

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

**Рассмотрено**  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ СОШ пгт Посьет  
Протокол №1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Шурупова В.В. В.Шур

**Утверждаю**  
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет  
Ларичева Е.С.  
Приказ № 62  
От 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**11 КЛАСС**  
**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Составитель:**  
Сулягина Альбина Минниаровна,  
учитель английского языка,  
стаж работы – 5 лет

пгт Посьет  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2008г. и авторской программы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубочева Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул .,2009 и ориентированна на учебник “EnjoyEnglish” авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубочева – Титул., 2008.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа на 11 класс рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа в год.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и примерной программы основного общего образования по английскому языку, в соответствии с Положением о рабочих программах и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ МКОУ СОШ пгт. Посьет.

**Нормативные документы, регулирующие составления и реализации рабочей программы учебного курса**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС(17.12.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ;
- ✓ СанПин 2.4.2 2821 – 10 г.;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31. 839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО»;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и

рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
**знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем

окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

| Учебный план по предмету  |      |       |
|---|------|-------|
| Предметное содержание речи  | Часы | Итого |
| <p>WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языки международного общения.</li> <li>2. Глобальная деревня.</li> <li>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.</li> <li>4. Твое участие в жизни общества.</li> <li>5. Чувство безопасности.</li> </ol>                        | 22   |       |
| <p>THE JOB OF YOUR DREAMS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия твоей мечты.</li> <li>2. Традиции образования в России.</li> <li>3. Образование и карьера.</li> <li>4. Последний школьный экзамен.</li> <li>5. Отличия разных типов образования</li> </ol>  | 25   |       |
| <p>HEADING FOR A BETTER NEW WORLD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии.</li> <li>2. Незаурядные умы человечества.</li> <li>3. Наука или выдумка.</li> <li>4. Как относиться к клонированию.</li> <li>5. Медицина.</li> <li>6. Современные технологии и экология.</li> <li>7. Интернет.</li> </ol> | 34   |       |
| <p>WHERE ARE YOU FROM?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Город и село.</li> <li>2. Интересы и увлечения.</li> <li>3. Круг моих друзей.</li> <li>4. Разные страны – разная жизнь.</li> <li>5. Соблюдение традиций</li> </ol>   | 24   |       |
|   |      | 102   |

## Календарно-тематическое планирование

### 1 четверть Unit 1 What do young people face in society today?

#### С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?

| № | Тема урока                         | Задачи урока   | Языковой материал                                |  | Речевой материал   |                              |              | Контроль                   |                                  |                           |                      |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------|
|   |                                    |  | Фонетика   | Лексика  | Грамматика   | Аудирование                  | Говорение    |                            | Чтение                           | Письмо                    |                      |
| 1 | Языки межкультурного общения       | Развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования     | Применение правил чтения на основе новой лексики | Названия стран и языков<br>Hindi, Spanish, German, Portuguese, Russian, Chinese, English | Множественное число имен существительных<br>Фразовые глаголы<br>Словообразование | Стихотворение упр. 4 с. 9    | Упр. 1 с. 8  | Работа в парах упр. 2 с. 8 | Чтение стихотворения упр. 3 с. 9 | Запись новых слов         | Упр. 1-3 с. 4 (р.т.) |
| 2 | Способы изучения английского языка | Развитие умений устной речи и чтения<br>Расширение лексики | Развитие умений устной речи и чтения             | Runglish - Globish   | Словообразование   | Прослушивание радиопрограммы | Упр. 6 с. 10 | Упр. 7, 10 с. 10           | Чтение грамматических правил     | Выполнение заданий упр. 9 | Упр. 4 с. 4 (р.т.)   |

|   |                          |  |                         |   |  |                           |                      |               |                     |                                    |                 |
|---|--------------------------|--|-------------------------|---|--|---------------------------|----------------------|---------------|---------------------|------------------------------------|-----------------|
| 3 | Страны и языки           | Тренировка употребления лексики и чтения | Интонация предложений   | Вопрошительные слова различного происхождения<br>Названия стран   | Суффиксы прилагательных -al, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | Аудиорование речи учителя | Упр. 13 с. 11        | Упр. 13 с. 11 | Упр. 15 с. 12       | Упр. 16 с. 12                      | Упр. 5 с. (р.т) |
| 4 | Суффиксы прилагательных  | Развитие грамматических навыков речи     | Произношение новых слов | Лексика из текста упр. 15 с. 12   |  | Аудиорование текста       | Упр. 19 с. 13        | Упр. 20 с. 13 | Упр. 16 с. 18 с. 12 | Упр. 6 с. 5 (р.т.)                 |                 |
| 5 | Будущее английское языка | Чтение с извлечением информации          |                         | Лексика из текста упр. 22 с. 14   | Артикли перед названиями стран и языков  | Аудиорование речи учителя | Упр. 23,2 с. 6 с. 15 | Упр. 27       | Упр. 25 с. 14       | Упр. 27 с. 15<br>Упр. 7 с. 6 (р.т) |                 |
| 6 | Пассивный залог          | Развитие грамматических навыков          | Интонация предложений   | Выражения Мнения<br>Let me start by...<br>I'd rather...<br>Only then...<br>Why should...<br>I think that... | Пассивный залог  | Формы пассивного залога   | Упр. 32 с. 17        | Упр. 34 с. 17 | Упр. 34 с. 17       | Упр. 9-11 с. 7 (р.т.)              |                 |

|    |  |   |  |  |                       |                    |               |                        |               |                    |                     |
|----|--|---|--|--|-----------------------|--------------------|---------------|------------------------|---------------|--------------------|---------------------|
| 7  | Проект «Постер» Иностранцы<br>языки в моей жизни | Развитие навыков творческой работы          | Отработка слов и выражений из текста             | Лексика из текста упр. 38 с. 18 и диалога с. 18 и диалога  |                       | Упр. 35 с. 18      | Упр. 40 с. 18 | Работа парах Упр. 38   | Чтение текста | Заполнить таблицу  | Упр. 12 с. 7 (р.т.) |
| 8  | Глобальная деревня                               | Актуализация новой лексики                  | Применение правил чтения на основе новой лексики | Global, culture, economy, religion, impact, population, decrease, grow, reinforce, deteriorate, improve        | Части речи            | Упр. 44 с. 20      | Упр. 42 с. 20 | Упр. 43 с. 20          | Упр. 45 с. 20 | Упр. 46 с. 20      | Упр. 1 с. 9 (р.т.)  |
| 9  | Глобализация                                     | Развитие навыков ознакомительного чтения    | Интонация предложений                            | Rise, develop, strengthen, fall, lessen<br>Globalization, technology, communication, multinational, phenomenon | Verb, noun, adjective | Аудирование        | Упр. 51 с. 22 | Упр. 49 с. 21          | Упр. 50 с. 21 | Заполнение таблицы | Упр. 2 с. 9 (р.т.)  |
| 10 | Знаменитости мирового значения                   | Обучение устной речи на основе прочитанного | Фразовое ударение                                | Western music, global industry, 20 <sup>th</sup> century, the first rock stars, new era, change quickly        | Grammar Tenses        | информация учителя | Упр. 52 с. 22 | Работа парах по картам | Упр. 53 с. 23 | Упр. 54 с. 23      | 3,4 с. 10 (р.т.)    |

GLOBALIZATION



|    |   |  |  |   |   |                              |               |                          |                     |                                     |                       |
|----|---|--|--|---|---|------------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 11 | Дмитрий Хворостовский                           | Развитие грамматических навыков в устной речи                    | Интонация предложений                            | Лексика из тематического текста   | Формы глаголов  | Аудирование Упр. 57 с. 24    | Упр. 56 с. 23 | Упр. 59 с. 24            | Чтение текста вслух | Упр. 60 с. 24                       | Упр. 5 Упр. 10 (р.г)  |
| 12 | Движение антиглобалистов: причины и последствия | Развитие навыков поискового чтения                               | Обработка слов и выражений из текста             | Anti-globalists, movement, propose, to combat, economic activity, to prevent, to protect, to advocate                       | Слова и выражения за/против Упр.66 с. 26                        | Упр. 65 с. 26                | Упр.63 с. 26  | Упр. 64 с. 26            | Упр. 62 с. 25       | Дополнить предложения упр. 66 с. 26 | Упр. 6 Упр. 11 (р.г)  |
| 13 | Кто живет в Британии?                           | Развитие навыков устной речи                                     | Применение правил чтения на основе новой лексики | Britain, races, nationalities, official count, population, the Romans, The Saxons, the Normans, the Vikings, British Empire | Grammar Tenses  | Аудирование речи учителя     | Упр. 67 с. 27 | Работа в парах по тексту | Упр. 68 с. 27       | Упр.69 С. 27                        | Упр9-1311 с. 12 (р.г) |
| 14 | Кто живет в России Проект: «Глобализация и ты»  | Развитие коммуникативных умений участия в проектной деятельности | Произношение заимствованных слов                 | Masaroni, Pushkin, sushi, football, bicycle, silk, compass, gunpowder, printing, sputnik, potato, Mother Teresa             | Фразовые глаголы : be tolerant to, be depend on, be responsible | Прослушивание радиопрограммы | Упр.75 с. 28  | Упр. 77 с. 28            | Упр. 76 с. 28       | Упр.74 с. 28                        | Упр. 14 с. 14 (р.г)   |

| ARE YOU AWARE OF YOUR RIGHTS |  |  |                                    |  |   |                          |               |               |                   |                            |                      |
|------------------------------|--|--|------------------------------------|--|---|--------------------------|---------------|---------------|-------------------|----------------------------|----------------------|
| 15                           | Права и обязанности                              | Развитие навыков устной речи                                     | Интонация новых слов и предложений | Right ( to live, to choose religion, to education, to be with parents, to be protected from abuse and neglect, to express the view, to a decent standard of living, to choose friends, to be protected from all forms of cruelty, exploitation and torture | Времена активного залога                                | Аудирование речи учителя | Упр.80 с. 29  | Упр. 78 с. 29 | Упр. 81 с. 29     | Заполнение таблицы упр. 78 | Упр. 1 с. 15 (р.т)   |
| 16                           | Конвенция о правах ребенка                       | Развитие умения рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы |                                    |  |   | Упр.82 с. 30             | Упр. 83 с. 30 | Упр.81 с. 30  | Упр.81 с. 30      | Упр. 85 б с.30             | Упр.2 с.15 (р.т)     |
| 17                           | Понятие свободы личности                         | Развитие грамматических навыков                                  | Отработка новых слов               | Feel safe, freedom of speech, responsibility, follow the rules<br>Выражения<br>долженствований   | Модальные глаголы can/Could/ May/ Be allowed/Have /Must | Информация учителя       | Упр.86 с. 31  | Упр. 87 с. 31 | Упр. 91, 92 с. 32 | Упр. 90 с. 31              | Упр. 3,4 с. 16 (р.т) |
| 18                           | Проект: «Портрет идеального старшего ассистента» | Развитие коммуникативных умений участия в проектной деятельности | Упр.94 с.33                        | I think...<br>I don't think...<br>In my opinion...<br>To my mind...  |   | Аудирование выступления  | Упр. 93 с. 32 | Упр. 96 с. 33 | Упр. 94 с. 33     | Упр. 95 с. 33              | Упр. 6 с. 17 (р.т)   |

| PARTICIPATING IN SOCIETY |                                |   |                                       |  |  |                           |   |                 |   |                  |                           |
|--------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------|---|-----------------|---|------------------|---------------------------|
| 19                       | Твое участие в жизни общества  | Развитие умения аудирования                         | Словесное и фразовое ударение         | <p>Politician, political views, ability, hobby, to change his mind, to feel about, to be interested in, to know, to understand /misunderstand</p>            | <p>Порядок слов в предложении и</p> <p>Глаголы: to look, to use, to have, to write, to elect, to experience, to accuse, to murder, to fire</p> | Упр. 99,100 с. 34         | <p>Описан</p> <p>ие</p> <p>иллюстраций</p> <p>Упр. 97</p> | Упр. 98, 97, 34 | Чтение информаций о политических деятелях | Упр. 101 с. 34   | Упр.1,2, 3 с. 17-18 (р.т) |
| 20                       | Известные политические деятели | Развитие навыков говорения, умение выражать мнение  | Произношение имен известных политиков | <p>Диалогический словарь:</p> <p>I believe/I don't believe...</p> <p>I realize...</p> <p>I feel/ I don't believe...</p> <p>I think...</p> <p>I'd like...</p> | <p>Фразовые глаголы</p>  | Упр. 106 с.35             | <p>Упр. 103 С. 35</p> <p>Упр. 109 с. 36</p>               | Упр. 102 С. 35  | Упр. 107 с. 36                            | Упр. 18-19 (р.т) | Упр. 4 с. 18-19 (р.т)     |
| 21                       | Мини-проект:                   | Развитие коммуникативных умений участия в проектной | Интонация предложений                 | <p>Лексика из текста упр. 107 с. 36</p>  | <p>Работа в группах по проекту</p>   | Аудирование речи учащихся | Упр. 108 с. 36  | Упр. 110 с. 36  | Упр. 108 с. 36                            | Упр. 20 (р.т)    | Упр. 5 с. 20 (р.т)        |



Unit 2. The job of your dreams (20 часов)  
Работа твоей мечты

|           |  |       |  |   |  |                             |         |             |               |
|-----------|--|-------|--|---|--|-----------------------------|---------|-------------|---------------|
| 1<br>(25) | Выбор профессии                          | 11.11 | Развитие речевых умений аудирования, лексических навыков             | Применение правил чтения на основе новой лексики                      | Упр. 2   | Упр. 1                      | Упр. 4  | Упр. 8      | Упр. 2 с. 24  |
| 2<br>(26) | Словообразование. Слова: job, profession | 14.11 | Развитие умения говорения и письма<br>Развитие критического мышления | Упр. 9  | Well-paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | Словообразование<br>Упр. 11 | Упр. 12 | Упр. 14     | Упр. 17 с. 49 |
| 3<br>(27) | Личные качества и выбор профессии        | 15.11 | Развитие умения чтения<br>Развитие навыков самостоятельной работы    | Формирование произносительных навыков :отработка правильной интонации | Упр. 17  | Упр. 18                     |         | Упр. 20, 21 | Упр. 11 с. 40 |
| 4<br>(28) | Что влияет на выборе карьеры?            | 16.11 | Обобщение и закрепление материала секции                             |   | Упр. 23, 24<br>Self-employed<br>Photojournalism, fast-track, chit-                       | Упр. 25                     | Упр. 26 | Упр. 28     | Упр. 4 с. 25  |

The job of your dream



|  |   |       |   |                                |   |   |               |                               |                      |                 |
|--|---|-------|---|--------------------------------|---|---|---------------|-------------------------------|----------------------|-----------------|
| 13<br>(37)                               | материала<br>Future perfect<br>(active, passive)  | 6.12  | навыков<br>Развитие умения<br>чтения и<br>аудирования                     | Интонация<br>косвенной<br>речи | complete,<br>discover,<br>constrict,<br>create<br>So/ such/<br>that                   | +been+v3<br>Упр. 68                     | Упр.<br>69-70 | Упр. 67                       | Упр.<br>46 с.<br>59  | 55              |
| 14<br>(38)                               | Обучение в<br>профессиональн<br>ом колледже   | 9.12  | Развитие умения<br>чтения с<br>детальным<br>пониманием                    |                                |   | Придаточ<br>ное<br>следствия<br>Упр. 71 | Упр. 7<br>3   | Упр. 7<br>5                   | Упр.<br>54 с.<br>61  |                 |
| 15<br>(39)                               | Сравнение<br>университетов и<br>колледжей   | 12.12 | Развитие умения<br>чтения и<br>самостоятельной<br>работы с<br>лексикой    |                                |   |   | Упр. 8<br>0   | Упр. 8<br>2                   | Упр.<br>59 с.<br>61  |                 |
| 16<br>(40)                               | Активизация<br>грамматики:<br>Present Perfect,<br>Present Perfect<br>Continuous, Past<br>Simple | 13.12 | Развитие умения<br>аудирования и<br>говорения<br>Повторение<br>грамматики |                                | Self-<br>confidence,<br>experienced,<br>expectation,<br>good or bad<br>fortune, harsh | So+adjecti<br>ve/<br>adverb+<br>that    | Упр.<br>84    | Упр.<br>86                    | Упр. 6<br>4 с.<br>63 |                 |
| 17<br>(41)                               | Мини-проект: “<br>A new<br>examination<br>system”   | 16.12 | Развитие умения<br>говорения  |                                | The stress it<br>causes in,<br>how to make<br>smb.<br>Friendly, its<br>reliability    |   |               | Подготовка<br>презентаци<br>и | Упр.<br>71 с.<br>65  |                 |
| 18<br>(42)                               | Непрерывное<br>образование  | 19.12 | Развитие умения<br>аудирования и<br>говорения                             |                                | Blog, CD-<br>ROM,<br>FACE-TO-<br>FACE<br>teaching,                                    |   | Упр. 8<br>8   | Упр. 9<br>0                   | Упр.<br>76 с.<br>67  | Уп<br>р. 9<br>1 |
| Final assessment . Are there alternative |   |       |   |                                |   |   |               |                               |                      |                 |

|            |   |       |   |  |  |  |            |         |            |            |            |                     |
|------------|---|-------|---|--|--|--|------------|---------|------------|------------|------------|---------------------|
| 19<br>(43) | Конструкции:<br>such, so                | 20.12 | Повторение<br>грамматики                      |  |  |  | multimedia | Упр. 87 | Упр.9<br>3 | Упр.9<br>4 | Упр.<br>95 | Упр.<br>73 с.<br>66 |
| 20<br>(44) | Контрольная<br>работа<br>Progress Check | 23.12 | Повторение и закрепление<br>материала раздела |  |  |  | Pr.75-77   |         |            |            |            |                     |

### 3 четверть Unit 3. Heading for a better new world?

#### Направление на лучшую жизнь? (32 часа)

|      |  |       |   |  |   |                        |  |               |
|------|--|-------|---|--|---|------------------------|--|---------------|
| 1/45 | Современные<br>технологии                              | 13.01 | Совершенствование слухо-произносительных<br>навыков |  | Technology,<br>electronic, modem,<br>advanced, internet,<br>devices, laser,<br>information,<br>multifunctional,<br>computer | Changes                | Знакомство с темой "Направление на<br>лучшую жизнь". Развитие умения<br>говорения и критического мышления.<br>Повторение и обобщение настоящего и<br>прошедшего времени для описания си-<br>туации в прошлом и сравнения ее с на-<br>стоящим. Знакомство с сокращениями. | Упр.5<br>с.79 |
| 2/46 | Словосочетания и<br>фразовые глаголы                   | 14.01 |   |  | Abbreviations, PDA,<br>DVD, PVR, CD-RW  | Past and<br>present    | Развитие лексических навыков:<br>словосочетания и фразовые глаголы.<br>Работа в парах на заданную<br>ситуацию. Развитие умения<br>аналитического чтения.   | Упр.11        |
| 3/47 | Современные виды<br>связи<br>Любимый способ<br>общения | 17.01 |   |  | Take out, get down<br>to, set up, plug in   | Making<br>Predictions. | Формирование умений групповой и<br>парной работы на тему "Любимый<br>способ общения". Повторить<br>грамматический материал – Making<br>Predictions. Развитие умения<br>проведения опроса общественного   | Упр.18        |



|      |  |  |       |   |  |  |  |                      |   |         |
|------|--|--|-------|---|--|--|--|----------------------|---|---------|
| 4/48 |  | Прогнозы на будущее  | 20.01 | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения |  |  | Habit, devices, navigation, control, e0mail, cell phone                            |                      | Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего. Развитие умений чтения (схемы). Развитие умений работы в парах.   | Упр.22  |
| 5/49 |  | Послание потомкам  | 21.01 |   |  |  | Predictions, invent, friodge, electric guitar, ultra slim, super high light laptop |                      | Мини-проект "Калсула времени (послание потомкам)". Отработка приобретённых интегрированных навыков и умений. Развитие умений диалогической речи и работы в парах.   | Упр.25  |
| 6/50 |  | Незаурядные умы человечества   | 24.01 |   |  |  | Лексика из текста упр.27 с. 86   | Past Perfect Passive | Развитие умения построения аргументированного высказывания. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения.  | Упр.27  |
| 7/51 |  | Биография известного человека<br>Past Perfect Passive                            | 27.01 |   |  |  | Cuting – edge, run over(schedule), trial trip, maiden voyage                       |                      | Формирование грамматических навыков: Past Perfect Passive. Работа в парах на заданную ситуацию. Развитие умения аудирования и письменной речи. Развитие умений проектной работы: работа в группах, презентация "Написание биографии известного человека". | Упр.35  |
| 8/52 |  | Н. Тесла- известный изобретатель<br>С. Королёв - (главный инженерный конструктор | 28.01 |   |  |  | Contain, achieve, inspire, construct, be ahead of                                  |                      | Словообразование. Развитие умений аудирования и говорения. Развитие критического мышления.  | Упр. 43 |
| 9/53 |  | Плюсы и минусы инженерных профессий.   | 31.01 |   |  |  | Лексика из текста упр. 45  |                      | Развитие умений письменной речи на тему "Способности и умения на практике". Обобщение и закрепление материала секции. Развитие умений спонтанного говорения.  | Упр.48  |

|       |  |  |       |   |  |                               |   |         |
|-------|--|--|-------|---|--|-------------------------------|---|---------|
| 10/54 |  | Учись мыслить как гений  | 4.02  |   | Thinking skills, linguistic puzzles, solve the logical problem   | Phrases with the word problem | Проект “Как решать логические задачи”. Развитие умений говорения. Развитие рефлексивных умений и критического мышления.   |         |
| 11/55 |  | Наука и выдумка  | 7.02  |   | Science, fraud, method, way of observing, intuition, theory, hypothesis, wide application, depend upon | Word categories               | Развитие умения говорения и аудирования на тему “Наука или мошенничество”. Работа в парах на заданную ситуацию. Активизация грамматического материала – Word Categories. Чтение с детальным извлечением информации. | Упр. 56 |
| 12/56 |  | Секреты античного компьютера   | 10.02 |   | Science vocabulary   |                               | Расширение лексического запаса учащимися по теме данного раздела. Развитие умений работы со словарём. Словообразование. Аналитическое чтение.   | Упр. 61 |
| 13/57 |  | Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | 11.02 |   | Лексика из текста упр. 63с. 97-98  |                               | Мини-проект “Хотите – верьте, хотите – нет”. Развитие навыков поисковой работы. Развитие умений давать презентацию. Развитие рефлексивных умений.   | Упр. 63 |
| 14/58 |  | Как относится к клонированию   | 14.02 |   | Clone, to clone, identical twins, DNA, deoxyribonucleic acid, embryos                                  |                               | Работа с картинками. Понимать на слух информацию, и выражать свое понимание в требуемой форме. Развитие умений работы в группе на тему “Отношение к клонированию”.  | Упр.72  |
| 15/59 |  | Мечты о создании совершенного человека   | 17.02 |   | Лексика из текста упр. 74  |                               | Развитие умений чтения с пониманием главной идеи (на примере художественного произведения). Развитие критического мышления.   | Упр.75  |
|       |  |  |       | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения |  |                               |   |         |
|       |  | Science and fraud?   |       |   |  |                               |   |         |
|       |  | To clone or not to clone   |       |   |  |                               |   |         |

|                              |  |   |       |   |  |  |         |
|------------------------------|--|---|-------|---|--|--|---------|
| 16/60                        |  | Чтение отрывка из книги "Frankenstein" by Mary Shelley                            | 18.02 |   | Bewildered, perplexed, sufficiently, proposition, concede, kindle                    | "Есть ли будущее у клонирования?" (дискуссия). Обобщение и закрепление материала секции. Развитие умений спонтанного говорения   | Упр. 78 |
| 17/61                        |  | Медицина: традиции и новые технологии   | 21.02 |   | Phrases with "health"  | Работа в парах на тему "Медицина как новая технология". Развитие лексических навыков и умения работать со словарем. Развитие лингвистической памяти учащихся.                                  | Упр. 79 |
| 18/62                        |  | Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против".                            | 24.02 |   | GM, keep one's weight down, home cooking, amazing taste, calories, protein, vitamins | Развитие умений письменной речи на тему "Хотите ли вы покупать генно-модифицированные томаты?" (опрос мнений). Обобщение и закрепление материала секции. Развитие умений спонтанного говорения | Упр. 86 |
| 19/63                        |  | Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. | 25.02 |   | Cure, treatment, remedy, symptoms, remedy, effect                                    | Знакомство с лексикой "Лекарства". Развитие умений диалогической речи и чтения. Высказывание с элементами аргументации. Воспитание внимательного отношения к своему здоровью.                  | Упр. 90 |
| 20/64                        |  | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды                          | 28.02 |   | Feel tired, get to sleep, high temperature, aching, chest hurts, bad cough           | Развитие умения диалогической речи на тему "Нанотехнология". Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием.                                     | Упр. 97 |
| 21/65                        |  | Нанотехнологии и их применение в медицине.  | 3.03  |   | Nanotechnology<br>Лексика из текста упр.98 с. 108                                    | Мини-проект "Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологическая медицина?" Обобщение и закрепление материала  | Упр. 99 |
|                              |  |   |       | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения |  |  |         |
| Medicine as a new technology |  |   |       |   |  |  |         |

|       |                                       |  |       |  |  |  |   |          |
|-------|---------------------------------------|--|-------|--|--|--|---|----------|
| 22/66 |                                       | Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. | 4.03  | <p style="text-align: center;">Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения</p> | Environment, ecological threats, balance, damage, pollution, extinction, acid rain, industrial waste |  | Развитие умения письменной речи и аудирования. Устная речь на тему "Современная технология и окружающая среда". Развитие критического мышления. Расширение общего кругозора учащихся. | Упр. 107 |
| 23/67 |                                       | Среда и крупные производства/компания  | 7.03  |  | preserve<br>harm<br>protect<br>damage<br>save<br>clean up<br>improve<br>have an impact on<br>pollute |  | Работа в парах на тему "Окружающая среда". Словообразование. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения.                                     | Упр. 110 |
| 24/68 | Modern technology and the environment | Проблемы бытового и промышленного шума.  | 10.03 | Лексика из текста упр. 111 с. 112  | Word building  | Мини-проект "Разработка манифеста партии "Зелёных" по охране среды в вашем регионе". Развитие креативных способностей и презентационных умений.                            | Упр. 114  |          |
| 25/69 | Let's get digital                     | Открываем путь в цифровую эпоху.   | 11.03 | Digital, top uses, Google, domain names, world wide web = www  |  | Развитие умения ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений письменной и диалогической речи на тему "Интернет в нашей жизни". Аудирование с разными стратегиями. | Упр. 117  |          |

|       |   |       |   |   |          |
|-------|---|-------|---|---|----------|
| 26/70 | Любопытные факты об интернете. Язык для интернета.        | 14.03 | Internet language   | Расширение лексического запаса учащихся по теме "Современные технологии и Интернет".<br>Активизация грамматического материала <del>целостные</del> . Развитие умений спонтанного говорения.<br>Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. | Упр. 122 |
| 27/71 | Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". | 17.03 | Connect to, type in, click, browse, download  | Развитие умений письменной речи на тему "Влияние современной технологии и Интернета на нашу жизнь". Обобщение и закрепление материала секции. Развитие умений спонтанного говорения.  | Упр. 128 |
| 28/72 | Как интернет влияет на твою жизнь                         | 18.03 | Numerals  |   | Упр. 129 |
| 29/73 | TV show   | 21.03 | TV show, E-commerce, online courses, truthful information, education, entertainment |   | Упр. 131 |
| 30/74 | Progress check  | 23.03 | Key vocabulary  | Выполнение учащимися Progress   |          |
| 31/75 | Контрольная работа  | 24.03 | Useful phrases  | Контрольный урок оценки знаний<br>Оценка сформированности коммуникативных умений и навыков  |          |

#### 4 четверть. Unit 4. Where are you from? ( 24 часа)

|        |  |   |  |   |  |   |  |
|--------|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 / 76 | Section 1. "City versus country?". 4 урока | Город и село. (1-7)   | Говорение в (группах, парах)<br>Работа с лексикой.<br>Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.<br>Письмо                         | Г.- высказаться по проблеме с опорой на картинки. обсудить вопросы в парах<br>А.- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу.<br>П. –написать эссе по заданной теме.  | Комбинированный урок   | Упр.7.<br>стр.125 +РТ<br>Упр.1 стр.63.  | Контроль лексикой через тренировочные              |
| 2 / 77 |  | Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)                                 | Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием.<br>Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением.<br>Работа с лексикой. | Ч.- читать и отвечать на вопросы. выбрать правильное значение для выделенных слов.<br>Употреблять новую лексику из контекста.   | Комбинированный урок   | Упр.12. стр. +РТ<br>Упр.3,4,5. стр. 64. | Контроль чтения через серию упражнений             |
| 3 / 78 |  | Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее к людям. (13-17) | Говорение (в группах)  | Г.- обсудить проблему по плану.<br>Подготовить презентацию.   | Урок мини проект. №16<br>Обобщение и закрепление материала раздела | Упр.17. стр. +РТ<br>Упр.6 стр.64-65     | Контроль говорения через работу над мини-проектом. |
| 4 / 79 |  | Дискуссия: « Будущее города и села» ( 18-22)                                  | Чтение Аудирование с пониманием основного содержания.<br>Аудирование с детальным пониманием.<br>Говорение  | Ч.- читать и заполнить пропуски<br>А.- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.<br>Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание. | Урок- практикум..  | РТ Упр.7. стр.66                        | Контроль чтения через детали текста.               |



|      |   |  |   |   |   |   |  |
|------|---|--|---|---|---|---|--|
| 5/80 | Section 2. « What hobbies do you like?» | Интересы и увлечения..<br>Чем увлекаются люди, выбирая хобби?. Хобби-сайты.<br>(23-26) | Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного.<br>Говорение ( в парах, самостоятельная работа с лексикой) | Г.:- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному.<br>А.: - прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.   | Комбинированный урок                      | Упр.26.<br>стр.132. +РТ<br>Упр. 1. стр. 67                        | Контроль говорения через обсуждение вопросов,                    |
| 6/81 |   | « Скрытые правила поведения англичан»9 из книги К Фокса)(27-32)                        | Чтение с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного<br>Говорение с опорой на текст( в парах)<br>Письмо               | Ч.:_ читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий<br>Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста.<br>П.б- написать письмо другу | Урок-практикум                            | Упр. 32.<br>стр.134 +РТ<br>Упр.2,3. стр. 67-68                    | Контроль чтения через понимание деталей текста                   |
| 7/82 |   | Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).<br>(33-38)             | Говорение<br>Работа со словарем   | Г.:- обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание.<br>Работать со словарем.   | Комбинированный урок                      | Упр.37 или 38<br>стр.135+РТ<br>Упр.4 стр.68.                      | Контроль говорения через обсуждение монологического высказывания |
| 8/83 |   | Ученые о пользе видеоигр.<br>(39-45)   | Аудирование<br>Чтение<br>Говорение  | А.б- прослушать и закончить предложения в своих тетрадях,<br>Г.: - обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.   | Урок-практикум                            | Упр.42.<br>стр.135+ РТ<br>Упр. 5.<br>стр.69<br>Упр. 9. стр. 70-71 | Контроль аудирования с пониманием основного                      |
| 9/84 |   | Твое хобби.<br>(46)  | Говорение   | Г.: совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою   | Урок-практикум<br>Обобщение и закрепление | Упр.44.<br>стр.136+РТ<br>Упр.12.стр.72.                           | Моделирование ситуации итогового контроля.                       |

|         |                                  |   |  |   |                                 |  |   |  |
|---------|----------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|---|--|
| 10 / 85 | Section 3 "My circle of friends" | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. (47-53)   | Говорение ( фронтально, в парах) Работа с лекси-кой. | Г.:- комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнить, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями.  | позицию. добиваться результата. | материала раздела                        | Упр.49, 53 стр.137 письменно. + РТ Упр. 2, стр.72-73.           | Контроль лексиче-ские тренировочны е упражнения.   |
| 11 / 86 |                                  | Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system). (54-61) | Аудирование Говорение Чтение                         | Ч.:- читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы. Г.:- обсудить проблему по прослушанному. подготовить монологическое высказывание. А.:- прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями. |                                 | Урок-практи-кум                          | Упр.60. пункт 2 из учебника письменно+ РТ Упр.3 стр. 74.        | Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль аудирования через упражнения экзаменаци-онного формата. |
| 12 / 87 |                                  | Знаменитые пары/партнеры : история Ромео и Джульетты. (62-66)   | Говорение Чтение                                     | Г.: - обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Ч.:- читать и расставить отрывки в правильном порядке.   |                                 | Урок-практи-кум                          | Упр.65 стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию. +РТ Упр.4 стр.74 | Контроль чтения с пониманием основного содержания.   |
| 13 / 88 |                                  | Проект: Коллаж на тему « О любви и дружбе» (67-70)  | Говорение (работа в группах) Чтение                  | Ч.:- читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.:- представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.  |                                 | Т.:Урок мини проект №17. Урок-практи-кум | Упр. 67 письменно ответить на предпослед ний вопрос + РТУпр. 5  | Контроль чтения с пониманием нового содержания.  |



|       |                                      |   |  |  |                      |  |  |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|--|
| 14/89 | Section 4 "East or West"<br>5 уроков | Разные страны_ разная жизнь.<br>Восточные и западные стили жизни.(71-76)  | Чтение. Аудирование.<br>Говорение        | Г.:- обсудить проблему в группах, описывая жизненный стиль, используя данные слова.<br>Аудирование,.- прослушать и проверить догадку ( основное содержание )<br>Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их. | Урок-практикум       | стр.75.<br>Упр.76.<br>стр.146<br>письменно,<br>+ РТ Упр. 1.<br>стр.76. | Контроль чтения через упражнения, направленные на понимание основного содержания.              |
| 15/90 |                                      | Восточные и западные стили жизни (77-82)  | Говорение<br>Аудирование                 | Аудирование,.- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному.<br>Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе., высказаться в монологической форме.                             | Комбинированный урок | Упр. 82. стр. 147 устно+ РТ Упр. 3. стр. 76.                           | Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием |
| 16/91 |                                      | Каков стиль жизни в твоём регионе? (83-86)  | Чтение<br>Говорение<br>Работа с лексикой | Г.:- монологическое сообщение.<br>Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающие главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.   | Комбинированный урок | Упр. 86.<br>стр.148<br>письменно.<br>+ РТ Упр. 4<br>стр. 77.           | Контроль говорения через монологическую речь.  |
| 17/92 |                                      | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.<br>Может ли современный человек жить в гармонии с природой. | Чтение<br>Говорение                      | Ч.:- читать и написать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи.<br>Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание.   | Урок-практикум       | Упр.89 в)<br>письменно<br>стр.149.+РТ<br>Упр.Упр.5<br>стр. 77.         | Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте.  |

|                  |  |  |   |  |   |
|------------------|--|--|---|--|---|
| 18/93            | (87-90)<br>Проект:<br>« Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95)                             | Говорение<br>Аудирование<br>Письмо         | А.:- прослушать текст и ответить на вопрос.<br>Г.:- высказаться по проблеме в парах.<br>П.:- написать сочинение по проблеме.                                      | Т. Урок мини проект №18<br>Урок-практикум  | Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием.           |
| 19 - 20<br>94-95 | Соблюдение традиций.<br>Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. (96-100) | Чтение<br>Говорение<br>(в парах, группах). | Ч.:- читать и понять значение слова «tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту.<br>Г.:- описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах | Урок-практикум<br>Упр. 100<br>стр.151.   |   |
| 21<br>96         | Проект:<br>« Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)   | Говорение.<br>Письмо                       | Г.:- высказаться по плану.<br>П.:- подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.  | Т.:Урок-мини-проект №19<br>Урок-практикум  | Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах.<br>П...:- описать события школьной жизни. |
| 22<br>97         | Progress Check   |  |   | Контроль чтения через понимание основного содержания текста, детальное понимание |   |
| 23<br>98         | Итоговый контроль  |  |   |  |   |

|      |          |  |  |   |
|------|----------|--|--|---|
| 2019 | контроль |  |  |   |
|      | резерв   |  |  | текста. Контроль говорения через обсуждение вопросов, связанных с традициями своей школы. |

**Учебно-методические пособия**

1. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко, Программа курса английского языка Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений –Обнинск: Титул, 2010
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 11 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2011.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010/
6. Е.В.Дзюина, Поурочные разработки по английскому к УМК М.З.Биболетовой и др."Enjoy English",
7. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык ( СП6 КАРО, 2006)
8. Единый государственный экзамен 2014. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова – М.: Интеллект-Центр, 2013.
9. ЕГЭ-2014. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2013.
10. ЕГЭ-2014: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2013.