

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Шурупова В.В. В.Шур

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Ларичева Е.С.
Приказ № 67
От 30. августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС
2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Сулягина Альбина Минниаровна,
учитель английского языка,
стаж работы – 5 лет

пгт Посьет
2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в основной школе образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Forword» (5-9 классы) под ред. М. В. Вербицкой, программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и примерной программы основного общего образования по английскому языку, в соответствии с Положением о рабочих программах и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ МКОУ СОШ пгт. Посьет.

Нормативные документы, регулирующие составления и реализации рабочей программы учебного курса

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС(17.12.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ;
- ✓ СанПин 2.4.2 2821 – 10 г.;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31. 839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО»;

Цели и задачи курса обучения:

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой (усвоение языковых средств), социокультурной (культура и реалии страны изучаемого языка), компенсаторной (умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств), учебно-познавательной (желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык).

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjective's ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "Asking the way", "Red telephone box", "Совет"; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнерами, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Содержание тем учебного курса

1 четверть

Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.

2 четверть

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.

3 четверть

Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.

4 четверть

Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык, 7 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
2. Учебник: Английский язык, 7 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,
3. Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.
4. Аудиоприложение к учебнику.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть (24 ч.)						
Часть 1. Сравнение школ в различных странах (9 часов).						
1.	Инструктаж по ТБ Интервью ребят из разных стран. Сравниваем школы.	Приветствие, Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Степени сравнения прилагательных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК: слушать и понимать диалог, принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Предметные: распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.		
2.	Школьные предметы. Работа с Степени сравнения прилагательных.	Школьные предметы. Работа с текстом. Прилагательные: Положительная и сравнительная степени сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than, as...as	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказ-я. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением.	Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Метапредметные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; Осознавать возможности языковой догадки. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		

3.	<p>Образование в древней Греции.</p> <p>Сравнительные конструкции и</p>	<p>Чтение текста Education in Ancient Greece с пониманием общего содержания обсуждения различий образования в древней Греции и современного образования</p> <p>Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than</p>	<p>Находить нужную информацию в тексте. Определять степени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Личностные: Интерес к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>
4.	<p>Школьная форма: за и против.</p> <p>Входящий контроль</p>	<p>чтение письма Маши с пониманием основного содержания текста; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы в рабочей тетради, перепарирование предложений с использованием сравнительной конструкции than или as ... as местоимениями; обработка улобления личных</p>	<p>Читая про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение</p>	<p>Личностные: Освоение личного смысла учения, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>

	местоимений			
5. Подготовка к школе.	<p>монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме, обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. аудирование с пониманием основного содержания</p>	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
6. Почему ты ходишь в школу?	<p>Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.</p>	<p>Сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Учиться делать фотопроект. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
7. Образование в России. Тренировка чтения и говорения. Изучающее чтение.	<p>Образование в России. Тренировка чтения и говорения.</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
8. Школьные	<p>Работа в парах,</p>	<p>Знать нормы речевого</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности,</p>	

предметы. Сравнение.	обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. высказывания учеников о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради;	поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	целестремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: У потребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
9. Система образовани я в Великобри тании	Школы в Британии. Практика чтения и говорения	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	
-Часть 2 Лучший способ добратся до школы (6 ч.)				
10. Дорога в школу. Виды транспорта	Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by Конструкции to go/get to ... by (bus,	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию, оценивать полученную из текста информацию,	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Освоение личного смысла учения. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно- следственных связей, анализ и обобщение полученной	

		train, car и т. д.). Степени сравнения наречий.	выражать свое мнение.	информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.		
11.	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера;	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
12.	Анкетирование о школьном транспорте	чтение текста School transport survey с пониманием запрашиваемой информации; поиск названий видов транспорта в прочитанном тексте.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюст-и и языковую догадку.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании.,		
13.	Сложные предложения с условным придаточным.	Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлениям иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		

14.	Транспорт в Лондоне. Просмотрное чтение.	Чтение текста, нахождение верных и неверных предложений. Отработка использования условных придаточных в коммуникативном контексте; названия достопримечательностей, отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
15.	"Экскурсия на велосипеде". Велоспорт: за и против.	аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
Часть 3 Поговорим о древних временах (6 ч.)				
16.	Аудирование. Фотографии и из старого фотоальбома.	аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста,	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова.</p>

				восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
17.	Письма из прошлого. Конструкция used to	отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматич. конструкций.	
18.	Развлечение: вчера и сегодня. Сравнение	Ознакомительное чтение текста Entertainment – past and present; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений, упоминаемых в тексте Местоимения личные и притяжательные	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
19.	Факты из жизни знаменитостей	Ч/ Чтение текста «Известные люди», заполнение пропусков Г/ Местоимения личные и притяжательные	Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.	
20.	Тогда и сейчас.	Знаменитые люди. Практика чтения и	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с	

Изменения в жизни людей за 100 лет.	говорения. Г: Согласование времён в плане настоящего и прошлого.	им согласно ситуации общения. Воспринимать и воспроизводить в образцах грамматики конструкции.	<p>общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
21. Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	Тестовые задания.	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

Часть 4 Загадки о животных (8 ч.)

22. Что ты знаешь о диких животных?	Дикае животные. Активизация лексики и числительных. Числительные для обозначения больших чисел.	. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку.	<p>Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
23. Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	Дикий голубь. Практика чтения. Обработка вопросов с how. Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать	<p>Личностные: развитие, доброзелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Чтение с выборочным пониманием,</p>	

		в действительном и страдательном залоге	технику чтения вслух.	игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	
24.	Редкие, вымирающие и исчезающие животные	Изучающее чтение, диалог-расспрос по прочитанному тексту. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
25.	Московский зоопарк	чтение текста Moscow Zoo с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к соотношению дат и числительных.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматич. конструкций.	
2 четверть (24 ч.)					
26.	Притяжательных падеж имен существительных	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа. Существительные в притяжательном падеже.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Освоение личного смысла учения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Участвовать в работе группы (пары). Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	

27.	Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	Ньютаунский зоопарк: проблемы животных. Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Освоение личного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова.</p>
28.	Проект «Мой идеальный зоопарк».	Поиск информации о самых интересных животных и обобщение информации в коллективном проекте.	Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
29.	Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	Открываем Новую Зеландию. Викторина. Работа с текстом с полным пониманием прочитанного. доклад о прочитанном.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
Часть 5 Школьная деятельность (7 ч.)				
30.	Школьные мероприятия.	Футбольный матч. Развитие аудитивных	Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной</p>

		навыков. Расширение словарного запаса. А/Ч/: текст: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Л/ activity Г/ Способы выражения согласия/ несогласия	представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	отзывчивости, Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонац. особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием.	
31.	Клубы по интересам в американской школе.	Школьные кружки. Практика чтения и говорения. Ч : Чтение и обсуждение текстов о школьных кружках.	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
32.	Употребление артиклей с личными именами.	Употребление артикля с личными именами.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
33.	Великий Новгород. Новые русские демократические традиции.	Великий Новгород. Отвечаем на вопросы к тексту. Совершенствуем технику чтения вслух. Употребление артикля с личными именами	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания.	

34.	Обязательный ость действия. Модальные й глагол «должен»	Информация о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности. Модальные глаголы must, mustn't	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
35.	Национальное единство Великобритании.	Работа с текстом с полным извлечением информации. Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами	Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Личностные: Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и граммат. конструкций.</p>	
36.	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	Школьный проект. Практика чтения и говорения. Обсуждаем, выбираем идею проекта. Собираем и обобщаем информацию.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.</p> <p>Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	

Часть 6 Американский опыт (5 ч.)

37.	Опыт Америки. Из дневника путешествия	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования А/Ч/Г: Три формы неправильных глаголов. Наречия времени: ever, never	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	<p>Личностные: Освоение личного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
38.	Настоящее совершенное время с наречиями «когда-нибудь» и «никогда».	Активизация употребления настоящего завершённого времени. Наречия времени: ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
39.	Сравнение форм образования и употреблен	Г/П Сравнение Present Perfect и Past Simple Tense Обработка простого прошедшего времени и- настоящего завершённого времени.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Освоение личного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
40.	Модальные	Практика	Воспринимать на слух и	Личностные: развитие, доброземельности.	

	<p>воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
<p>41. Соединенные Штаты Америки: история и география.</p>	<p>Чтение текстов о географических положений и истории США. Г/Ч: Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поисково-вого чтения. Употребление артикля с географическими названиями. Present Perfect or Past Simple.</p>	<p>оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <p>Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
Часть 7 Карманные деньги (7 ч.)			
<p>42. Рассуждение на тему «Карманные деньги подростков».</p>	<p>А/Ч: Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поисково-вого чтения.</p>	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
<p>43. Модальные глаголы, выражающие вежливость</p>	<p>Анкета. Тренировка чтения и аудирования. Г/Ч Модальные</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно</p>	<p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Толерантное отношение к чужой стране.</p>

	<p>обязанности</p> <p>Б</p>	<p>глаголы и их эквиваленты should, could, have to, must, be able to.</p>	<p>ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
<p>44.</p>	<p>Условные предложения для выражения возможных событий в будущем.</p>	<p>Придаточные предложения Conditions I. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Г/Ч Сложные предложения с придаточными реального условия.</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста.</p>	
<p>45.</p>	<p>Как заработать карманные деньги?</p>	<p>Г/Ч Количественные выражения much/ a lot of/ lots of</p> <p>Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/послать электронное письмо, используя образец.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства гордости по отношению к своей Родине,</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
<p>46.</p>	<p>Количество выражения исчисляемые и неисчисляемые существительными.</p>	<p>Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: Освоение личного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

47.	Контроль ная работа №2 по теме «Школьна я десятельно сть»	Выполнение тестовых заданий	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
48.	Проект «Карманны е 2045 году»	Работа над проектом. Практика чтения и говорения. Обсуждаем, выбираем идею проекта. Собираем и обобщаем информацию.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
Часть 8 Удивительные тайны (6 ч.)				
49.	Тайны, удивительны е события.	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования. Описание книг	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности</p>

	Истории ужасов	ужасов. Аудиотекст о привидении. Past Confipious Tense A/ аудиотекст определений из Longman Word Wise	речи новую лексику и изучаемые конструкции.	промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
3 четверть (29 ч.)					
50.	Аудиотекст «Интервью Жасмин». Прошедшее длительное время	Аудиотекст о привидении. Знакомство с прошедшим длительным временем.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием.	
51.	Таинственные факты в книге О. Уальда "Кентервилское привидение" (часть 1,2)	Работа с представленным текстом, поиск нужной информации. Отвечаем на вопросы к тексту. Совершенствуем технику чтения вслух	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку..	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
52.	Описание внешности человека.	Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	

			конструкции.				
53.	Чтение текста "Кенгервилльское привидение" (часть 2, 3)	Работа с представленным текстом, поиск нужной информации. Отвечаем на вопросы к тексту. Совершенствуем технику чтения вслух	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
54.	Диалог культур №2: Олимпийские игры.	Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
Часть 9. Свободное время (7 ч.)							
55.	Свободное время. Личное письмо	Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
56.	Официальные и неофициальные письма.	Написание и оформление писем. Изучаем разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;		

			его мнению; выражать свою точку зрения	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
57.	Планы на будущее. Конструкция «собирать что-либо делать»	беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be, going to.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
58.	Внеурочная деятельность детей	Работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личного смысла учения. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Чтение с полным пониманием. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
59.	Приглашения. Реклама отдыха в английских	Работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций;	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине, культурной идентичности и гордости за свою Родину, народ и историю Метапредметные: поиск и выделение необходимой	

	газетах	самопроверка через аудирование Интернет-журнал The RAR. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде.	конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
60.	Праздники в США, Канаде и Великобритании	Интернет-журнал The RAR. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде.	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
61.	Проект «Праздник и и фестивали в англоговорящих странах»	Работа над проектом. Практика чтения и говорения. Обсуждаем, выбираем идею проекта. Собираем и обобщаем информацию.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение историй, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания.	
Часть 10 Открытие Австралии (5 ч.)					
62.	Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной	

		опорой на аудиозапись.	и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
63.	Австралийские аборигены и первые Европейцы в Австралии (чтение)	Г: Употребление артикля с географическими названиями. Выразительное чтение вслух небольших текстов, - Выбор необходимой/интересующей информации, просмотрев текст. Поиск значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)	
64.	Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	Выразительное чтение вслух небольших текстов, - Выбор необходимой/интересующей информации, просмотрев текст.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свой поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в	

	(аудирование)	Поиск значений отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении.	предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
65.	Предсказания Простое будущее время (грамматика)	Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)	
66.	Биография известного путешественника Н. Миклухо-Маклая (чтение)	История исследователя. Чтение текста о Миклухо-Маклае. Обсуждение проекта о русских исследователях.	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Часть 11. Опыт работы (5 ч.)					
67.	Рабочие места и обязанности. (лексика)	Профессии. Введение лексики по теме. Future arrangements Аудирование и чтение текста Оформление делового письма	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное	

			и воспроизводить в образцах граммат. конструкции.	высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.	
68.	Планируем ближайшее будущее. Настоящее длительное время (грамматика)	Г: Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия Активизация изученной лексики Г: Разные способы выражения будущего действия в английском языке.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания , интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)	
69.	Разнообразные виды работ для подростков (говорение)	Работа для подростков. Отработка лексики по теме. Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
70.	Работа с текстом	Д. part-time job, to earn, to spend, to save,	Знать нормы речевого поведения. используя	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками.	

«Слишком много для работы?» (чтение)	spending, savings А/ аудиотексты с.28 Ч: с.29	нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
71. Проект «Смещенные подростки и работы и учебы: за и против»	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи. Создаем постер с разными аргументами	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
Часть 12 Социальные проблемы (7 ч.)				
72. Социальные проблемы в разных странах. Работа с текстом.	Обеспеченность людей. Практика чтения и говорения.Л. Активизация изученной лексики	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	

				ИКТ).		Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
73.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	L. Sponsor, generation, courage, safety, security, benefit, people of good will Г.: : Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания.,		
74.	Проблемы общества в прошлом и настоящем	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования. Л. Активизация изученной лексики	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера;		Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
75.	Тяжелое детство знаменитых людей.	Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)		
76.	Возможности волонтерст	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	Работать с представленным текстом, находить		Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и		

ва для подростков	Волонтеры в Сочи. Обработка разделительных вопросов. Л Активизация изученной лексики Г: Question tags (уточнение информации).	нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
77. Контроль ная работа №3 по теме «Свободно е время»	Выполнение тестовых заданий	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p>	
78. Диалог культур 3 «Параимпийские игры»	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием,</p>	

				игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
4 четверть (24 ч.)					
Часть 13 Письмо из США (6 ч.)					
79.	Аудиотекст «Письмо с приглашением к визиту».	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения Explaining: too much, too many, enough Оформление неофициального письма. Г: порядок слов в вопросительном предложении	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
80.	Настоящее совершенное длительное время.	Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect Continuous Tense. Активизация настоящего завершеного длительного времени.		Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных	

				<p>ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
81.	<p>Мой идеальный друг. Монолог.</p>	<p>монологическое высказывание – рассказ о пребывании Роберта в Орландо от первого или третьего лица</p>	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений,</p>	
82.	<p>Опасные обитатели морей и океанов. «Что ты знаешь об акулах и крокодилах?» (чтение)</p>	<p>Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know about stocodiles?</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.,</p>	
83.	<p>Визит в Америку. Достопримечательности Нью-Йорка Обобщение</p>	<p>Generalization – практика. Аудирование и чтение текста. Отработка неопределенных местоимений Г: Местоимения some, nobody, everyone.</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личного смысла-учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.,</p>	

				восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
84.	<p>Проект «Экскурсия по Нью - Йорку»</p> <p>Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения. Л. Employment, pollution, entertainment Г: Наречные выражения too much, not enough.</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>		
Часть 14 Всемирная мудрость (7 ч.)					
85.	<p>Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения Работа в группе «Викторина» Прослушивание текста. Беседа</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматич. конструкций.</p>		
86.	<p>Различные британского и американский</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры,</p>		

	О и американского варианта английского языка	варианты английского языка (некоторые различия). Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей	изучаемые конструкции.	чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
87.	Страны, языки, национальности.	Варианты английского. Отработка лексики и произношения. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
88.	Аудирование. Загадочные места на планете.	Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания. Л: mysterious, various, measurement, to be surrounded by, on average	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Игнорировать незнакомые слова.
89.	Причастие настоящего и прошедшего времени	Г: Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое

		<p>глаголов. А/ аудиотекст с.63</p>	<p>Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (стары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
90.	<p>Сослагательное наклонение</p>	<p>Г: Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными союзами/ союзными словами what/ which. Развитие навыков письменной речи. Обработка конструкции «I wish...»</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор; Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
91.	<p>Политическая система Великобритании и США.</p>	<p>Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики. Изучение Британской и Американской систем управления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор; Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. осознанное и произвольное построение монологического высказывания- интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

«Каменщи к»	сказке. Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы. Г: Косвенная речь	тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Сблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
95.	Историчес ки - значимые личности: королева Англии и русский царь.	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения Г: Временные формы глаголов. Л: achievement, prosperity, exploration, well- educated, intelligence, to be fluent in	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор; Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
Тема 16. «Хороший ли ты друг?» (7 ч.)				
96.	Берем интервью у своих одноклассн иков.	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

92.	Описание характера человека	<p>Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме. Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.</p> <p>L. Kind, clever, honest, lively, polite, organized, lazy, hard-working, easy-going, funny.</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
93.	Прямая и косвенная речь	<p>Г: Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными</p>	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор; Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. осознанное и произвольное построение монологического высказывания- интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
94.	Чтение с увлечением Китайский фольклор	<p>«Каменотёс». Развитие навыков чтения. Чтение текста. Ролевая игра по</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: определение последовательности</p>	

			ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматики конструкции.			
97.	Повторение и обобщение пройденного материала	Отработка изученной лексики и грамматики.	Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ).	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения-интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
98.	Промежуточная аттестация Контрольная работа за курс 7 класса	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
99.	Письмо другу по переписке.	Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма. Отработка изученной лексики и грамматики. Л: choir, pianist, tenor, bass, soloist,	Знать нормы речевого поведения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета Метапредметные: Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Владеть конструкцией повелительного наклонения.		

100.	Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	professional, amateur Открываем Канаду Работа с текстом с полным пониманием прочитанного. Делаем доклад о прочитанном.			<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности.</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
101.	Проект:»Знание со всего мира»	Заклочительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « Now I say...»	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры		<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
102.	Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики. Рекомендации на лето.	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические конструкции.		<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p>Метапредметные: Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение монологического высказывания- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>