

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Шурупова В.В. В. Шуруп

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Е.С. Ларичева Ларичева Е.С.
Приказ № 67
От 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Сулягина Альбина Минниаровна,
учитель английского языка,
стаж работы – 5 лет

пгт Посьет
2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в основной школе образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Forward» (5–9 классы) под ред. М. В. Вербицкой, программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и примерной программы основного общего образования по английскому языку, в соответствии с Положением о рабочих программах и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ МКОУ СОШ пгт. Посьет.

Нормативные документы, регулирующие составления и реализации рабочей программы учебного курса

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС(17.12.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ;
- ✓ СанПин 2.4.2 2821 – 10 г.;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31. 839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО»;

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «»На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк – Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебно-методический комплект
«FORWARD» для 5 класса состоит из:**

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику
- CD к рабочей тетради

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата проведения		Наименование темы	Виды деятельности	Планируемые результаты			Д/З
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные	
И четверть 27 ч								
Unit 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал 5 ч								
1			A school magazine. Школьный журнал	Понимать на слух содержание текста, задавать вопросы. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах	Past Simple Past Continuous Identity card	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формиров осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопон	Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Р. 6 ex.9, 10
2			Personal information Личная информация	Понимать правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i> . Различать правильные и неправильные глаголы и правила образования <i>Past Simple</i> .	Past forms of irregular verbs: Make-made Go- went Do-did Come-came Become-became Grow-grew Be-was/were		Познавательные: вести диалог в кругу типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию	Р.8 ex.13, 14
3			Идентификационная карта	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.	Age, personal data, phone number, address, surname		Коммуникативные : уметь рассказывать о себе, семье, друге. Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы	Проект «Идентификационная карта»
4			Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	Воспринимать на слух текст стих-я Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	Fleece, turn, linger, patiently			Р.12 ex. 29, 30
5			Развитие навыков аудирования	Воспринимать на слух текст с отдельными словами, написание своего стихотворения на основе прослушанного текста.	Twinkle, world, wonder			Р.13 ex. 32, 33

Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс) 5 ч

6		A photo competition. Фото-соревнование (конкурс)	Воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.	Present simple /present continuous Competition Photo essay	<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Регулятивные способность принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять пошаговый контроль результата; Коммуникативные : Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной</p>	P. 15 ex. 4, 6
7		A day in the life of... День из жизни...	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу.	Prize Congratulation Winner Judge Sincerely yours			P. 18 ex. 14, 17
8		Present Simple/Present Continuous	Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Работа в парах.	Am/is/are +V ing			P. 19 ex. 20, 21
9		Camera and Photography Камера и фотография	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Past Simple, Present Simple</i> .	Camera obscura Lens Magnify Invent Create			P. 21 ex. 26
10		Камера и фотография	Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	x-rays			P. 23 ex. 32, 33

							полной и точностью выражать свои мысли	
Unit 3 At the film studio. В студии фильма 4 ч								
1 1			A film studio. В студии фильма.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Работа в парах.	Film Make a film Cinema Film studio	Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Познавательные: Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение	P. 25 ex. 6
1 2		The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на -ing. Заполнять таблицу, разыгрывать диалог по ролям, выполнять упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию.	Stunt artist V+ing	P. 27 ex. 11,12			
1 3		Конструкция Would like to	Изучить правила употребления конструкции <i>would like to</i> . Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.	Would like to	P. 30 ex. 19			
1 4		Конструкция <i>to be going to</i> .	Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Изучить правила употребления конструкции <i>to be going to</i> .	To be going to	P. 33 ex. 28,29			

							гипотез и их обоснование.	
Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке 7 ч								
1 5			A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Oil rig trip	Самоопределение (мотивация учения, формирование основ идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).	Регулятивные: Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).	P. 36 ex.5, 6
1 6			Поездка на буровую вышку.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Capsule lost.			P. 38 ex.13, 15
1 7			Natural treasures. Природные сокровища.	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.	Natural treasures			P. 41 ex. 20
1 8			Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.				P. 42 ex. 24,25
1 9			Повторение пройденного материала. Урок - повторение.	Портфолио 1. Постер «Мой любимый фильм». 2. Постер «Сокровище».	A poetry competition, ролевая игра			P. 46 ex. 9,10
2 0			Урок-повторение. Тест 1.					P. 47 ex. 12,13
2 1			Контрольная работа № 1					
Unit 5 To America! В Америку! 6 ч								

2 2			To America! В Америку!	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы.		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).	P. 49 ex.4
2 3			Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.	Воспринимать на слух текст догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравится делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру.	theme park			P. 50 ex. 8,9
2 4			Развитие диалогической речи Гулливер парк.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Travelling			P. 51 ex.11
2 5			“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense.				P. 52 ex. 15
2 6			Употребление Future Simple Tense.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы.	Future Simple Tense. Will + v1			P.53 ex. 20
2 7			Развитие навыков поискового чтения «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание.	Will + v1			P. 54 ex. 25,28
2 Четверть 21 ч Unit 6 Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует 5 ч								
2 8			Giving orders and making plans.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и	Must Making orders	духовно-нравственное воспитание, понимание	Регулятивные: определение общей	P. 57 ex.4

			Отдавать приказы и строить планы.	конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Making plans	нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;	цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
2 9		Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание.	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Рассказывать о приказах мистера Бига.	Must Describe a person Clothes Personality Disguise	P. 58 ex. 8,9			
3 0		A solar system. Солнечная система.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.	Solar system	P. 61 ex. 13,14			
3 1		Russia explores space. Россия исследует космос.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, употребляя предложения в <i>Past Simple Tense</i> .	Explore Space exploration Past Simple Tense	P. 62 ex. 17			
3 2		Россия исследует космос.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции <i>to be going to</i> и простое будущее время, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	Past Simple Tense	P. 62 ex.21, 22			
Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? 5 ч								
3 3		Escaping from trouble. Спрятаться от неприятности.	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой	Escape trouble	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	овладение навыками смыслового чтения	P. 65 ex. 5, 6	

				текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести диалог- расспрос. Работа в парах.		гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
3 4			Following a route. Следуя маршруту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту.	Following Route.			P. 67 ex.12, 13
3 5			Under the sea. Под водой.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Отвечать на вопросы по тексту.				P. 69 ex.15
3 6			Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения.	Adjectives: degrees of comparison: er, est, More, the most			P. 70 ex. 18

3 7		Treasure ships. Сокровища кораблей.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Образовывать наречия от прилагательных.	Treasure ships Adjectives and adverbs			P. 71 ex. 22,23
Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США 10 ч							
3 8		Trip abroad. Поездка за границу.	Употреблять в речи The Present Perfect Tense, дополнять предложения, используя активную лексику.	Abroad Adjectives The Present Perfect Tense	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу	Познавательные умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;	P. 73 ex.5
3 9		Употребление The Present Perfect Tense	Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах. Написание информационной листовки о России.	The Present Perfect Tense Have/has +V3			P. 74 ex. 8
4 0		Describing a country: the USA. Описание страны: США	Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях.	The Present Perfect Tense Have/has +V3			P. 75 ex. 12
4 1		Описание страны: США	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.	The USA description			P. 77 ex.15
4 2		Two Americans. Два американца.	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.				P. 78 ex.19

4 3		Christmas and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя необходимую информацию.	Christmas and New year celebrations		умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	Р. 79 ex.22
4 4		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	Портфолио 1. Постер «Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?» 2. Постер «Россия исследует космос». 3. Создание брошюры «A space hotel» 4. Составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса.				Проектная работа
4 5		Обобщение пройденного материала.					Р. 82 ex.12, 13
4 6		Урок-повторение. Тест 2.					Р. 83 ex. 16,17
4 7		Контрольная работа №2					

3 четверть 33 ч

Unit 9 Where is the capsule? Где капсула? 7 ч

4 8		The search for the space capsule. Поиск космической капсулы.	Работать в парах и группах. Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> . Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы.	Could Search space capsule	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Р. 5 ex.4,5
4 9		Solving problems. Решение проблем.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться, изучить <i>The Present Perfect Tense</i> , выполнять упражнения по теме.	Solving problems The Present Perfect Tense			Р. 8 ex.9
5 0		A day in the life of Rik Morell.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая				Р. 9 ex.13

		Один день из жизни Рика Морелла.	правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах.		и чувств	условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата		
5 1		What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять предложения, соединя обе части, по образцу.	kind				P. 10 ex.16
5 2		“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту.	The Present Perfect Tense				P. 11 ex.18
5 3		Развитие навыков поискового чтения «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей. Заполнять пропуски на основе текста. Работать в парах.					P. 11 ex.21
5 4		Употребление и тренировка времени The Present Perfect Tense	Употреблять в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> , выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в <i>Present Perfect</i> . Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> .	The Present Perfect Tense				P. 13 ex.26, 27
Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби 7 ч								
5 5		Likes and dislikes. Пристрастия и предубеждения.	Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-обсуждение, используя лексику и конструкции.	Likes and dislikes	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек	P. 15 ex. 2	
5 6		Desires and ambitions Желания и амбиции.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции,	Passive Voice				P. 15 ex. 7

				полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с the Passive Voice. Выполнение упражнений по теме.		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
5 7		Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос о музыкальных инструментах. Изучение темы «Придаточные предложения с союзом when». Составлять список музыки, которая нравится.	Придаточные предложения с союзом <i>when</i> .					P. 17 ex.15
5 8		Использование Passive Voice	Составлять предложения, используя Active Voice. Вести диалог-интервью о музыке и музыкальных инструментах. Работа в парах и группах.	Passive Voice Active Voice					P. 18 ex. 19,20
5 9		Будущая профессия	Работать в парах. Вести диалог-расспрос о будущей профессии, планах на будущее. Образовывать существительные от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью <i>Interest meter</i> .	Interest meter					P.20 ex.31
6 0		Alexander Borodin Александр Бородин	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять план. Употреблять в речи прилагательные и наречия.	Did you know...?					P. 22 ex. 36
6 1		Словообразование: образование наречий от прилагательных	Словообразование (образовывать наречия от прилагательных). Подбирать антонимы, составлять предложения, вставляя прилагательные и наречия. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	Quick-quickly Slow-slowly Happy-happily					P.23 ex. 40
Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? 6 ч									
6 2		A chase across America	Воспринимать на слух и зрительно текст. Описывать картинку. Работа в	Chase Across	формирование представлений о мире,	усвоение общеучебных	P. 25 ex. 5,		

			Погоня через Америку	парах. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения. Вести диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джоши и Риком.		как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу	умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,	6
6 3			Describing a house/location. Описание дома/местоположения..	Отвечать на вопросы по тексту. Уметь писать письмо. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	Location			P. 26 ex.10
6 4			Написание письма «Дом, в котором я живу»	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. Работать в парах. Написание письма	Написание письма			P. 28 ex.17
6 5 -			Развитие навыков устной речи: ролевая игра	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. рассказывать о людях на картинке. Употребление в речи вежливых просьб.	Who's talking? Where are they			P. 31 ex.24
6 6			Праздники и фестивали	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	лексика по теме			P. 33 ex. 27
6 7			Праздники и фестивали: Масленица	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	лексика по теме			P. 33 ex. 28
Unit 12 A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю 10 ч								
6 8			Independence Day. День независимости.	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об истории. Вписывать правильные формы глаголов в таблицу и	Independence Day	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;	P. 35 ex. 5, 8

			составлять предложения с этими глаголами.		народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.		
6 9		День независимости	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о видах транспорта, поездках. Спланировать свое путешествие.					P. 37 ex. 10,13
7 0		Victory Day. День победы.	Читать текста. Вести диалог-расспрос о фактах, об изобретениях. Заполнение таблицы. Описывать картинку. Отвечать на вопросы по тексту.	Victory Day				P. 38 ex.16
7 1		Закрепление грам материала по теме Passive Voice	Познакомиться с <i>the Passive Voice</i> (изучение, употребление). Выполнять упражнения по теме. Употреблять <i>the Passive Voice</i> в предложениях и речи.	Passive Voice				P. 39 ex. 22,23
7 2		Landmarks. Ориентиры.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос «Куда бы ты хотел поехать и почему».	Landmarks				P. 41 ex. 25
7 3		Holidays and festivals: Pancake Day. Праздники и фестивали: Блинный день	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Выполнять упражнения на употребление лексического материала по теме.	Holidays Festivals Pancake Day				P. 43 ex. 32, 33,34
7 4		Повторение пройденного материала. Урок- повторение.	Портфолио 1. Постер «What kind of person are you?». 2. Сделать доску истории о своей любимой песне. Сделать видео. 3. Постер о своем любимом певце или группе.					P. 45 ex. 4, 5 Прое ктная работ а

			<p>4. Постер о различных видах музыки и инструментах, которые нужны, чтобы играть ее.</p> <p>5. Составление плана дома своей мечты.</p> <p>6. Сделать листовку о различных местах страны.</p>					
7 5		Урок- повторение. Тест 3.						P. 46 ex.11
7 6		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.						P. 47 ex. 14
7 7		Контрольная работа №3.						
Unit 13 Mr. Big's island. Остров мистера Бига 4 ч								
7 8		Getting close to Mr. Big. Получение запрета у мистера Бига.	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог- расспрос об инструкциях мистера Бига. Отвечать на вопросы по тексту. Работа в парах.	Getting close	ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	Познавательные: умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	P. 49 ex.6	
7 9		Helping at home. Помощь дома.	Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с модальной конструкцией <i>to have to do</i> . Выполнение упражнения на употребление модального глагола <i>to have to do</i> . Вести диалог- расспрос о карте.	to have to do			P.51 ex.12, 13	
8 0		"The story of Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	Did you know...?			P. 52 ex. 16	
8 1		«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Рассказывать о Робинзоне Крузо. Участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.	Лексика по теме			P. 53 ex. 20,21	

4 четверть 21 ч								
Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана 6 ч								
8 2			The development of tourism. Развитие туризма.	Воспринимать на слух и зрительно текст. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.	Islands of the South Pacific	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	P. 55 ex. 3
8 3			A message in the bottle. Послание в бутылке.	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обсудить письмо, вести диалог-расспрос.	Message Bottle			P. 56 ex. 6
8 4			На тропических островах	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос, -обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.				P. 56 ex.7,8
8 5			Слова many, much, a few, a little	Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова many, much, a few, a little при описании картинки, выполнять упражнение на употребление many, much. Познакомиться с обозначением количества. Описывать комнату Максима.	many, much, a few, a little			P. 58 ex.11, 14
8 6			A glimpse of Russia. Взгляд России. Числительные	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	Reading and writing numbers.			P. 60 ex.16
8 7			Песня Island with a blue lagoon	Вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать	Песня Island with a blue lagoon	P. 61 ex.20		
Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига 5 ч								

8 8		Mr. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Вести диалог-расспрос об истории.	Cave	формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения	перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными	P. 63 ex. 5
8 9		Способы выражения необходимости, модальные глаголы	Познакомиться со способами выражения необходимости. Выполнять упражнения на употребление модальных глаголов. Вести диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове.	модальные глаголы must или have to			P. 65 ex.8,9
9 0		План нового курорта	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Создать план нового курорта.	must или have to			P. 66 ex. 13
9 1		The World's Craziest Hotels. Самые известные мировые отели.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	Vacation			P. 67 ex.15
9 2		"Vacation" by Mary Ann Hoberman Отпуск Мэри Энн Хобберман.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-обсуждение о мечтах/планах своей семьи.	песня "Vacation" by Mary Ann Hoberman			P. 68 ex. 21
Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка 10 ч							
9 3		Celebration and memories. Празднование и воспоминания.	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог-расспрос о вечеринке.	Celebration Memories	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и	готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	P. 72 ex.8,9
9 4		Мои воспоминания	Вести диалог-обсуждение. Отвечать на вопросы по тексту. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о воспоминаниях.	Повторение грам материала по теме Времена глагола			P. 73 ex. 12
9 5		Planning a party. Планирование вечеринки.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции,	Over to you			P. 75 ex.14

			полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.		деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы		
9 6		Comparing experiences. Сравнивая опыты.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.					P. 76 ex. 1
9 7		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	Портфолио 1. Сделать постер «Jobs» 2. Нарисовать карту острова своей мечты. 3. Сделать постер о прошлом и настоящем нашего города/села. 4. Сделать постер или брошюру о туристической промышленности в России, о местах, которые люди хотели бы посетить. 5. Сделать постер о своем собственном прекрасном отеле. 6. Постер «Год из моей жизни.	Повторение модальные глаголы				P. 77 ex. 6, 7
9 8		Чтение дат и рассказ событий, связанных с этими датами		Чтение дат и рассказ событий, связанных с этими датами				P. 79 ex. 11
9 9		Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Тест 4.		повторение Present Perfect and Past Simple				P. 79 ex.13
1 0 0		Контрольная работа №4.						P. 72 ex.8,9
1 0 1		Урок-чтения «Праздники».						P. 73 ex. 12
1 0 2		Урок чтения «Празднование и праздники»						