	Кол-во часов, сроки	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи			Форма контроля
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	

**I полугодие**

**Unit 1. «START ANEW» (27 ЧАСОВ)**

1	<b>Раздел 1. Снова в школу</b> Первый день в школе	1	Acquire knowledge, train memory, intelligence, discipline, test learn		Прослушать и заполнить таблицу «Experiences on the first day» упр. 11	Прочитать текст и проверить утверждения «Wendy's Diary» Прочитать словарные определени я новых ЛЕ упр. 6	Обсудить партнером вопросы Обсудить в группе результаты опроса упр. 3, 4	С Заполнить таблицу Вставить глаголы в нужной форме упр. 1, 2 раб. тетр.	Монологическое высказывание «Мой первый день в школе»
2	Школьная жизнь	1	Boarder, homesick, bright, scholarship, compulsory	Повторение Present Perfect	Прослушать и отметить фразовое ударение	Прочитать и подобрать определени е для новых слов упр. 16	Составить краткое монологическое высказывани е о своей школе и сравнить результат с партнером упр.18	Образовать новые словосочетания упр. 17 Составить вопросы упр.4 раб. тетр. Выбрать словосочетания упр. 18 Раб. Тетр.	Монологическое высказывание о своей школе
3	Школа в прошлом	1	Canoe, prayer, dip pen, ink, sew, knit, coal	Повторение Past Simple		Прочитать текст и ответить на вопросы «When I was young of Early 20 <sup>th</sup> century» упр. 20	Составить предложения по тексту Обсудить с партнером тему, какой была школа 100 лет назад	Написать эссе «Значение школы в моей жизни»	Диалог «Школа 100 лет назад»



4	Проблемы в школе	1	To be worried, panic, a take-home test	Прослушать советы психолога и заполнить таблицу раб. тетр. Упр.7 (учебник упр. 25, 28, 30)	Обсудить в группе советы психолога. Расспросить партнера о его школьных проблемах	Вставить пропущенные выражения в диалог упр. 8, 9 раб. тетр.	Диалог «Школьные проблемы»	
5	Мини-проект «Снова в школу»	1	Презентация проектов с использованием ИКТ					
6	Раздел 2. Внешностью Школьная форма	1	Waistcoat, suit, blazer, trousers, tie	Прослушать текст с полным пониманием «Introduction of a show on school uniforms» упр. 37, 38	Прочитать текст «Школьная форма» и заполнить таблицу упр. 40	Описать внешность учеников, изображенных на иллюстрациях упр. 35	Найти лишнее слово. Дополнить предложение упр. 1, 2 раб. тетр.	Монологическое высказывание по теме «Школьная форма»
7	Введение школьной формы	1	argument, to introduce a school uniform, fashionable, to express individuality	Косвенная речь: команды, просьбы, предложения	Прочитать и перевести его в прямую речь упр. 48	Расспросить партнера о его мнении по поводу введения школьной формы упр. 43	Написать статью «Нужно ли носить школьную форму» упр. 44. Вставить предлоги, составить словосочетания упр. 5, 6 раб. тетр.	Тест: Косвенная речь (упр. 50, 51)
8	Что важно для имиджа?	1	Accessories, trendy, stylish, out-of-date	Прослушать и заполнить	Вставить пропущенные	Обсудить с партнером	Переделать предложения	Диалог «Что важно для»

					просьбы, предложения	таблицу упр. 57	ые слова и прочитайте диалог по ролям упр. 53	вопрос, что важно для имиджа упр. 56	я по образце упр. 8 Р. Т. Заполнить таблицу упр. 9 Р. Т.	имиджа»	
9	Мода	1	Fashion magazine, jump to conclusions, trend, stuff, sleeve				Прочитать текст о моде и ответить на вопросы упр. 61	Диалоги по ситуациям «Важно одеваться модно» и «Что определит стиль человека»	Составить предложения упр. 11 Р. Т. Написать письмо другу упр. 13 Р. Т.	Диалоги по ситуациям «Важно одеваться модно» и «Что определит стиль человека»	
10	Мини-проект «Показ моды»	1		Презентация проектов с использованием ИКТ							
11	Раздел 3. Спорт Виды спорта	1	Названия видов спорта, player, athlete, participant	Сослагательное наклонение Subjunctive I (I wish)	Прослушать радиопрограмму и отметить виды спорта упр. 67 + ответить на вопросы	Передать предложения по образцу и прочитайте их упр. 71	Описать вид спорта упр. 66. Обсудить в группе тему «Чем лучше заниматься вместо уроков физкультуры»	Написать о любимой виде спорта упр. 1 Р. Т. Дополнить предложения упр. 3 Р. Т.	Диалоги по предложенной теме		
12	Экстремальные виды спорта	1	Inflatable, trapeze-like swing, cross-bar	Сослагательное наклонение Subjunctive I (I wish)		Просмотровое чтение «Экстремальные виды спорта» упр. 74	Рассказать, в каком экстремальном виде спорта хотел бы себя попробовать упр. 76	Дополнить предложения упр. 72 Подобрать правильный перевод к предложениям упр. 4 Р. Т.	Монологическое высказывание по ситуации «Экстремальные виды спорта»		
13	Олимпийские игры. Любимый вид	1	As soon as, the same way as, to score points, to	Выражения союзом as	Прослушать предложения,	Прочитать и перевести	Описать любимый вид	Вставить выражения	Тест: Subjunctive I		

14	<p>спорта</p> <p><b>Знаменитые спортсмены</b></p>	1	<p>award prizes, to set records</p> <p>Submit a request, fair play, dignity, recognition, outstanding</p>	<p>Страдательный залог (повторение) Инверсия</p> <p>Страдательный залог (повторение)</p>	<p>обращая внимание на фразовое ударение и интонацию</p> <p>упр. 84</p>	<p>предложены на упр. 83</p>	<p>спорта, используя as</p>	<p>с as упр. 78</p> <p>Написать кратко о спортивном центре (клубе)</p>	<p>Вставить в текст подходящие по смыслу ЛЕ упр. 8 Р. Т.</p> <p>Написать деловое письмо упр. 9 Р. Т.</p>	14	<p>Диалоги по ситуациям «Как достичь успеха в спорте»</p>	<p>Прочитать тексты и найти необходимую информацию упр. 88, 90</p>	<p>Диалоги по ситуациям «Как достичь успеха в спорте»</p>	<p>Вставить в текст подходящие по смыслу ЛЕ упр. 8 Р. Т.</p> <p>Написать деловое письмо упр. 9 Р. Т.</p>	<p>Диалоги по ситуациям «Как достичь успеха в спорте»</p>	<p>Диалоги по ситуациям «Как достичь успеха в спорте»</p>		
15	<p>Мини-проект Спорт: за и против</p>	1	<p>Проект-обсуждение в форме дебатов</p>							15								
16	<p><b>Раздел Музыка</b></p> <p><b>Музыкальные предпочтения</b></p>	1	<p>Hard rock, jazz, pop, compose, reform, background</p>	<p>Сослагательное наклонение: условные предложения</p>	<p>Прослушать текст соотнести имя исполнителя с говорящим</p> <p>упр. 94</p>	<p>Составить и прочитать предложения упр. 101</p>	<p>Монологическое высказывание «Как влияет музыка на слушателя» упр. 98</p>	<p>Выразить свое мнение по предложенным ситуациям Дополнить предложения упр. 5, 6 Р. Т.</p>	<p>Монологическое высказывание «Как влияет музыка на слушателя»</p>	16	<p><b>Фанаты</b></p>	1	<p>Meaningful, percussion, matured</p> <p>lyrics, focus,</p>	<p>Сослагательное наклонение: условные предложения</p>	<p>Прочитать эссе Дарена и ответить на вопросы, описать автора эссе упр. 104, 105</p>	<p>Диалог по ситуациям «Что значит для меня музыка»</p>	<p>Найти в тексте ЛЕ, используя данные определенные</p> <p>Составить эмфатическое предложение</p>	<p>Диалог по ситуациям «Что значит для меня музыка»</p>

18	Музыка в разные времена	1	Unify, embody, evoke, exquisite, affect, response	Прочитать и озаглавить текст, выписать главную информацию упр. 111	Исправить суждения, доказать свою точку зрения, опираясь на выписанную из текста информацию упр. 112	Составить словосочетания упр. 8 Р. Т.	Тест: Сослагательное наклонение
19	Музыка в моей жизни	1	A Carol, a gospel song, a heavy metal piece, to consume etc.	Ознакомительное чтение упр. 116	Дать высказывание по теме «Функции музыки в современном обществе»	Написать статью «Музыка в моей жизни», следуя рекомендациям данным в упр. 116	Написать статью «Музыка в моей жизни»
20	Мини проект «Музыкальные предпочтения»	1	Презентация проекта с использованием ИКТ				
21	Раздел 5. Жизнь по расписанию Распорядок дня	1	In time, in advance, martial	Просмотрное чтение Расписание Миши и Ани упр. 120	Ответить на вопросы по тексту и обосновать свой ответ упр. 121	Составить словосочетания Вставить подходящее по смыслу слово упр. 1, 2 Р. Т.	Заполнить анкету
22	Как организовать свой день	1	In time, on time, to complain, relax, relieve	Прочитать текст и выделить главную мысль упр. 124		Составить словосочетания упр. 126, 127 Дополнить предложения упр. 128,	

23	Мой день	1	To manage, to waste time, assignment, extra-curricular activities	Придаточные предложения цели	Прочитать и дополнить предложения по образцу упр. 133 (упр. 7 Р. Т.)	130	Написать о своем дне упр. 134	Написать ответное письмо Алекс упр. 135	
24	Планирование времени	1	Schedule, agenda, long-term, calendar	Прослушать текст и вставить пропущенные слова «Расписание Дианы» упр. 138, 139	Прочитать текст и соотносить его части с заголовками упр. 141 «making your schedule work»	Объяснить, какой метод планирования я применил/подходит именно тебе упр. 140	Вставить подходящие по смыслу ЛЕ упр. 10 Р. Т. Разбить и записать виды деятельности и по 2 группам упр. 11 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме «Как правильно планировать время»	
25	Мини-проект «Идеальное расписание»	1	Презентация проектов с использованием ИКТ						
26-27	Progress Check Dictation	2	Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении и лексико-грамматических навыках						
<b>Unit 2. «TALKING ON FAMILY MATTERS» 22 (часа)</b>									
28	Раздел 1. История моей семьи Мои предки	1	Ancestors, family ties, generation	Ударение в многосложных словах	Прослушать многосложные слова и поставить ударение упр. 3	Прочитать пословицы и найти к ним русские эквиваленты упр. 2	Высказать предположения по картинке упр. 1 Диалоги по ситуациям «История моей бабушки»	Соотнести выражение и его значение и перевести их упр. 3 Р. Т. Вставить пропущенные ЛЕ упр. 4	Диалоги предложенным ситуациям

29	Путешествие в прошлое моей семьи	1	Coincidence, connection, spark, divorce, family break-up	Прослушать и дополнить диалог необходимой информацией упр. 13	Прочитать мини-тексты и подобрать к ним иллюстрации и упр. 7	Высказать свое мнение по героям текстов упр. 8	«Мои предки» упр. 5	Соотнести слово и его определени е упр. 9 Ответить на вопросы упр. 2 Р. Т.	Монологическое высказывание по обсуждению текстов
30	Мини-проект «Истории из прошлого»	1	Презентация проектов						
31	Раздел 2. Семейная гостиная Члены семьи	1	Look out, annoy, fall out, make up with	Прослушать высказывания подростков и соотнести с данной информацией упр. 18, 19	Прочитать и перевести предложения упр. 17	Диалоги по ситуации «Хорошо ли иметь сестру \ брата» упр.21	Вставить предлоги упр. 1 Р. Т. Дополнить предложения упр. 20 Упр. 3 Р. Т.	Диалоги по ситуации «Хорошо ли иметь сестру \ брата»	
32	Близнецы	1	Pretend, shriek, spooky, weird, shrug	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты	Прочитать текст и найти необходимую информацию упр. 23	Обсудить с партнером вопросы к тексту упр. 25	Вставить правильную форму эквивалента be able to упр. 27 Написать ответное письмо Джесс упр. 4 Р. Т.	Обсуждение текста	
33	Хорошо ли быть единственным ребенком в семье	1	Dipry, canvas, rifle, intruder, pop in, fading	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты	Прочитать текст Wedding Day и вставить в предложения я can (could)	Диалог по ситуации «Хорошо ли быть единственным ребенком в	Написать краткую историю о себе или об одном из своих	Тест: Модальные глагол can (could) и его эквиваленты	

34	Затруднительные ситуации	1	Embarrassing, worried, ridiculous, anxious, amusing, ridiculous	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты	Прослушать и выделить необходимую информацию упр. 37, 38	или его эквиваленты	семье»	Друзей по образцу упр. 33	Диалоги по темам «Затруднительные ситуации дома и в школе»	Диалоги по темам «Затруднительные ситуации дома и в школе»
35	Как справиться с неловкой ситуацией	1			Прослушать диалог и вставить фразы упр. 40	Прочитать диалог по ролям и перевести его упр. 40	Обсудить в группе тему «как справиться с неловкой ситуацией»	Написать эссе о своем друге или родственнике упр. 7 в Р. Т.	Тест : Модальные глаголы	
36	Раздел 3. Что нужно для семейного счастья Счастливые моменты	1	To cheer, to hang about, to stay in		Прослушать текст и заполнить таблицу упр. 45		Обсудить с партнером «Что делает меня счастливым/грустным» упр. 47, 48	Образовать словосочетания упр. 1 Р. Т. Поставить глагол в правильную форму упр. 2 Р. Т.	Диалоги по ситуациям «Что делает меня счастливым/грустным»	
37	Большая семья	1	Extended family, in-laws, afford, residence			Прочитать текст и выразить мнение по главной проблеме упр. 51	Задать партнеру вопросы по тексту упр. 52	Выписать предложения, показывающие + и - жизни в большой (многодетной) семье	Монологическое высказывание «Хорошо ли иметь большую семью»	
38	Курьезные и странные ситуации	1		Сослагательное наклонение:		Прочитать текст и	Описать курьезную	Исправить предложения	Написать письмо по электронной	

39	<b>Раздел Семейные проблемы</b> Семейные ссоры и конфликты	1	A row, fake, provoke, score with, quarrel, avoid	Предложения нереального условия	Прослушать высказывания и заполнить таблицу упр. 64	Составить и прочитать словосочетания упр. 63 Соединить слово и определение упр. 61	Описать ситуацию, изображенную на иллюстрации упр. 62	Закончить предложения упр. 2 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме « Семейные ссоры»	почте в семью по обмену упр. 7 Р. Т.
40	Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье	1	Blazing, unnerving, cross word, bond, spotted	Проверить правильность заполнения таблицы упр. 72	Прочитать и текст подобрать заголовки к его частям упр. 68	Обсудить в группе тему «Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье»	Вставить в предложения упр. 73	Диалоги по теме «Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье»	Диалоги по ситуациям «Свободное время»	
41	Взаимоотношения взрослых и детей	1	Soar, overgas, slam, approach, bang, tension, look forward	V-ing (герундий)	Прочитать с полным пониманием и перевести его упр. 78	Обсудить текст предложенным вопросам упр. 80 Диалоги по ситуациям «Свободное время»	Подобрать синонимы из текста упр. 81 Вставить предлоги упр. 76	Диалоги по ситуациям «Свободное время»	Ролевая игра «Выбор друзей»	
42	Должны ли взрослые выбирать друзей детям	1	Compromise, properly, recommend,	V-ing (герундий)	Дополнить и прочитать предложения упр. 85	Прослушать и текст найти и выписать необходимую информацию	Ролевая игра «Выбор друзей» упр. 89	Вставить правильную форму глагола упр. 5 Р. Т.	Ролевая игра «Выбор друзей»	



43	Мини-проект «Должны ли родители выбирать друзей своим детям»	1	Проект-дискуссия	упр. 86				
44	Раздел 5. Семейные праздники День рождения	1	Roll out, float, greet, acknowledgment, bike		Прочитать и озаглавить текст упр. 91	Рассказать о памятных датах в своей семье упр. 90 Обсудить текст по вопросам упр. 92	«как выбрать хороший подарок» написать комментарии к каждой категории упр. 2 Р. Т. Написать поздравительную открытку упр. 3 Р. Т.	Поздравительная открытка другу
45	Отношение к браку	1	Marriage, ring, newlyweds, bride, groom	V-ing (герундий)	Прослушать высказывания подростков и заполнить таблицу упр. 94	Монологическое высказывание «Важен ли брак в современном обществе»	Заполнить таблицу (слова, относящиеся к браку) Написать эссе «Семья или карьера» упр. 7 Р. Т.	Монологическое высказывание «Важен ли брак в современном обществе»
46	Необычные свадьбы	1	Sweetheart, in person, to tie the knot, the best man	V-ing (герундий)	Прочитать статью и выделить главную мысль упр. 98, дополнить предложения	Обсудить текст по вопросам упр. 101	Вставить в текст пропущенные слова упр. 6 Р. Т.	Тест : V-ing (герундий)

47	Мини-проект «Семейная история»					яупр. 99			
48	Progress Check	1	Написать сочинение по предложенной теме						
49	Dictation	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме и лексико-грамматических навыках						
		1	Проверить знаний учащихся активной лексики раздела						

II полугодие									
Unit 3 «CIVILISATION AND PROGRESS» (30 ЧАСОВ)									
50	<b>Раздел 1.</b> Изучаем прошлое Археология	1	Society, institution, develop	culture, artifacts,	Прочитать текст с общим пониманием, и ответить на вопросы упр. 5, 6	Поставить слова в правильном порядке и прочитать определени е упр. 2	Ответить на вопросы, опираясь на иллюстрации упр. 1, 3	Описать иллюстрацию упр. 4	Монологическое высказывание по теме «Как могут люди узнать о прошлом»
51	Археологические открытия	1	Invention, tools, investigation, excavation Лексическая сочетаемость глаголов do, make	discovery, appliances,	Прослушать и диалог и вставить пропущенные выражения упр. 11	Соотнести слово и определени е упр. 8	Объяснить свою точку зрения по теме «Важны ли для науки археологические открытия»	Составить словосочетания упр. 10 Составить предложение, используя изученные словосочетания упр. 12	Диалог по ситуации «Важны ли археологические открытия»
52	Древние люди	1	Survival, creature, challenge	species, evolution,	Модальные глаголы, выражающие разную степень вероятности must, may, might, can, could, can' t+ Perfect Infinitive	Прочитать предложение, вставляя правильную форму глагола упр. 14	Обсудить с партнером предложенные вопросы упр. 15 Описать древнего человека, опираясь на иллюстрацию	Вставить попущенные слова упр. 17 Переделать предложения по образцу упр. 5 Р. Т.	Монологическое высказывание «Внешность Древнего человека»

53	Археологические открытия	1	Astonishing, tiny, rodent, food supply, discovery	Модальные глаголы, выражающие разную степень вероятности must, may, might, can, could, can' t+ Prefect Infinitive	Прослушать радиопрограмму и заполнить таблицу упр. 22, 24	Прочитать и перевести словосочетания упр. 20	Описать изображенные на иллюстрации существа упр. 21	Восстановить последовательность слов по лексическому значению упр. 19	Тест: Модальные глаголы
54	Научные сенсации	1	Fiction story, wonder, find, report, supply, evolve	Степени сравнения прилагательных	Прослушать диалог и вставить пропущенные выражения упр. 25	Прочитать и перевести предложения, обращая внимание на выделенные слова упр. 27	Диалог по ситуации «Научные сенсации»	Образовать степени сравнения прилагательных упр. 29	Образовать степени сравнения прилагательных (карточки)
55	Внешность человека. Доисторические люди	1		Уточняющие наречия перед прилагательными в сравнительной степени		Восстановить порядок предложений и прочитать текст упр. 31	Сравнить описание доисторического современного человека, опираясь на иллюстрацию упр. 35	Написать несколько предложений о какой-нибудь известной личности упр. 34	Тест: Степени сравнения прилагательных
56	Древние цивилизации	1	Desert, collapse, intense, instantly, cause			Прочитать текст полностью и найти	Ответить на вопросы по тексту упр. 39	Написать доклад об известной цивилизации	Диалог по ситуации «Цивилизация Майя»

57	Мини-проект «Открываем древние цивилизации»	1				эквиваленты для данных выражений упр. 37, 38	«Цивилизация Майя» упр. 40		
Презентация проектов									
58	Revision	1							
Повторение пройденного материала									
Тест по изученным грамматическим явлениям									
59	Grammar test	1							
60	Раздел 2. Прогресс и развитие Технический прогресс	1	Silkworm, smuggle out, movable type, tissues, pinched card			Прочитать и найти необходимую информацию упр. 46	Монологическое высказывание по теме «Изобретения, без которых я не могу обойтись» упр. 44	Составить словосочетания упр. 1 Р. Т. Вставить пропущенные слова упр. 2 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме «Изобретения, без которых я не могу обойтись»
61	Изобретения	1		Словообразование: существительным и с суффиксами – tion, -ion, -ment	Прослушать и заполнить таблицу упр. 50	Прочитать текст об изобретении и с полным пониманием и ответить на вопросы упр. 52		Образовать существительные упр. 51 Описать любое изобретение упр. 53	Описать любое изобретение
62	Изобретения	1	Handle, blade, slot, crumb tray, plug	Сослагательное наклонение: условные предложения		Прочитать предложения и соотносить их с иллюстрациями	Диалог по ситуации «Самый полезный прибор для дома» упр. 56	Дополнить предложения упр. 56	Тест: словообразованные

63	Компьютеры нашей жизни	1	Disaster, occur, dependent on, fall apart	Прослушать высказывания людей о роли компьютеров в нашей жизни и заполнить таблицу упр. 62, 63	ямы упр. 55	Диалог ситуации «Зависимы ли компьютеры от компьютеров» упр. 65	Заполнить таблицу упр. 8 Р. Т. Написать эссе «Компьютеры в нашей жизни» упр. 65	Диалог ситуации «Зависимы ли компьютеры от компьютеров» Написать эссе «Компьютеры в нашей жизни»	по ли от
64	Окружающая среда: влияние Деятельности человека на планету	1	Impact, sustainable, emission, ecosystem, rate,		Прочитать текст и соотнести заголовки с абзацами текста упр. 71	Ответить на вопросы по тексту упр. 73 Монологическое высказывание по теме «Средства защиты окружающей среды» упр. 74	Составить словосочетания упр. 72 Заполнить таблицу словообразований упр. 69	Написать краткую инструкцию, как пользоваться прибором упр. 10 Р. Т.	
65	Профессии, влияющие на развитие человечества	1	Acknowledge, basic science, semiconductor	Прослушать слова и повторить их, сравнить с русскими эквивалентами упр. 79	Прочитать текст и ответить на вопросы упр. 80	Диалоги по ситуациям «Технический прогресс» и «Что важнее для развития человечества» упр. 82	Выписать из текста словосочетания и перевести их упр. 81	Диалоги ситуациям «Технический прогресс» и «Что важнее для развития человечества»	по
66	Мини-проект «Альтернатива Нобелевской премии»		Презентация проектов						
67	Revision	1 1	Повторение пройденного лексико-грамматического материала						

68		Презентация проектов с использованием ИКТ							
69	Мини-проект «Изобретения»	1	Тест: словообразование - суффиксы существительных						
70	Раздел 3. Чудеса света Инфинитив и герундий в сравнении	1	Инфинитив и герундий после некоторых глаголов	Прочитать и запомнить правило упр. 84 Дополнить предложения, прочитав и перевести их упр. 86	Диалоги по заданным вопросам с использованием инфинитива и герундия упр. 87	Вставить правильную форму глагола упр. 85	Составить словосочетания, опираясь на правило упр. 1 Р. Т.		
71	Чудеса света, сделанные руками человека	1	Инфинитив и герундий после некоторых глаголов	Прослушать и текст заполнить таблицу упр. 89 90	Соотнести иллюстрацию и название места упр. 88 Описать любое чудо света	Составить предложения упр. 2 Р. Т. Поставить глагол в правильную форму упр. 6 Р. Т.	Монологическое высказывание «Чудеса света»		
72	Мини-проект «Достопримечательности моего города»	1	Презентация проектов с использованием ИКТ						
73	Раздел 4. Роботы будущего Роботы и их роль в будущем	1	Способы выражения будущего времени (повторение)	Прочитать текст и ответить на вопросы упр. 94, 95	Описать иллюстрации упр. 93	Составить словосочетания упр. 1 Р. Т. Поставить глагол в правильную форму упр. 96	Тест: способы выражения будущего времени		
74	Заглянем в будущее!	1	Advanced inventive, challenging, discover, separate technologies, reliable, sustain, maintain, separate	Прослушать рекламное объявление, выделить необходимую информацию,	Обсудить с партнером тему «Преимущества и недостатки	Написать сочинение «Что случится с миром через 100 лет»	Сочинение «Что случится с миром через 100 лет»		

75	Могут ли роботы быть опасными?	1				вставить пропущенные слова упр. 99, 100	Прочитать и ответить на вопросы упр. 102	Диалог по ситуации «Могут ли роботы быть опасными» упр. 105	Написать эссе «Робот будущего»	Диалог по ситуации «Могут ли роботы быть опасными»	роботов» упр. 101 лет»
76	Мини-проект «Создаем робота»	1	Презентация проектов								
77	Revision	1	Повторение пройденного материала								
78	Dictation	1	Диктант по активной лексике разделов								
79	Progress Check	1	Проверка знаний учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме и лексико-грамматических навыках								

#### Unit 4. «THE WORLD OF OPPORTUNITIES» (22 часа)

80	Раздел 1. Вдали от дома Путешествия. Программы по обмену	1	Exchange program, gap year, over seas, culture shock		Прослушать высказывания , ответить на вопросы и заполнить таблицу упр. 4, 5, 6	Прочитать словарные определения и догадаться о значении слов упр. 3	Диалог по ситуации «Вдали от дома» упр. 1	Написать небольшое сочинение по теме «Почему люди путешествуют»	Написать небольшое сочинение по теме «Почему люди путешествуют»
81	Программы по обмену	1	Способы выражения предпочтения, намерения и оценки		Прочитать и запомнить правило упр. 7	Рассказать о партнеру о программах по обмену, выразить свое	Заполнить таблицу упр. 4 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме «Мое отношение к программам по обмену»	

82	Программы по обмену. Образование за границей	1	Выражения с глаголом get	Речевой образец be used to + Ving	Прочитать текст и найти необходимую информацию упр. 14	Составить небольшое монологическое высказывание с использованием речевых образцов урока упр. 12	Вставить пропущенные слова упр. 6, 7 Р. Т.	Тест: Способы выражения предпочтения, и намерения и оценки
83	Образовательные программы по обмену	1	Assumption, immersion, admission	Словообразование	Прочитать текст и соотнести его части с заголовками упр. 16	Составить несколько вопросов для студента по обмену упр. 21	Письмо делового характера упр. 9 Р. Т.	Работа интернетом: найти информацию о программах по обмену
84	Раздел 2. Путешествия Способы путешествия. Виды транспорта	1	Предлоги с видами транспорта	Прослушать текст и ответить на вопросы упр. 26, 27	Прочитать правило и перевести предложения упр. 29	Рассказать о своем последнем путешествии упр. 31	Перевести предложения на английский упр. 30 Составить словосочетания упр. 1 Р. Т.	Монологическое высказывание «Моя последняя поездка»
85	Лондон	1	Связующие слова although, because, and, however, since	Соотнести вопросы и ответы, прослушать и проверить результат упр. 32, 33 Прослушать предложения и отметить интонацию и	Прочитать текст и пометить информацию, о которой говорится в тексте упр. 38, проверить, верны ли утверждения	Диалог по ситуации «Лондонское метро» упр. 37	Диалог по ситуации «Лондонское метро» упр. 37	Диалог по ситуации «Лондонское метро» упр. 37



86	Лондонское метро	1	Carriage, beneath, minor drawback, curved, vaults, bat, drawback	Связующие слова although, because, and, however, since	Прослушать и выписать ключевые слова и названия мест упр. 44, 45	Прочитать текст «Mind the gap» и выделить главную мысль упр. 46	Диалог по ситуации «Преимущества и недостатки передвижения на метро» упр. 43	Распределить связующие слова на 3 колонки упр. 41	Тест : Связующие слова	
87	Виды транспорта: преимущества и недостатки	1	Rage, to back up, stop, plow into	Выражения со словом mind	Прослушать высказывания подростков и заполнить таблицу упр. 51	Восстановить порядок предложений упр. 50	Описать иллюстрации с видами транспорта упр. 53	Описать транспорт в своем городе упр. 9 Р. Т.	Описать иллюстрации с видами транспорта	
88	Writing an essay		Эссе на тему «Вид транспорта, который люди должны использовать чаще»							
89	Мини-проект «Клуб путешественников»	1	Презентация проектов с помощью ИКТ							
90	Раздел 3. Хорошие манеры украшают человека Правила хорошего тона в разных странах	1	Insignificant, reputation, treat, courteous	Соотнести колонки таблицы, прослушать и проверить результат упр. 57, 58	Прочитать текст и выразить свое мнение упр. 56	Обсудить в группе «Что считается хорошими манерами в России» упр. 59	Составить словосочетания упр. 1 Р. Т. Сопоставить вопросы и ответы упр. 2 Р. Т.	Монологическое высказывание «Что считается хорошими манерами в России»		
91	Поведение на улице	1	Throw litter, swear, prohibit, forbid	Модальные глаголы в отрицательной форме	Прослушать радиопрограмму и выразить свое мнение упр. 63, 64, 65	Прочитать список правил и выразить свое мнение упр. 62	Написать свое мнение по поводу поведения людей в общественн	Тест Модальные глаголы		

92	Правила поведения в общественных местах	1	Respect, consideration, appreciation	Ударение в многосложных словах	Прослушать слова и поставить ударение упр. 67	Прочитать и перевести предложения упр. 70 Прочитать предложения и отметить верно \ неверно упр. 73	Заполнить таблицу (словообразование) упр. 71	Тест: словообразование	ых местах упр. 8 Р. Т.
93	Как общаться с британцами	1	Embarrass, awkward, fear, custom, apologize	Прослушать и дополнить предложения упр. 78	Прочитать текст «Socializing in Britain» и высказать свое мнение по тексту	Диалог по ситуации «Что в поведении русских людей могло бы шокировать британца?»	Составить вопросы упр. 10 Р. Т.	Диалог по ситуации «Что в поведении русских людей могло шокировать британца?»	
94	Мини-проект «Правила поведения»	1	Презентация проектов						
95	Раздел 4. Культурные различия «Культурный шок»	1	Experiencе, rude, polite, offended, harsh	Прослушать интервью и заполнить таблицу, ответить на вопросы упр. 85, 86, 87	Прочитать текст и соотнести правила с выражениями из упр. 88	Диалог по ситуации «испытывали ли вы когда-либо «культурный шок»»	Соотнести колонки таблицы упр. 1 Р. Т.	Диалог по ситуации «испытывали ли вы когда-либо «культурный шок»»	
96	«Культурный шок»	1	Embers, encampment, saddle, nomad, shawl		Прочитать отрывок из книги и ответить на вопросы	Высказать свое мнение по предложенным образцам	Вставить пропущенные слова упр. 7 Р. Т.	Словарный диктант по пройденной лексике	

97	Как привыкнуть к другой культуре?	1	Inevitable, arrogant, occasional, mismatch, inferior, subtle	Страдательный залог (повторение)	упр. 92	упр. 95	Образовать прилагательные с отрицательными приставками и упр. 6 Р. Т.	Пересказать содержание текста упр. 98
98	Как избежать «культурного шока»?	1	Ambassador, offensive, appreciate, cultivate, reflect, pancakes		Прочитать и перевести текст, выделить главную мысль упр. 98, прочесть и найти 2 неверных утверждения по тексту упр. 100	Высказать свое мнение по теме «Как избежать «культурного шока»» упр. 103	Вставить правильную форму глагола упр. 8 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме «Как избежать «культурного шока»»
99	Мини-проект «В принимающей семье»	1						
100	Progress Check	1						
101	Revision	1						
102	Final test	1						
103	Резервные уроки							
105								

Рольевые игры по предложенным ситуациям

Проверка знаний учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме и лексико-грамматических навыках

Повторение пройденного материала

Итоговая контрольная работа