

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт. Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
8.21 Е.С. Ларичева  
« 30 » августа 2019 г.

«Утверждаю»

и.о.директора МКОУ СОШ  
пгт.Посьет

Ларичева Е.С.

Приказ № 64X  
от 30 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИЮ**  
**(профильный уровень)**  
**НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**10 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Составитель:**

Ларичева Евгения Сергеевна,  
учитель истории и обществознания  
стаж работы – 1 год

пгт Посьет  
2019 г.

## Паспорт программы

**Тип программы:** программа среднего общего образования

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса по истории

### **Назначение программы:**

*для обучающихся* образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

*для педагогических работников* программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

*для администрации школы* программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

**Составлена на основе программы:** Рабочие программы по истории. 10-11 классы (линии учебников издательств

«Просвещение», «Русское слово», «Дрофа») / Авт.-сост. Н.И. Чеботарева. – 4-е изд., перераб., доп. – М.: Планета, 2011. – 200 с. – (Образовательный стандарт).

### **Обеспечена учебниками:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 400 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 336 с.
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века. Часть 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. А.Н. Сахарова. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 288 с.

**Категория обучающихся:** учащиеся 10 класса МКОУ СОШ пгт Посьет

**Сроки освоения программы:** 1 учебный год

**Объем учебного времени:** 105 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 3 часа в неделю

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

#### Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год»
- 5) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.
- 6) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Календарно-тематическое планирование курса истории в 10 классе (базовый уровень) составлено по программе общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Н.И. Чеботаревой, опубликованной издательством «Планета» в 2011 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

## **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение истории занимает значительное место в системе среднего (полного) образования в российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории, ее вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума.

История как знание представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании, культурной практике. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Изучение истории дает молодому поколению возможность самоидентификации в социальной и культурной среде, соотнесения себя как личности с историческим опытом своей страны, ее народов. Мировоззренческий потенциал курсов заключается в раскрытии связи прошлого и настоящего, во включении школьников в ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения и т.д.

Изучение истории в старшей школе призвано отвечать на актуальные общественные запросы. Речь идет о самостоятельном осмыслении обучающимися информации о прошлом, раскрытии ее значения для современности, а также об активном применении исторических знаний в общественной практике, во взаимодействии с другими людьми в современной поликультурной среде.

Содержание предмета изложено в программе в виде двух курсов – истории России (занимающей приоритетное место по объему учебного времени) и всеобщей истории.

Курс истории России сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В нем дается представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной характеристике исторических эпох. Важная мировоззренческая задача данного курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе всеобщей истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения других людей и культур.

## **Основные цели курса**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, умение критически анализировать полученную информацию, определять собственную точку зрения на исторические факты и явления;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- актуализация и углубление знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, истории средних веков, Нового времени, соответствующих курсов истории России;

- формирование у старшеклассников целостного представления о роли и месте России в мировом развитии на различных этапах.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Содержание обучения истории, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 105 аудиторных учебных часов за год обучения.

### **Результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в средней (полной) общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание и реализация своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, ее народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемой области знания;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать свои мысли;
- владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), в том числе на электронных носителях;
- готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях.

#### **Предметные результаты:**

- владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации; объяснение причин и следствий исторических событий;
- определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

*Виды учебных занятий:* урок, лекция, практическое занятие, проектная деятельность.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в электронный журнал к следующему уроку.

**2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения

фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в электронном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### 3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

### Содержание изучаемого курса

#### Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 3 часов в неделю (3 часа, 35 недель=105 часов).

№	Тема	Количество часов
	Введение в курс «Всеобщая история».	1
<b>Тема I</b>	Человечество на заре своей истории	9
<b>Тема II</b>	Европа и Азия в Средние века	8
<b>Тема III</b>	Новое время: эпоха Европейского господства	13
	Уроки обобщающего повторения за курс всеобщей истории 10 класса	2
	Итоговый зачет за курс всеобщей истории 10 класса	1
<b>Тема I</b>	Русь изначальная	5
<b>Тема II</b>	Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.	3
<b>Тема III</b>	Политическая раздробленность Руси	3
<b>Тема IV</b>	Борьба Руси за независимость	4
<b>Тема V</b>	Образование Русского централизованного государства	9
<b>Тема VI</b>	Смутное время	3

Тема VII	Новые черты старой России	8
	Русь, Россия в IX-XVII вв. Урок обобщающего повторения	1
	Русь, Россия в IX-XVII вв. Урок-зачет	1
Тема VIII	Эпоха Петра I	4
Тема IX	Россия в эпоху дворцовых переворотов и во 2-й половине XVIII в.	8
Тема X	Россия в 1-й четверти XIX в.	5
Тема XI	Российская империя в годы правления Николая I	5
Тема XII	Россия в эпоху преобразований	9
	Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История России». 10 класс	2
	Итоговый зачет по курсу «История России». 10 класс	1
	Итого: всеобщая история	34
	история России	71
		Всего: 105 часов

**Учебно-тематический план по курсу «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	Проблемы периодизации всемирной истории. Введение.	1	Урок сообщения нового исторического материала (лекция)	Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества – первобытная эпоха, история Древнего мира, Средних веков, Новое и новейшее время. Периодизация новейшей истории	Давать характеристику способам периодизации истории	Заполнить таблицу «Этапы развития человечества» (с.31учебника)	§3, продолжить заполнение таблицы
<b>Тема I. Человечество на заре своей истории (9 часов)</b>							
2.	У истоков рода человеческого	1	Урок сообщения нового исторического материала	Проблема происхождения человека. Становление человеческого общества. Происхождение человеческих рас.	Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции, объяснять понятия: прародина человека, антропология, археология,	Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека	§4, повторить, подготовить сообщения о первобытной эпохе

3.	Неолитическая революция	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе
4.	Деспотии Востока	1	Урок-лекция	Принципы периодизации истории древнего мира. Предпосылки возникновения государств. Культура и верования в Древнем Египте.
5.	Расширение ареала цивилизации	1	Комбинированный урок	Особенности развития цивилизаций Древнего Востока. Военные деспотии.

<p>этнография</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появления частной собственности. Знать понятия: цивилизация, матриархат, патриархат</p>	<p>Назвать факты, подтверждающие начало неолитической революции</p>	<p>§5, ответить на вопросы 1, 2, 5</p>
<p>Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций.</p>	<p>Подготовка сообщений по теме урока</p>	<p>§6, ответить на вопросы 2-4</p>
<p>Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному</p>	<p>Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни» на с.64 учебника.</p>	<p>§7, продолжить заполнение таблицы</p>

				Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Духовные ценности, философия
6.	Города-государства Греции и Италии.	1	Лекция	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций
7.	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Комбинированный урок	Греко-персидские войны, возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры

<p>наследию Древнего Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Знать понятия: патриархальное рабство, ирригация</p>		
<p>Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности. Уметь объяснить понятия: полис, ареопаг, архонты, демократия, тирания, античность.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы «Пути развития полиса» на с. 71-72</p>	<p>§8, подготовить сообщения о выдающихся древнегреческих полководцах (Фемистокле, Перикле, Александре Македонском)</p>
<p>Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннеской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались</p>	<p>Выступления учащихся с сообщениями</p>	<p>§ 9</p>

					покорены небольшой Македонией. Характеризовать новые религиозные и философские идеи, возникшие в эпоху Александра Македонского		
8.	Возвышение Рима	1	Комбинированный урок	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Особенности древнеримского общества	Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов; давать оценку деятельности Суллы, Цезаря, Октавиана. Выделять факторы кризиса Римской республики. Знать понятия: римское право, демократия, тирания	Заполнить таблицу «Пунические войны» на с.88 учебника	§10, завершить заполнение таблицы
9.	Наступление «варваров» в	1	Комбинированный урок	Народы Европы в начале новой эры,	Характеризовать миграционные	Подготовить сообщения о	§11, ответить на

	Европе			зарождение иудео-христианской духовной традиции, ранняя христианская церковь.	процессы в Европе в начале новой эры. Сравнить образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения	возникновении и сути христианства	вопросы 1-3
10.	Закат Римской империи	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Рим: от золотого века к упадку. Падение Западной Римской империи. Цивилизационное наследие Древнего мира.	Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества; составлять развернутый план ответа	Заполнить таблицу «Падение Рима» на с. 103 учебника	§12, ответить на вопросы 2, 5
<b>Тема II. Европа и Азия в средние века (8 часов)</b>							
11.	Раннефеодальные империи в Европе и их распад	1	Лекция	Принципы периодизации Средневековья, социально-экономические отношения раннего	Характеризовать хронологию Средневековья, особенности социально-экономических	Подготовить сообщение о нормандских завоеваниях	§13, ответить на вопросы 1, 3, 4

				Средневековья, особенности феодальных отношений, религиозное единство Европы, нормандские завоевания и создание Священной Римской империи
12.	Экспансия ислама	1	Комбинированный урок	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе

<p>отношений, складывавшихся в Европе в период раннего Средневековья, процесс формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах, указывать особенности феодального землевладения, объяснять роль христианской церкви в раннем Средневековье, характеризовать роль завоеваний викингов в историческом развитии.</p>		
<p>Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства.</p>	<p>Выступления учащихся с сообщениями</p>	<p>§14</p>

					Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий. Объяснять понятия: ислам, сунниты, шииты, исламская духовная культура		
13.	Византия в период раннего Средневековья	1	Комбинированный урок	Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти.	Подготовить презентацию о внутреннем устройстве Византийской империи	§16-17, ответить на вопросы 2, 3
14.	Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	1	Урок применения новых знаний при изучении нового материала	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Роль Церкви в средневековом обществе.	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Объяснять понятия: рыцарские ордена, инквизиция	Работа с историческими документами	§19, ответить на вопросы 1, 2, подготовить сообщение о взглядах Фомы Аквинского
15.	Образование	1	Комбинированный	Феодализм как	Указывать	Заполнение	§21,

	централизованных государств в Западной Европе		урок	система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции	предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы	таблицы «Органы сословного представительства» на с. 169-170	продолжить заполнение таблицы
16.	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Итоги колониальной политики	Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества	Заполнение таблицы «Великие географические открытия» на с. 187-188 учебника	§24, ответить на вопросы 4-6
17.	Западная Европа: новый этап развития	1	Комбинированный урок	Социально-психологические, экономические факторы развёртывания процесса модернизации. Новации в образе жизни, ценностных ориентирах и социальных нормах	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс	Подготовить сообщения о видных деятелях Реформации: М. Лютере, Ж. Кальвине, Т. Мюнцере	§25, ответить на вопросы 1-5

				в эпоху Реформации	модернизации, значение Контрреформации		
18.	Абсолютизм в Западной Европе, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	Урок-лекция	Переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма.	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений	Ответы на вопросы 1, 2 на с. 205 учебника	§26 (пункт 1), §27 (пункты 1, 3)
<b>Тема III. Новое время: эпоха Европейского господства (13 часов)</b>							
19.	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640 – 1660)	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Буржуазная революция в Англии: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений	Характеризовать причины, особенности и значение буржуазной революции в Англии	Заполнить таблицу «Развитие английской буржуазной революции» на с. 227 учебника	§29, ответить на вопросы 1-3

20.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Урок применения ранее полученных знаний при изучении нового материала	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения	Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма	Заполнить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма» на с. 235 учебника	§30
21.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Урок-лекция	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм.	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение	Ответы на вопросы 1, 2 на с. 262	§35, ответить на вопросы 3, 4
22.	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок применения ранее полученных знаний при изучении нового материала	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм.	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование	Заполнение таблицы «война за независимость в Северной Америке»	§37, ответить на вопросы 1-4

					национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость		
23.	Великая французская революция и ее последствия для Европы	1	Урок-практикум	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Основные этапы революции. Термидорианская диктатура и директория.	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия	Выделить основные этапы Великой французской революции и дать их характеристику	§38, заполнить таблицу «Причины революции во Франции» на с.288 учебника
24-25.	Наполеоновские войны	2	Урок-лекция	Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона.	Характеризовать государственное устройство и	Работа с историческими документами	§39-40, ответить на вопросы 1, 3

				Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его итоги.
26-27.	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.	2	Комбинированный урок	Священный союз. Революция 1848 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе.
28.	Колониализм и кризис «традиционного	1	Лекция с элементами работы с учебником	Индия под властью англичан. «Опиумные» войны

<p>управление Франции по конституции 1799 г. Объяснять, как Наполеон постепенно укреплял свою власть, как создавалась империя Наполеона. Давать оценку политике Наполеона, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, решениям Венского конгресса</p>		
<p>Характеризовать цели и деятельность Священного союза, причины и последствия революций 1-й половины XIX века в Европе</p>	<p>Выступления учащихся с сообщениями</p>	<p>§41, ответить на вопросы 1, 2</p>
<p>Формулировать черты колониализма на</p>	<p>Выступления учащихся с сообщениями</p>	<p>§45-46, письменно выполнить</p>

	общества» в странах Востока			в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации
29.	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	Урок-лекция	Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

<p>примере политики Англии в Индии. Характеризовать положение индийского населения. Выявлять основные этапы закабаления Китая. Характеризовать роль, которую сыграли «опиумные» войны в подчинении Китая. Объяснять, почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами и крупных социальных потрясений.</p>		<p>задание на с. 331</p>
<p>Называть обстоятельства, препятствовавшие объединению Италии и Германии. Выделять основные этапы объединения Италии.</p>	<p>Заполнение таблицы «Военный фактор в объединении Германии» на с.339 учебника</p>	<p>§47, Ответить на вопросы 1, 2</p>

30.	Страны Западного полушария в XIX в.	1	Обзорная лекция	Освободительное движение и революции в странах Латинской Америки. Гражданская война в США
31.	Завершение колониального раздела мира.	1	Комбинированный урок	Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для

<p>Объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель. Называть причины, основные этапы франко-прусской войны, ее последствия для Франции и Германии.</p>		
<p>Характеризовать основные положения доктрины Монро, причины и последствия гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения в Латинской Америке</p>	<p>Отвечать на вопросы после §48</p>	<p>§48</p>
<p>Перечислять страны, которые относили себя к великим державам, называть регионы</p>	<p>Заполнение таблицы «Последствия колониализма» на с.363 учебника</p>	<p>§51, ответить на вопросы 1, 2</p>

				метрополий и колоний	мира, ставшие колониями развитых стран. Формулировать признаки полукolonий. Делать вывод о последствиях колониализма для метрополий и колоний.		
32-33.	Мир с древнейших времен до конца XIX в.	2	Уроки обобщающего повторения		Знать основные события периода		Подготовиться к итоговому зачету
34.	Мир с древнейших времен до конца XIX в.	1	Итоговый зачет за курс 10 класса		Знать основные события периода	Тестовый контроль	

**Учебно-тематический план по курсу «История России. С древнейших времен до конца XIX в.»**

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Тема I. Русь изначальная (7 часов)</b>							
1-2.	Индоевропейцы. Исторические корни славян	2	Урок-лекция	История России – часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Место славян среди индоевропейцев.	Называть основные источники по истории Отечества. Показывать на карте места расселения индоевропейцев,	Анализ источников. Составление схемы «Расселение индоевропейцев»	Введение. §1, ответить на вопросы 2, 4, 6

				<p>Индоевропейцы и их расселение. Анты и склавины. Нашествие скифов. Греческие колонии и скифы. Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в.</p>
3.	<p>Восточные славяне в VIII-IX вв.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Восточные славяне: расселение, занятие, быт, верования. Усиление роли племенных вождей, появление дружин. Борьба восточных славян с аварами и хазарами. Славяне и Волжская Булгария. Особенности становления социокультурного пространства славяно Формирование восточнославянских племенных союзов. Влияние местоположения и природных условий на развитие славянских племен. Предпосылки формирования</p>

<p>славян и их соседей, маршруты переселения</p>		
<p>Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. Рассказывать о верованиях славян. Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей</p>	<p>Анализ «Повести временных лет»</p>	<p>§2, ответить на вопросы 1, 4, 6</p>

				государства. Распад родовой и развитие соседской общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Путь «из варяг в греки».
4-5.	Возникновение государства Русь. Первые русские князья	2	Комбинированный урок	Славянский Юг и славянский Север – два центра государственности. Происхождение Руси. Норманнская теория, Рюрик в Новгороде. Политика Олега. Поход на Византию в 907 г. Первый письменный договор. Княжение Игоря. Полюдь. Правление Ольги и ее крещение
6.	Правление Святослава	1	Урок-практикум	Правление Святослава. Дальнейшее объединение земель и централизация управления. Военные походы Святослава
7.	Древнерусское государство при Владимире	1	Комбинированный урок	Борьба за власть после смерти Святослава. Приход к власти Владимира.

<p>Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы «Политика русских князей»</p>	<p>§3, ответить на вопросы 2, 3</p>
<p>Определять главные направления политики Святослава, давать оценку его деятельности</p>	<p>Составление таблицы «Основные направления внешней политики Руси при Святославе»</p>	<p>§4, ответить на вопросы 1, 3</p>
<p>Уметь работать с различными источниками дополнительной</p>	<p>Составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и</p>	<p>§5, ответить на вопросы 2, 4</p>

				Борьба с печенегами. Крещение Руси. Двоеверие. Значение принятия христианства. Влияние христианства на культуру Руси	информации	Владимир-христианин – два исторических образа»	
<b>Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. (3 часа)</b>							
8.	Правление Ярослава Мудрого	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Приход Ярослава Мудрого к власти. Деятельность Ярослава Мудрого. Порядок престолонаследия	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, определять основные особенности лестничного порядка престолонаследия	Тестовые задания	§6, ответить на вопросы 3, 4
9.	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1	Урок-практикум	Русь в XI в. Система управления страной. Возникновение земельной феодальной собственности. Феодально-зависимое население. Войско. Города, торговля. Первые восстания на Руси. Русская правда Ярославичей. Предпосылки распада Руси	Знать систему государственного управления в Древней Руси и уметь представлять ее в виде схемы. Раскрывать основные положения Русской Правды. Объяснять причины междоусобных войн. Знать понятия: княжеский домен, вотчина, феодалы, кормление, купа, дружина, торговля,	Доказать, что Древнерусское государство было раннефеодальным	§7, ответить на вопросы 1, 2, 4

					купечество, гости		
10.	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Продолжение междоусобных войн. Съезд в Любече в 1097 г. Деятельность Владимира Мономаха: разрешение социальных конфликтов, поддержание единства Руси, внешняя политика	Раскрывать суть политики Владимира Мономаха. Знать основные решения съезда в Любече. Определять основные направления внешней политики Руси. Знать понятия: крестовый поход, сепаратизм, посадник	Составить таблицу «реформы Владимира Мономаха»	§8, ответить на вопросы 4-6
<b>Тема 3. Политическая раздробленность Руси (3 часа)</b>							
11-12.	Политическая раздробленность Руси	2	Урок-практикум	Причины распада Руси. Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в развитии страны. Русские княжества XII-XIII вв.: Киевское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Новгородская земля. Возникновение Москвы. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет	Выявлять причины распада Руси: экономические, политические, социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества: местоположение, политическое устройство, экономическое развитие, социальные отношения, отношения с соседями.	Составление таблицы «Русские княжества в XII-XIII вв.»	§9-10, ответить на вопросы 1-3

				Владими́ро-Суздальской Руси.	Характеризовать политических деятелей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Знать понятия: политическая раздробленность, уделы, натуральное хозяйство, вече		
13.	Культура Руси X-начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	Урок-практикум	Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян. Влияние на Русь византийской культуры. Письменность, грамотность, школа. летописи, литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.	Характеризовать памятники культуры. Объяснять причины влияния Византии на русскую культуру. Знать понятия: берестяная грамота, летопись, фольклор	Выступления учащихся с сообщениями	§11, ответить на вопросы 1-4
<b>Тема IV. Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIV в. (4 часа)</b>							
14.	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	Урок-лекция	Монголы: государственное устройство, хозяйственная жизнь,	Знать особенности государственного устройства, хозяйственной	Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для	§12, ответить на вопросы 2, 3

				<p>быт. Образование монгольского государства. Чингисхан и его завоевания. Битва на Калке. Нашествие монголов на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига. Роль монгольского завоевания в истории на Руси.</p>	<p>жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, хана Батю. Объяснять причины поражения русских войск. Знать понятия: монголы, хан, Золотая Орда, тумен, монголо-татарское иго, ханские ярлыки, ордынский выход</p>	<p>русских земель.</p>	
15.	<p>Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.</p>	1	Урок-практикум	<p>Натиск врагов на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Два подхода в отношениях с Ордой</p>	<p>Объяснять причины победы русских войск в 1240, 1242 гг. Характеризовать Александра Невского как полководца.</p>	<p>Выступления учащихся с сообщениями о личности Александра Невского как полководца</p>	<p>§13, ответить на вопросы 2-4</p>
16-17.	<p>Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы</p>	2	Комбинированный урок	<p>Новые центры объединения. Усиление Великого Новгорода, Великое княжество Литовское</p>	<p>Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между</p>	<p>Работа с атласом, дополнительной информацией</p>	<p>§14, ответить на вопросы 1-4</p>

				<p>в XIV в. Первый московский князь Даниил. Борьба Москвы и Твери за первенство. Князь Московский Юрий Данилович. Иван Калита.</p> <p>Политические, социальные, территориально-географические предпосылки превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения земель и борьбы против ордынского владычества.</p>	<p>Москвой и Тверью. Характеризовать объединительную политику московских князей</p>		
<b>Тема V. Образование Русского централизованного государства (9 часов)</b>							
18-19.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	2	Урок-лекция	<p>Расстановка сил накануне Куликовской битвы. Битва на реке Воже. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву. Великое княжество</p>	<p>Характеризовать политику сыновей Ивана Калиты. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Объяснять причины победы русских войск в</p>	<p>Выступления учащихся с развернутыми планами ответов по теме, выполнение тестовых заданий.</p>	§15, ответить на вопросы 1, 3

				<p>Московское в системе международных отношений. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва.</p>	Куликовской битве.		
20.	Междоусобная война на Руси	1	Урок-практикум	<p>Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий Звенигородский, Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.</p>	<p>Знать причины феодальной войны, оценивать ее последствия для развития Руси</p>	<p>Письменный ответ на вопрос (с аргументацией): «Можно ли было избежать феодальной войны?»</p>	§16, ответить на вопросы 1-3
21-22.	Образование Русского централизованного государства	2	Урок-лекция	<p>Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Иван III – государь всея Руси. Завершение</p>	<p>Показывать на карте границы Московского княжества. Раскрывать последствия ордынского ига. Составлять схему государственного</p>	<p>Ответить на вопросы 1, 2, 5 на с. 189 учебника</p>	§17-18

				<p>процесса объединения русских земель под властью Москвы. Противоборство Ивана III и удельных князей. Формирование новой системы управления страной. «Судебник» 1497 г. Формирование многонационального государства.</p>	<p>устройства. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства</p>		
23.	<p>Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правительство Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав». Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословного представительства. Развитие поместной системы.</p>	<p>Объяснять причины усиления власти монарха. Составлять схему государственного устройства. Объяснять причины восстания 1547 г. Давать характеристику реформам «Избранной рады», «Судебнику» 1550 г. и «Стоглаву». Знать понятия: регентство, Избранная рада, реформа, Земский собор, Уложение о службе, Стоглавый собор 1551 г., сословно-</p>	<p>Обсуждение вопроса: «Чем сословное представительство в России отличалось от аналогичного явления в Западной Европе?»</p>	<p>§20, ответить на вопросы 2-4</p>

					представительная монархия, стрелецкие полки, черносошные крестьяне, приказы		
24.	Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок	<p>Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Присоединение Сибири и ее освоение. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства</p>	<p>Объяснять значение присоединения Казани и Астрахани. Раскрывать причины и последствия Ливонской войны. Объяснять значение присоединения Сибири для развития России и народов Сибири. Знать основные направления внешней политики и ход Ливонской войны</p>	Составить ответ в форме тезисов по теме «Ливонская война и ее роль в истории России»	§21, ответить на вопросы 1, 2
25.	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	<p>Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Прекращение династии Рюриковичей. Формирование новой системы управления страной.</p>	<p>Раскрывать сущность опричнины. Знать понятия: опричнина, земщина, оппозиция, сепаратизм, самодержец</p>	Составить сравнительную характеристику Федора Ивановича и Бориса Годунова	§22, ответить на вопросы 1, 4, 5

26.	Культура и быт в XIV-XVI вв.	1	Урок-практикум	Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Живопись. Фольклор. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Книгопечатание.	Раскрывать значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства. Перечислять новые жанры исторической литературы. Знать понятия: летописание, жития, зодчество, живопись, иконопись, фольклор, скоморохи	Выступления учащихся с сообщениями	§23-24, ответить на вопросы 1, 3-5
<b>Тема VI. Смутное время (3 часа)</b>							
27.	Начало Смуты	1	Урок изучения нового материала	Сущность и причины Смуты. Политика Бориса Годунова. Рост преступности. Восстание Хлопка в 1603 г. Поход Лжедмитрия I на Москву и итоги его правления	Характеризовать положение страны в период Смуты, народных восстаний, используя документы. Показывать на карте районы восстаний, места сражений, территории, подвергшиеся интервенции. Характеризовать последствия самозванства и интервенции для	Подготовить сообщение «Начало Смуты»	§25, ответить на вопросы 1-4

28.	Кризис общества и государства	1	Комбинированный урок	<p>Боярский царь Василий Шуйский. Попытки перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. И.И. Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую смуту. Свержение Шуйского. Семибоярщина</p>
29.	Спасители Отечества	1	Урок-лекция	<p>Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве. Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть</p>

<p>страны</p> <p>Характеризовать политику Василия Шуйского.</p> <p>Объяснять причины восстания Болотникова.</p> <p>Описывать ход военных действий.</p> <p>Объяснять причины поражения восставших. Знать понятия: Смутное время, сословия, самозванец, экспансия</p>	<p>Ответить на вопросы 1, 2 на с. 259 учебника</p>	<p>§26, ответить на вопросы 3, 4</p>
<p>Объяснять причины распада первого ополчения.</p> <p>Сравнивать программы первого и второго ополчения.</p> <p>Характеризовать роль Церкви в условиях Смуты.</p> <p>Объяснять причины победы второго</p>	<p>Заполнение таблицы «Периоды Смутного времени», выступления учащихся с сообщениями</p>	<p>§27, продолжить заполнение таблицы «Периоды Смутного времени»</p>

				<p>Москвой. Распад первого ополчения. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Восстановление независимости страны</p>	<p>ополчения и избрания Михаила Романова на царство. Знать понятия: гражданская война, ополчение, Совет всей земли</p>		
<b>Тема VII. Новые черты старой России (8 часов)</b>							
30.	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова	1	Урок-лекция	<p>Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность царя Михаила Романова. Война с Польшей и Швецией. Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Укрепление военной мощи страны и</p>	<p>Отмечать положительные и отрицательные последствия Смуты. Влияние преобразований в армии на обороноспособность страны. Причины и последствия Смоленской войны. Последствия Смуты. Знать понятия: промыслы, работные люди, полки иноземного строя, наемники</p>	<p>Дать характеристику правления царя Михаила Федоровича.</p>	<p>§28, ответить на вопросы 1-3</p>

				<p>внешняя политика. Полки иноземного строя. Дипломатическая активность. Смоленская война. Расширение территорий Российского государства в XVII в. «Азовское сидение»</p>
31-32.	<p>Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича</p>	2	Урок-практикум	<p>Личность царя Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Рост противоречий между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Укрепление армии. Рост внешнеполитических связей. Отношения</p>

<p>Уметь систематизировать, анализировать изученный материал и представлять его в виде сравнительной таблицы. Уметь объяснять основные причины церковной реформы, характеризовать основные направления внешней политики России во 2-й половине XVII в.</p>	<p>Составить развернутый план ответа по теме «Внешняя политика России в период царствования Алексея Михайловича.</p>	<p>§29, ответить на вопросы 1-3</p>

				России с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России			
33.	«Бунташный век»	1	Урок-лекция	Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С.Т. Разина	Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия. Характеризовать личность Разина. Уметь объяснять причины поражения восстаний. Знать понятия: «бунташный» век, Соляной бунт, крамольники, денежная реформа, Медный бунт	Сравнить по социальному составу участников восстаний XVII в., их требования, методы борьбы	§30, ответить на вопросы 1-3
34.	Россия накануне преобразований	1	Комбинированный урок	Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход царевны Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра I.	Характеризовать преобразования, проведенные Федором Алексеевичем. Определять значение отмены системы местничества. Определять внешнеполитические задачи России в годы	Сравнительная таблица «Развитие России и стран Западной Европы к концу XVII в.»	§33, ответить на вопросы 1, 2, 4

					правления царевны Софьи. Знать понятия: расправная палата, даточные люди, гвардия, стрелецкие деньги, Славяно-греко-латинская академия, потешные полки		
35.	Культура и быт России в XVII в.	1	Урок-практикум	Развитие культуры на переломе эпох. Роль Церкви в общем развитии культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр, живопись, музыка. Быт. Приток в Россию иностранных специалистов.	Объяснять противоречивость роли Церкви в формировании культуры. Характеризовать новые культурные веяния. Описывать памятники культуры. Знать понятия: портретная живопись, нарышкинское барокко, узорочье	Выступления учащихся с сообщениями	§34, ответить на вопросы 1-4
36.	Русь, Россия в IX-XVII вв.	1	Урок обобщающего повторения	Систематизировать знания учащихся по истории Руси, России в IX-XVII вв.			Подготовиться к зачету по теме: «Русь, Россия в IX-XVII вв.»
37.	Русь, Россия в IX-XVII вв.	1	Урок-зачет	Систематизировать знания учащихся по истории Руси, России в IX-XVII вв.	Тестовые задания		

**Тема VIII. Эпоха Петра I (4 часа)**

38-39.	Эпоха Петра I. Северная война.	2	Урок применения знаний при изучении нового материала	Северная война и ее итоги. Ништадтский мир. Россия – империя. Значение победы в Северной войне	Объяснять цели и значение Великого посольства. Объяснять причины Северной войны. Характеризовать сражение под Полтавой. Характеризовать Ништадтский мир. Знать понятия: Азовские походы, Великое посольство, Прутский поход, Ништадтский мир, империя	Заполнение таблицы «Северная война».	§1, ответить на вопросы 1, 3, 6
40-41	Реформы Петра I.	2	Уроки-практикумы	Протекционизм, привлечение частного капитала, мануфактуры. Реформы армии и флота. Табель о рангах, новая система государственного устройства. Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Личность Петра I и методы проведения реформ	Раскрывать суть экономических реформ, характеризовать их. Сравнить государственную структуру допетровского периода и после реформ Петра I. Характеризовать изменения в положении сословий. Объяснять изменения в культуре и быте. Знать понятия:	Составить развернутый план по теме «Реформаторская деятельность Петра I». Заполнить таблицу «Реформы Петра I»	§2, §3 (пункты 1, 2), ответить на вопросы 2, 4

					модернизация, экспансия, подушная подать, посессионные крестьяне, меркантилизм, губерния, мануфактура, Табель о рангах, протекционизм, регулярная армия, рекрутская повинность, коллегии, Сенат, Синод		
<b>Тема IX. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 часов)</b>							
42-43.	Эпоха дворцовых переворотов	2	Урок-практикум	Борьба за власть после смерти Петра I. Власть «верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Приход к власти Елизаветы Петровны и реформы в экономике. Формирование буржуазии. Внешняя политика в 1740-1750 гг. Семилетняя война и ее итоги. Петр III. Манифест о вольности дворянства	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал, представлять его в заданной форме	Сравнить периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно предложенным критериям	§4-5, ответить на вопросы 2, 5, 6

44-45.	Расцвет дворянской империи	2	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала	Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ». Усиление центральной власти. Восстание Пугачева. Реформы. Жалованные грамоты дворянству, городам. Рост территории и населения Российской империи	Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты	Ответить на вопрос: «Была ли Екатерина II представителем просвещенного абсолютизма?»	§6, ответить на вопросы 3-5
46.	Могучая внешне-политическая поступь империи	1	Урок-практикум	Характеристика основных направлений внешней политики Российской империи в XVIII в. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков. Разделы Речи Посполитой	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации (литературой, картами)	Оценить итоги внешней политики Екатерины II.	§7, ответить на вопросы 2, 5
47.	Культура и быт России XVIII в.	1	Урок-презентация	Влияние культуры на общество. Образование и просвещение народа. М.В. Ломоносов. Наука. Светский характер литературы. Классицизм. Державин, Фонвизин, Расстрелли, Казаков. Живопись.	Уметь работать с различными дополнительными источниками информации.	Сравнение быта россиян в XVIII в. и XVII в., выступления учащихся с сообщениями	§9, ответить на вопросы 1-3

				Скульптура. Театр и музыка.			
48.	Тревожное окончание XVIII в.	1	Комбинированный урок	Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Переворот 11-12 марта 1801 г.	Уметь составлять сравнительные характеристики исторических личностей конца XVIII в.	Сопоставить цели политики Павла I и методы ее осуществления	§10, ответить на вопросы 1-3
49.	Россия в XVIII в.	1	Урок обобщающего повторения	Основные события истории России в XVIII в.	Уметь анализировать и обобщать исторические факты, выполнять тестовые задания		
<b>Тема X. Россия в первой четверти XIX в. (5 часов)</b>							
50.	Первые годы правления Александра I.	1	Урок-лекция	«Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет. Реформы Сперанского	Характеризовать деятельность Негласного комитета. Разъяснять суть реформ, проводимых Александром I. Раскрывать основные положения проекта Сперанского	Охарактеризовать сущность проекта Сперанского, обсудить вопрос: «Мог ли измениться политический строй в России, если бы проект Сперанского осуществился?»	§11, ответить на вопросы 1. 2
51-52.	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия и антифранцузская коалиция. Аустерлиц. Тильзитский мир. Русско-турецкая война. Вторжение армии Наполеона в Россию. Цели,	Соотношение сил и планы противников перед началом военных действий. Описывать основные сражения Отечественной войны 1812 г.	Заполнение таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г.», выступление учащихся с сообщениями	§12-13, продолжить заполнение таблицы

				<p>соотношение сил. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Роль Кутузова, Барклая-де-Толли, Раевского, Багратиона и других героев войны. Изгнание Наполеона и решения Венского конгресса. Священный союз и участие в нем России</p>
--	--	--	--	---

<p>Объяснять причины продвижения наполеоновской армии в глубь страны в начале войны. Оценивать стратегию военных действий противников.</p> <p>Определять причины победы России в войне с Наполеоном.</p> <p>Знать понятия:</p> <p>Отечественная война, антифранцузская коалиция, партизанская война, Смоленское сражение, Бородинское сражение, Венский конгресс, «Битва народов», Священный союз.</p> <p>Характеризовать роль и заслуги военачальников времен Отечественной войны 1812 г: Кутузова, Барклая-де-Толли,</p>		
--	--	--

					Багратиона, Раевского Ермолова, Милорадовича, Коновницына, Дохтурова, Платова		
53-54.	Россия в послевоенный период. Движение декабристов.	2	Урок-практикум	<p>Российское общество в первые послевоенные годы. Военные поселения. Реформы в Прибалтике, Польше и Финляндии. Аракчеев, Новосильцев. Истоки декабризма. Тайные общества: состав, программные документы. «Конституция»; «Русская правда». События 14 декабря 1825 г.: ход, итоги и влияние на общество</p>	<p>Уметь сопоставлять исторические факты и явления, выражать собственную точку зрения и уметь ее аргументировать. Характеризовать тайные общества и их деятельность. Раскрывать основные положения программных документов, их отличия. Объяснять причины поражения декабристов. Тайные союзы: «Союз спасения», «Союз благоденствия». «Русская правда» Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьева, Южное и Северное общества.</p>	<p>Сравнение проектов реформ Сперанского и Новосильцева; программ декабристов «Русская правда» и «Конституция»</p>	<p>§14, ответить на вопросы 1, 4-6</p>
<b>Тема XI. Российская империя в годы правления Николая I (5 часов)</b>							
55-56.	Внутренняя политика Николая I.	2	Урок применения полученных ранее знаний при	<p>Личность Николая I. Кодификация законов, денежная</p>	<p>Уметь систематизировать, анализировать</p>	<p>Составить таблицу «Реформы времен Николая I»</p>	<p>§15-16, ответить на вопросы 1-4</p>

			изучении нового материала	реформа Канкрин. Киселев, Бенкендорф. Теория официальной народности Уварова. Польское восстание. Кавказская война. Шамиль. Государство и капиталистическое предпринимательство.
57.	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Войны с Персией и Турцией. Россия и европейские державы. Сущность «восточного вопроса». Крымская война. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов. Итоги и последствия Крымской войны
58.	Общественная и духовная жизнь России при Николае I.	1	Урок-практикум	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Белинский, Герцен.
59.	Русская культура в первой половине	1	Урок-практикум	Золотой век русской культуры. Пушкин,

<p>изученный материал и представлять его в виде таблицы</p>		
<p>Уметь работать с исторической картой, дополнительным материалом</p>	<p>Заполнить таблицу «Крымская война»</p>	<p>§17, ответить на вопросы 1-4</p>
<p>Уметь систематизировать материал и представлять его в заданном виде</p>	<p>Составление таблицы «Сравнительная характеристика теории «официальной народности», взглядов западников и славянофилов»</p>	<p>§18, ответить на вопросы 1-3</p>
<p>Умение работать с дополнительными</p>	<p>Выступления учащихся с</p>	<p>§19-20, ответить на</p>

	XIX в.			Гоголь, Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре: Монферран, Росси. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство	источниками информации, представлять подготовленные сообщения	сообщениями	вопросы 2-5
<b>Тема XII. Россия в эпоху преобразований (9 часов)</b>							
60- 61.	Великие реформы	2	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала	Личность Александра II. Отмена крепостного права; судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Итоги и значение либеральных реформ	Знать причины отмены крепостного права; выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформ. Определять их характер и значение. Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение	Характеристика либеральных реформ	§21, ответить на вопросы 1-3
62-	Экономическое	2	Урок-практикум	Сельское хозяйство и	Характеризовать	Составление	§ 22,

63.	развитие России после отмены крепостного права			промышленность после реформ.	изменения, произошедшие в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права. Называть сдерживающие факторы для развития сельскохозяйственного производства в пореформенной России. Характеризовать факторы, говорившие об успешном развитии промышленности в пореформенный период и тормозившие ее развитие, программу Рейтерна. Приводить факторы, свидетельствовавшие о превращении России из аграрной страны в аграрно-индустриальную	тезисов ответа по теме «Пореформенная Россия» (отразить наиболее существенные изменения, происходившие в стране в результате реформ)	ответить на вопросы 2-5
64-65.	Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг.	2	Урок-лекция	Общественное движение во 2-й половине XIX в.: идеология и практика	Проводить сравнительный анализ основных направлений	Ответить на вопросы 1, 2 на стр.232 учебника	§23-24 (пункты 1-3)

				<p>народничества. Зарождение рабочего движения. Политический террор</p>	<p>общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. Выражать отношение к террору; определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации</p>		
66.	Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.	1	Урок-лекция	<p>Польское восстание 1863-1864 гг. и европейские державы. Присоединение Средней Азии. Россия и европейские державы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский конгресс. Внешняя политика Александра III и русско-французское сближение.</p>	<p>Характеризовать позицию европейских держав по отношению к Польскому восстанию 1863-1864 гг., внешнеполитические условия, позволяющие прорвать дипломатическую изоляцию России после окончания Крымской войны, итоги продвижения России в Среднюю Азию. Называть шаги русской дипломатии,</p>	<p>Сравнивать международное положение России в начале правления Александра II и в последние годы XIX в.</p>	<p>§25, ответить на вопросы 1-3</p>

67-68.	Русская культура во второй половине XIX в.	2	Урок-практикум	Особенности культурного развития. Образование и наука. Литература. Достоевский, Л.Н. Толстой, Тургенев, Чехов. Изобразительное искусство: Репин, Перов, Суриков, Шишкин. Музыка: Мусоргский, Чайковский, Рахманинов, Римский-Корсаков. Театр: Станиславский, Ермолова, Шаляпин
69-70.	Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История России». 10 класс	2	Основные события истории России в IX-конце XIX в.	Уметь обобщать изученный исторический материал
71.	Итоговый зачет по курсу «История России». 10 класс	1	Основные события истории России в IX-середине XIX в.	Уметь обобщать изученный исторический материал

<p>предпринятые для решения внешнеполитических задач России при Александре II и Александре III.</p>		
<p>С работать с различными источниками дополнительной информации, готовить рефераты, презентации с использованием компьютерной техники</p>	<p>Выступления учащихся с сообщениями и компьютерными презентациями</p>	<p>§26-27, ответить на вопросы 1, 3-5</p>
<p>Итоговый контроль</p>		
<p>Тестовые задания</p>		