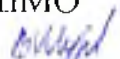
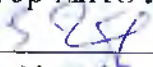


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Шурупова В.В. 

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
 Ларичева Е.С.
Приказ № 67
От 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС
2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Сулягина Альбина Минниаровна,
учитель английского языка,
стаж работы – 5 лет

пгт Посьет
2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа создана в соответствии с Положением о рабочих программах и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ МКОУ СОШ пгт. Посьет.

Нормативные документы, регулирующие составления и реализации рабочей программы учебного курса

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС(17.12.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ;
- ✓ СанПин 2.4.2 2821 – 10 г.;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31. 839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО».

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:**

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных

младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Виды контроля

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль;
- рубежный контроль (четвертной, полугодовой);г
- годовой контроль (итоговый).

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 2-4 классе по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К концу 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных

Содержание учебного предмета

- **Предметное содержание речи**

- **Речевые умения**

Говорение

Слушание (аудирование)

Письмо и письменная речь

- **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Графика и орфография

Фонетическая сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов (по программе)
1	Предметное содержание речи	
	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	7
	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4 2
	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные	6

	занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2 2
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3
	Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	5 5
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2 9 2
2	Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
	<i>Говорение</i>	
	<i>Слушание (аудирование)</i>	
	<i>Письмо и письменная речь</i>	
3	Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
	<i>Графика и орфография</i>	
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
	Всего:	68

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс «Forward» для 2 класса состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- CD к учебнику;
- CD к рабочей тетради.

Литература

1. Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

2. М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 г.

4. Электронные ресурсы:

Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>))

Аудиоприложение (CD MP3).

Интернет-источники:

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.english-4kids.com>

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел	Примерная образовательная программа	Элементы минимального содержания образования	Тема учебного занятия (урока)	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводно-фонетический курс (7 часов)	Программа от 8 апреля 2015г.	Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Введение. Знакомство. (1 час)	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником		
2			Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Давайте говорить по-английски! (1 час)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником.		
3			Восприятие на слух речи учителя, отвечать на вопросы, Графически производить буквы по образцам, называть их.	Моя визитная карточка. Ознакомление с лексикой по теме. (1 час).	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве); Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе		

4			<p>А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [i], [i:], [v], [v:], [u], [u:]; согласные [h], [θ], [ð].</p>	<p>Мое хобби. Активизация лексики по теме.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Читать вслух и про себя, понимать прочитанное; Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения</p>	<p>Воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе</p>		
5			<p>Буквы: Ee, Oo, Hh Таблица букв и звуков этикетный диалог: приветствие. Слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [i], [i:], [v], [v:], [u], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]</p>	<p>Который час? Буквы А, В, К, Т. Счет до 5.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Познавательные: различение букв и транскрипционных знаков Регулятивные: использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p>	<p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 5.</p>		
6			<p>А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p>Давайте познакомимся! Знакомство с новыми словами. Счет до 10.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные: различение букв и транскрипционных знаков Регулятивные: использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть и</p>		

7			<p>этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i>. Указательные местоимения <i>this, that</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [a:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p>В комнате у Никиты. Активизация новых слов.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> различение букв и транскрипционных знаков <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя. отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.</p>		
8	Моя школа (5 часа)	Программа от 8 апреля 2015г.	<p>А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [ai], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu</p>	<p>Как зовут твоих друзей? Закрепление новых слов. Буквы M, N, I, U.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>		
9			<p>А/Г: диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [ʒ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family</p>	<p>Моя семья. Знакомство с новыми словами. Буквы P, S, W, X.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Умение работать в паре. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова.</p>		
10			<p>А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с</p>	<p>Я могу читать по-английски. Активизация</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать</p>		

			<p>изученной лексикой. Союз <i>and</i>. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i></p> <p>Лексика: <i>Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast</i></p>	Я новых слов. Буквы L, J, R, V.	продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.		
1 1			<p>А/Ч/П/Г: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: <i>Qq, Yy, Zz</i></p> <p>Лексика: <i>Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</i></p>	Я знаю английский алфавит. Закрепление новых слов. Буквы Q, Y, Z.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов.</p> <p>Регулятивные: умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.</p>		
1 2				Тест 1 с самооценкой Контрольная работа № 1. Портфолио 1. Карточки с фонетическими знаками. 2. Словарь в картинках.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	<p>Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка. Закладывать мотивационную основу изучения английского языка. Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу.</p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p>		
1 3	Страна/Страны	Программа от 8	А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i>	Откуда ты родом?	Освоение личного	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая		

	изучаемо го языка. Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии. (3 часа)	апреля 2015г.	Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>to be</i> . Оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.	Знакомство с новыми словами.	смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.		
1 4			Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1-3-е л.), личные местоимения (1-3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz	Я знаю много английских слов. Повторение.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите		
1 5			А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . Оборот <i>to have got</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp	А что у тебя есть? Знакомство с новыми словами.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; -применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. способность	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и		

					языка.	ответного воспроизведения;	звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.		
1 6	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие вопрос (6 часов)	Программа от 8 апреля 2015г.	А/Г/Ч: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye.</i> А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny.</i> П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> Звуки [ɪ], [θ]	Здравствуй и до свидания.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов. Регулятивные: умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе		
1 7			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита.	Разрешите представить себя. Развитие навыков монологической речи.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу	Регулятивные: Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Использование в своей деятельности карточек с буквами, звуками; Использование словаря в картинках.	Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах. Работать в группе		
1 8			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 Грамматика: he/she's, he/she is Лексика: one – ten fine,	Как дела? Развитие навыков диалогической речи.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Познавательные: Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова		

			afternoon, goodbye, morning, hello, Little red Riding Hood, wolf			Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения	и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах		
1 9			<p>А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков Буквы: <i>Aa – Zz</i> Звуки: [ɑ:], [ʃ], [ɜ:], [ei], [ai] Правила чтения <i>a – [ai], [ei];</i> <i>all – [ɔ:], ar [ɑ:]</i></p>	<p>Кто они? Личные местоимения <i>he, she, i.</i></p>	<p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения.</p>		
2 0			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>ch – [ʃ]</i> Звуки: [ɑ:], [ʃ], [ɜ:], [æ]</p>	<p>Как тебя зовут? Притяжательные местоимения <i>his, her.</i></p>	<p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные: Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией</p>		

2 1			<p>А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр).</p> <p>Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах</p> <p>Звуки: [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].</p>	<p>Что говорят куклы?</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.</p> <p>Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии.</p> <p>Понимать изучаемые правила чтения.</p>		
2 2	<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p>Цвета.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Подарки.</p> <p>(16 часов)</p>	<p>Программа от 8 апреля 2015г.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	<p>Семья Бена.</p> <p>Знакомство с новыми словами.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>		
2 3			<p>Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос-ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:],</p> <p>Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня</p>	<p>Рассказ о семье Стефана.</p> <p>Активизация новых слов.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения.</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в</p>		

			<i>My family. А/Ч/П:</i> описание семьи <i>Zap's family</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.			Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения	соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно.		
2 4			Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family. А/Ч/П:</i> описание семьи <i>Zap's family</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф	Моя семья. Закрепление новых слов.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения	Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.		
2 5			А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> .	Это что? Знакомство с новыми словами.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице.		
2 6			А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to</i>	Письмо Даши.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	Письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта,		

			<p><i>be</i>; оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: /i/ в открытом и закрытом слогах /- [i], [ai]; ir - [ɜ:], ie - [e] Звуки: [ai], [i], [e], [ɜ:]</p>		<p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Применение правил чтения; <i>Регулятивные</i>: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p>	животных		
2 7			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i>: диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]</p>	Это твоя шляпа?	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные</i>: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные</i>: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>		
2 8			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i>: диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>.</p>	Найди одежду. Знакомство с новыми словами.	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные</i>: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные</i>: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её</p>		

			Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных.			восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.			
2 9			Ч/Ч/П: <i>Find the clothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> .	Чьи это вещи? Активизация новых слов.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст.		
3 0			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1-3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Un</i> в открытом и закрытом слогах.	С днём рождения Джил! Знакомство с новыми словами.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.		
3 1			А/Г/Ч: аудиотекст-история знакомство с различными праздниками. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный	Какой праздник ты любишь? Развитие навыков диалогической речи.	Освоение ~ личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми		

			вопрос с <i>where</i>		изучаемого языка.	диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрацию.		
3 2			А/Т/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Новый год в России. Закрепление новых слов.	<i>Личностные:</i> Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу	<i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них.		
3 3				Тест 2 с самооценкой Контрольная работа № 2.		<i>Познавательные:</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме. Использовать в своей деятельности простейшие приборы.	К/Р по чтению: Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале		
3 4			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i> . А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> .	Цвета. Какого цвета небо? Знакомство с новыми словами.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении	Начинать, поддерживать завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстраций.		
3 5			Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его	Какой твой любимый цвет? Активизации	Освоение личного смысла учения; желания	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста,	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст		

			одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]	я новых слов.	продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями).		
3 6			<i>А/Г/Ч:</i> песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k] Звуки: [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [ʒ] – [dʒ].	Радуга. Закрепление новых слов.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнера по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе		
3 7	Мир вокруг меня. ~ Мой дом, моя квартира, моя комната. (5 часов)	Программа от 8 апреля 2015г.	<i>А/Г/Ч:</i> аудиотекст-история <i>Our street.</i> <i>А/Г/Ч/П:</i> диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense.</i>	Наша улица. Развитие навыков монологической речи.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную		

			Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]			Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения)	информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции		
3 8			Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the garden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]	Напиши адрес. Развитие навыков письма.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения)	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.		
3 9			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	В ванной паук. Развитие навыков монологической речи.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.		
4 0			Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня	Дом Бена. Расскажи о своем доме. Активизация	Освоение личного смысла учения; желания	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста,	Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и		

			<p><i>Aspiderinthebathroom.</i> Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>PresentSimpleTense</i>, вспомогательный глагол <i>todo</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e</i>, <i>ea</i> — [e], <i>a</i> — [ei]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p>Я новых слов.</p>	<p>продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка</p>	<p>построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения)</p>	<p>анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p>		
4 1			<p>Г/Ч/П: <i>Ben's letter.</i> Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>Aspiderinthebathroom.</i> Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>PresentSimpleTense</i>, вспомогательный глагол <i>todo</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e</i>, <i>ea</i> — [e], <i>a</i> — [ei]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p>Я люблю пауков. Знакомство с новыми словами.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения)</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию.</p>		
4 2	<p>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. (2 часа)</p>	<p>Программа от 8 апреля 2015г.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails:</i> рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом</p>	<p>Я люблю улиток. Знакомство с новыми словами.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно</p>		

			предложении.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: <i>-es</i> — [z], [s], [ɪz]		изучаемого языка.	элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения);	небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.		
4 3			А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i>	Мне не нравятся муравьи. Закрепление новых слов.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения);	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.		
4 4	Я и моя семья. Любимая еда (4 часа)	Программа от 8 апреля 2015г.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде.	Мне нравится пицца. Знакомство с новыми словами.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения);	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги.		
4 5			Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i> . Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол	Найди еду. Развитие навыков диалогической речи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы,		

			<p><i>todo</i> и частица <i>not</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>		<p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения)</p>	<p>отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>		
4 6			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i>; диалог-расспрос о месте вещей в комнате.</p>	<p>Где же это? Закрепление новых слов.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию.</p>		
4 7			<p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]</p>	<p>Где Моцарт? Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения)</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрациям. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.</p>		
4 8	Мир моих увлечени	Программа от 8	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park</i>:</p>	<p>Сафари-парк.</p>	<p>Освоение личного</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание</p>		

	й. Выходной день, каникулы. (3 часа)	апреля 2015г.	прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys</i> *.	Знакомство с новыми словами.	смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения):	текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.		
49			Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме.	Домашние животные Урок закрепления изученного	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении	Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами		
50			А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее "r"	В московском зоопарке. Развитие навыков аудирования	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения)	Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции		
51	Я и мои друзья. Совместные	Программа от 8 апреля 2015г.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot:</i> текст-описание (части тела,	Я делаю робота. Знакомство с новыми	Освоение личного смысла учения; желания	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста,	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и		

	<p>задания: делаем робота, внешност ь, название частей тела. (4 часа)</p>		<p>процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i></p>	<p>словами.</p>	<p>продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p>	<p>конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений.</p>		
5 2			<p>А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i>. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i></p>	<p>Из каких частей состоит робот? Активизация новых слов.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём.</p>		
5 3			<p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит</p>	<p>Что ты делаешь? Повторение. Письмо Никиты.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова</p>		

			(повторение)			ответного воспроизведения	орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите		
5 4			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Мои достижения. Тест 3. Контрольная работа № 3		<i>Регулятивные:</i> -контроль и коррекция полученных знаний	<i>К/Р по чтению:</i> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного на изученном языковом материале		
5 5	Мир вокруг меня. Моя деревня, мой город, моя улица. (4 часов)	Программа от 8 апреля 2015г.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village:</i> описание места (макет деревни).	Наша деревня. Знакомство с новыми словами.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		
5 6			А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1-3-е л. ед. и мн. ч.)	Где твоя улица? Сокращенные формы have / has got	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.		
5 7			Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо,	На ферме. Активизация	Освоение личного	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа	Составлять рассказ с описанием объекта по		

			анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста	я новых слов.	смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения)	образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком.		
5 8			А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	У старика Макдональда. Закрепление новых слов.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;	Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах		
5 9	Родная страна. Название, столица, первые российские космонавты, первые полеты в космос. (4 часа)	Программа от 8 апреля 2015г.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing? What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.	Мы собираемся на Луну! Развитие навыков диалогической речи.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.		

6 0			А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>tohavegot</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Наши достижения в космосе. Развитие навыков монологической речи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении	Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).		
6 1			Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>tohavegot</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Первые российские космонавты. Развитие навыков чтения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение.		
6 2			П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	В музее космических полетов. Развитие навыков монологической речи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;	Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.		
6 3	Мир моих увлечений. Спорт,	Программа от 8 апреля	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head.</i>	Я стою на голове. Знакомство	Освоение личностного смысла учения;	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов;	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми		

	любимые вида спорта. (2 часа)	2015г.	проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> .	с новыми словами.	желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении	конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.		
6 4			А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	Делаем зарядку. Активизация новых слов.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении	Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображенные на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения		
6 5	Я и мои друзья. Совместные занятия, учимся фотографировать, писать письмо зарубежному другу. (4 часа)	Программа от 8 апреля 2015г.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i> : диалог-расспрос о друге (по фото-графии).	Друзья по переписке. Развитие навыков письма.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации		
6 6			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense</i> *, <i>Present Simple</i>	Улыбнись, пожалуйста! Развитие навыков диалогической речи.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух,		

			<i>Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений		и к культуре страны изучаемого языка.	ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i> : Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении	соблюдая нормы произношения, интонацию.		
6 7			А/Г/Ч/П : рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм	Друзья в Москве. Развитие навыков чтения.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Познавательные</i> : соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные</i> : прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i> : Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения	<i>Лексика, грамматика</i> : оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими формами существительных и глагола <i>to be</i> в Present Simple		
6 8			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4	Тест 4 с самооценкой-Контрольная работа № 4.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<i>Регулятивные</i> : Контроль и коррекция полученных знаний	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке.		
Итого: 68 часов									