

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт. Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Е.С. Ларичева
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

и.о.директора МКОУ СОШ
пгт.Посьет

Ларичева Е.С.

Приказ № 67А
от 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Ларичева Евгения Сергеевна,
учитель истории и обществознания
стаж работы – 1 год

пгт Посьет
2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе

- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы:
Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса « История. История России и мира». 10 - 11 классы. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Учебного плана на 2019-2020 год.
- Годового календарного графика работы школы на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе педагога

На изучение истории в 11 классе учебным планом предусмотрено 34 учебных недель, что составляет 68 часов - из расчета 2 часа в неделю. Авторская программа Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной « История. История России и мира» для 11 класса рассчитана на 68 часов – из расчета 2 часа в неделю.

Курс « История. История России и мира» предназначен для школьников второго концентратора обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей стране в частности, о многообразии форм экономической, политической, социальной, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Внимание уделяется и спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории ученик должен **знать**:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

Формы и средства контроля: контрольная работа по материалу, презентация своего рассказа, написание анализа текста, выполнение творческих заданий по темам, написание эссе, тестирование, составление синхронистических и сравнительных таблиц.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них количество проверочных работ		
		Контрольные	Лабораторные, практические	Развитие речи (экскурсии и т.д.)
Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв.	8			
Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны	6			
Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	6			
СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.	5			
Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада	6			
Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	3			
СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	12			
Ускорение научно-технического развития и его последствия	3			
Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации	10			
Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.	9			
ИТОГО	68			

Содержание тем учебного курса

Содержание учебного курса «История. 11 класс » полностью соответствует стандарту исторического образования среднего общего образования базового уровня, авторской программе Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. «История. История России и мира» для 11 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, виды деятельности обучающихся	Элементы содержания	Планируемые результаты изучения темы	Ведущие формы и методы обучения на уроке	Домашнее задание	Дата проведения
Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв. (8 часов)						
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XXв.	Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.	Характеризовать причины ускорения научно-технического развития. Объяснять причины усиления монополий в начале XX века, а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала века на примере отдельных европейских стран.	Лекция, работа с материалом учебника. Заполнить таблицу «Достижения НТП в начале XX в. и их внедрение» Сообщения учащихся об русских ученых и изобретателях.	§1. Стр.5-17, заполнить таблицу	
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.	Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в	Сравнивать ход революционной и освободительной борьбы в белых колониях Великобритании. Характеризовать объективные и субъективные предпосылки российской модернизации.	Работа с опорными понятиями, статистическим материалом. Составить и заполнить таблицу «Пути модернизации экономики в	§2. Стр.18-28, заполнить таблицу	

		<p>модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.</p>
3	<p>Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.</p>	<p>Изменение в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движения. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах, II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интернационала.</p>
4.	<p>Новый этап развития колониальных и зависимых стран.</p>	<p>Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение</p>

Сравнивать особенности модернизации в России с переменами в странах Европы, Японии и США
 Уметь систематизировать исторический материал.
 Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного

конце XIX – начале XX в.»

Объяснять значение понятий: научно-техническая революция, массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, аграрный вопрос, кадеты, октябристы, эсеры, большевики, отруб, хутор, Столыпинские реформы

Работа с материалом учебника

§3. Стр.29-39

Заполнить таблицу «Особенности социально-экономическ-

§4. Стр.40-51, заполнить таблицу

		<p>национального самосознания. Учение М.Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912г. в Китае и ее итоги. Революция 1906-1911г. в Иране, младотурецкая революция 1908г., преобразования в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. В странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и ее итоги.</p>
5	Россия: противоречия незавершенной модернизации	<p>Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества.</p>
6-7	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	<p>Причины Русско-японской войны (1904-1905) и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905-</p>

	<p>ого и политического развития колониальных и зависимых стран». Работа с картой</p>		
	<p>Заполнить таблицу «Особенности российской модернизации начала XX в.» Анализ диаграмм и таблиц. Сообщения учащихся</p>	<p>§5. Стр.51-60, заполнить таблицу</p>	
	<p>Задания на работу с картой.</p>	<p>§6-7.Стр.60-72</p>	

		1907г. «Кровавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы, монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И.Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.				
8	Обобщающее занятие по теме «Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX вв.»	Систематизировать и обобщить материал по теме		Тестирование	Повторить §1-7	
Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) (6 часов)						
9	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.	Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Militarистские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира.	Получение и углубление знаний. Развитие умения конспектирования, подготовка развернутых тематических выступлений. Умения работать с различными источниками.	Работа с картой, схемами и таблицей «Первые войны за передел мира»	§8. Стр.74-83, заполнить таблицу	

		Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.	Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, план Шлиффена, битва на Марне, Верденское сражение, Брусиловский прорыв, военно-промышленные комитеты, земские союзы, демократические свободы, демократизация армии, Красная гвардия, комбеды, красный террор, интервенция, гражданская война, военный коммунизм, Лига Наций			
10	Первая мировая война и начало революции 1917г. в России.	Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915г. и ее особенности. Тяжелое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые действия в 1916г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917г. Создание Временного правительства.		Задания на работу с картой. Работа с таблицами и схемами.	§9. Стр.84-92	
11	Россия в годы революционных потрясений	Углубление кризиса в 1917г. Многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движений. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороноспособности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917г. Первые декреты советской власти.		Работа с материалами учебника. Сообщения учащихся	§10. Стр.92-102	

		<p>Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты. Чрезвычайные меры Советского правительства.</p>
<p>12-13</p>	<p>Кризис 1918-1920г. в странах Европы и гражданская война в России.</p>	<p>Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919г. и ее решение. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Нации. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.</p>

	Лекция, работа с материалами учебника. Задания на работу с картой.	§11-12, Стр.102-120	

14	Обобщающее занятие по теме «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений»	Систематизировать и обобщить материал по теме		Тестирование	Повторить §8-12	
Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (6 часов)						
15	Государства демократии – США, Англия и Франция.	США в 1920-е г. «Великий кризис» 1923-1932 г. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д.Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрения и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.	Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939г. (демократические, тоталитарные, авторитарные) Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах.	Работа над понятийным аппаратом.	§13. Стр.122-130	
16-17	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А.Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества.	Умение составлять тезисный план, проводить сравнительный анализ ситуации в стране. Формирование собственной позиции, использовать для аргументации исторические сведения. Объяснять значение понятий: «Новый курс»,	Заполнить таблицу «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии» Работа с текстом	§14-15. Стр.131-143, заполнить таблицу	

		Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.	макроэкономика, неолиберализм, национализм, расизм, чернорубашечники, тоталитаризм, фашизм, новая экономическая политика, продналог, пятилетний план, колхозы, машинно-тракторные станции, коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, Конституция	учебника.		
18	Советское общество в 1920-е г.	Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к НЭПу, начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы национально-государственного строительства. Борьба партии большевиков за идейную монополию в обществе. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния И.В.Сталина. Идея построения социализма в одной стране. Причины отказа от нэпа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е г. Деятельность Коминтерна.		Сообщения учащихся	§16. Стр.144-154	
19	СССР в 1930-е гг.	Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьян к колхозам. Тактика И.В.Сталина в аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х г., их причины и последствия.		Лекция учителя. Заполнить таблицу «Индустриализация: цели, средства, итоги»	§17. Стр.154-164, заполнить таблица	

		Принятие Конституции 1936г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране				
20	Обобщающее занятие по теме «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.: опыт выхода из кризиса»	Систематизировать и обобщить материал по теме		Тестирование	Повторить §13-17	
Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг. (5 часов)						
21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х - начала 1930-х г.	1920-е г. – десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1940-е г. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни. Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: коллективная	Задания на работу с картой. Начать заполнение таблицы «Политика европейских государств в 1930-е г.» «Акты агрессии накануне Второй мировой войны»	§18. Стр.166-173, таблица	

22	СССР, Германия и страны запада в конце 1930-х г.	Нападение Японии на Китай в 1937г. Присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договоров взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японское соглашение. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.	безопасность, гражданская война, Народный фронт, аншлюс, умиротворение, секретный протокол, план Барбаросса, светская военная доктрина	Задания на работу с картой. Завершите заполнение таблиц	§19. Стр.174-180	
23	Начальный период Второй мировой войны	Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Западной Европе. Провал планов А.Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939-1940г. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги.		Задания на работу с картой.	§20. Стр.180-188	
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941гг.	Переговоры между СССР и Германией осенью 1940г. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия		Составить развернутый план по теме: «Причины	§21. Стр.189-196, составить план	

		на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В.Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины.		Второй мировой войны»		
25	Семинар на тему «СССР в системе международных отношений 1920-1930	Систематизировать и обобщить материал по теме				
Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)						
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало 1942)	Начальный период войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.	Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны. Высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.	Лекция учителя. Задания на работу с картой. Начать заполнение таблицы «Великая Отечественная война»	§22. Стр.198-206, заполнить таблицу	
27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)	Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942г. Немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на	Высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Характеризовать итоги и уроки войны. Объяснять значение понятий: Государственный Комитет Обороны,	Задания на работу с картой. Продолжите заполнение таблицы «Великая	§23. Стр.206-214	

		<p>Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.</p>
28	<p>СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны</p>	<p>Битва на Орлово-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема второго фронта. Конференция 1943г. в Тегеране и ее решение. Освобождение территории СССР от оккупантов. Высадка союзников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А.Гитлера.</p>
29	<p>Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны</p>	<p>Освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румынии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание 1944г. Тотальная мобилизация в Германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945г. в Крыму и ее решения. Вступление Красной Армии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция</p>

<p>Ставка Верховного главнокомандования, блокада Ленинграда, битва под Москвой, ленд-лиз, антифашистская коалиция, партизанское движение, второй фронт, антигитлеровская коалиция, Организация Объединенных Наций.</p>	<p>Отечественная</p>		
	<p>Задания на работу с картой. Продолжите заполнение таблицы «Великая Отечественная война»</p>	<p>§24. Стр.215-222, заполнить таблицу</p>	
	<p>Задания на работу с картой. Завершите заполнение таблицы «Великая Отечественная война»</p>	<p>§25. Стр.222-231, завершить заполнение таблицы</p>	

		Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки			
30	СССР и итоги Второй мировой войны	Вклад СССР в победу во Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.		Заполнить таблицу «Первая и Вторая мировые войны»	§26. Стр.231-240, заполнить таблицу
31	Обобщающее занятие по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»	Систематизировать и обобщить материал по теме		Тестирование	Повторить §22-26
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XXв. (3 часа)					
32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А.Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Ученые З.Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XXв. Идеи русского космизма.	Выявлять особенности духовной жизни стран. Характеризовать достижения в различных областях искусства и новые явления в мировой культуре. Объяснять значение понятий: реализм, импрессионизм, модернизм, примитивизм, футуризм,	Лекция учителя. Работа с материалами учебника.	§27. Стр.242-249

33-34	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.	абстракционизм, конструктивизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм	Составить развернутый план ответа по теме «Вклад России в мировое искусство первой половины XXв»	§28-29. Стр.249-262, составить развернутый план	
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)						
35	«Холодная война» и раскол Европы	Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейских стран. Разрыв И.В.Сталина с И.Б.Тито.	Уметь работать с текстом учебника и документальным материалом. Характеризовать основные причины, разделившие мир на два лагеря. Составлять план-хронологию «Начало «холодной войны». Уметь сравнивать экономическую политику СССР предвоенного и послевоенного периода, выделять черты сходства и различия.	Задания на работу с картой.	§30. Стр.266-272	
36	Создание системы союзов и конфликты в Азии	Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и	Объяснять значение понятий: доктрина Трумэна, план Маршалла, Информбюро, народно-демократический режим, послевоенное	Подготовиться к дискуссии «Кто виновен в развязывании «холодной войны».	§31. Стр.272-278	

		<p>провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японо-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953) и ее последствия.</p>
37	<p>Советский Союз в первые послевоенные годы</p>	<p>Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны: проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Мракобесие в сфере научных исследований: «закрытие» генетики и кибернетики.</p>
38	<p>СССР после смерти И.В.Сталина</p>	<p>Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблема ГУЛАГа. Л.И.Брежнев и Г.М.Маленков – инициаторы начала преобразований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С.Хрущева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее</p>

восстановление
экономики,
«ленинградское дело»,
космополитизм, «дело
врачей», реабилитация,
целинные земли, культ
личности, «оттепель»,
мирное сосуществование,
совнархозы, застой,
импичмент

Практическая работа	§32. Стр.278-286 Эссе «Трудное возрождение»	
Урок-лекция.	§33. Стр.286-294	

		противоречия. Попытка переворота в 1957г. и концентрация власти в руках Н.С.Хрущева
39	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х г.	Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х г. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С.Хрущева. Создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоение космоса. Переворот 1964г. и отстранение Н.С.Хрущева от власти.
40	Советский Союз и крушение колониальной системы	Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Задания на работу с картой.	§34. Стр.294-301 контурная карта	
Задания на работу с картой.	§35. Стр.301-310	

41-42	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х г.г.	Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г.Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа «великого общества» Л.Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х г. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС. ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.
43-44	Кризис моделей развития: 1960 – 1970-е г.г.	Ограниченность итогов политики реформ А.Н.Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны 1967 и 1973г. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США.

Задания на работу с картой.	§36-37. Стр.310-322	
Заполнить таблицу «СССР и международные конфликты конца 1960-х – начала 1970-х»	§38-39. Стр.323-336	

		Антивоенное движение, импичмент Р.Никсона. Подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.			
45	Период партнерства и соперничества между СССР и США.	Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х г. между Советским Союзом и США в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашение по Западному Берлину, Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Война в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности.		Работа с материалами учебника	§40. Стр.336-347
46	Обобщающее занятие по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	Систематизировать и обобщить материал по теме		Заполнение таблицы «СССР и крупнейшие международные конфликты»	Повторить §30-40
Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 часа)					

47	Технологии новой эпохи	Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций.
48	Информационное общество: основные черты	Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.
49	Глобализация мировой экономики и ее последствия	Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание

<p>Знать основные научные достижения этого периода, какие направления народного хозяйства развивали эти науки.</p> <p>Характеризовать основные черты информационного общества. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p>Объяснять значение понятий: генетика, клонирование, трансплантация органов, электроника, компьютеры, роботы, роботизация, информационное общество, маргинализация, средний класс</p>	<p>Подготовить доклад.</p> <p>Заполнить таблицу «Развитие науки и техники во II пол. XX в. и их влияние на общество»</p>	<p>§41. Стр.348-355</p>	
	<p>Составить тезисы ответа по теме «Личность и информационное общество: новые возможности и проблемы»</p>	<p>§42. Стр.356-364</p>	
	<p>Заполнить таблицу «Глобализация и ее проявления»</p>	<p>§43. Стр.364-374</p>	

		<p>единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север-Юг. Проблема международного терроризма.</p>			
Глава 9. Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации (10 часов)					
50-51	<p>Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</p>	<p>Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идея нового политического мышления и углубление отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ.</p>	<p>Составлять характеристики государственных лидеров эпохи перестройки в СССР и странах Восточной Европы. Характеризовать основные этапы модернизации в США и Странах Европы. Раскрыть значение понятий и терминов. Характеризовать проблемы модернизации в странах Азии и Африки. Характеризовать политику модернизации в странах Латинской Америке; политические режимы,</p>	<p>Задания на работу с картой. Составить синхронистическую таблицу «События в СССР и в мире в период перестройки»</p>	<p>§44-45. Стр.376- 391</p>

		<p>Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н.Ельциным и М.С.Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.</p>
52-53	<p>Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы</p>	<p>Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е г. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск</p>

<p>существовавшие в латиноамериканских государствах во II пол. XX в.</p> <p>Уметь работать с документами, характеризовать экономические и политические реформы.</p> <p>Определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада, особенности международной политики</p>			
<p>Объяснять значение понятий: перестройка, ускорение, новое политическое мышление, правовое государство, рыночные реформы, свободные экономические зоны, исламская революция, латифундии, военные хунты, референдум, дефолт</p>	<p>Задания на работу с картой.</p> <p>Заполнить таблицу «Политические принципы правящих партий развитых стран в 1980-е и 1990-е г.»</p>	<p>§46-47.</p> <p>Стр.391-406</p>	

		путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.			
54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е г. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора – Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их положение в мире начала XXI в. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики. Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.		Задания на работу с картой.	§48. Стр.406-415
55	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки 1 1950-1960-е г. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973г. и его последствия. Латиноамериканские страны в 1990-е г. Укрепление основ демократии. Создание региональных экономических союзов: Меркасур,		Задания на работу с картой.	§49. Стр.415-421

		Андский пакт.
56-57	Российская Федерация на новом этапе развития	<p>Экономические реформы 1991-1992г. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993г., принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х г. Противостояние Государственной Думы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы СНГ.</p>
58	Россия и международные отношения начала XXI в.	<p>Российская Федерация как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене. Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет</p>

Работа с текстом учебника, нормативными документами и материалами прессы	§50-51. Стр.422-435 написать конспект	
Задания на работу с картой. Заполнить таблицу	§52. Стр.435-442	

		Европы. Отношения с НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.		«Основные направления внешней политики России в современных условиях»		
59	Семинарское занятие на тему «Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации»	Систематизировать и обобщить материал по теме		Тестирование	Повторить §44-52	
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)						
60	Эпоха постмодернизма	Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.	Характеризовать основные направления в развитии зарубежной культуры Характеризовать перемены в духовной жизни России, новые направления в искусстве. Объяснять значение понятий: массовая культура, поп-арт, даданизм, хиппи, рокеры, критический реализм, неофициальное искусство, соц-арт,	Понятийный диктант	§53. Стр.444-452 выучить понятия	
61	Духовная жизнь в советском и российском обществах	Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960-1980-х г. Преследование инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенской прозы».			§54. Стр.452-460	

		Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и ее особенности.	«деревенская проза»			
Итоговые уроки (7 часов)						
62	Мир начала XXI в.	1. Мир начала XXI в.: тенденции развития. 2. Россия на рубеже третьего тысячелетия		Лекция с элементами беседы	Повторить §53-54	
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	Систематизировать и обобщить материал по курсу	Уметь применять полученные знания, систематизировать изученный материал	Лекция с элементами беседы		
64-68	Итоговое повторение курса	Систематизировать и обобщить материал по теме		Зачет по курсу		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК:

- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 480с.

Печатные пособия.

- Венок славы. – М.: «Современник», 1987г. т. 1-12
- Живая память. Великая Отечественная: правда о войне.- М.: Совет ветеранов журналистики России. Союз журналистов РФ, 1995г. т.1-3
- Камбулов Н. Город-герой Новороссийск – М.: 1979г.
- Наши герои. Марийское книжное издательство. Йошкар – Ола, 1968г.
- Великая Отечественная война. 1941-1945гг. События. Люди. Документы. Краткий исторический справочник.- М.: Издательство политической литературы, 1990г.
- Тюрин Ю.П. Великая Победа. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2000г.
- Тюрин Ю.П. Два парада. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2000г.
- Крестьянинов В.Я. Кронштадт. - Издательство «Остров», Санкт - Петербург, 2003г.
- Летопись подвига. 60-летию Великой Победы посвящается... - Кронштадт, 2005г.
- Вторая Мировая война (1939 - 1945гг.) – Библиотека офицера, 1979г.
- Морозов В.П., Басов А.В. Основные этапы Великой Отечественной войны. Пособие для учителя. – М.: Изд. «Просвещение», 1971г.
- Кузьмин С.Т. Сроку давности не подлежит. – М.: Издательство политической литературы, 1986г.
- Рудь А.С., Шелохаев В.В. Герои Великого Октября, 1917г.: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1987г.
- Гвардия Октября / Петроград. М.: Издательство политической литературы, 1987г.
- Ненароков А.П. 1917г. Великий Октябрь: краткая история, документы, фотографии. – М.: Издательство политической литературы, 1977г.
- Крупская Н.К. Воспоминания о В.И.Ленине.-Л.: Лениздат, 1984г.
- Тюкавкин В.Г., Щагин Э.М. Крестьянство России в период трех революций. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987г.
- Факел. 1989г. Историко-революционный альманах. М.: Издательство политической литературы, 1989г
- Рассказы начальной русской летописи. – Новосибирское книжное издательство, 1991г.
- Козлов Ю.Ф. Страницы правления государством российским. –Йошкар-Ола, 1990г.
- Вся история для школьников. Учебное пособие. –Минск : Современный литератор, 2003г.
- Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. – М.: «Рассвет», 1992г.
- Натанов Н. Путешествие в страну летописей. – М.: Изд. «Детская литература», 1965г.
- Алексеев С. Небывалое бывает. Рассказы о царе Петре Первом. – М.: Политекст, 1992г.
- Пугачёв А. Фёдор Еремеев. – Томск, 1961г.
- Соловьёв В.М. Степан Разин и его время. – М.: Просвещение, 1990г.

- Муратов Х.И. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1980г.
- Борисов Н.В. Они повторили подвиг Сусанина. – М.: Просвещение, 1979г.
- Восстание декабристов. Документы.- М.: Изд. «Наука», 1969г.
- Материалы по истории. Русская феодальная деревня XI-XVI в. Учебное пособие для вузов. –М.: «Высшая школа», 1987г.
- Страницы боевого прошлого нашей страны
- (IX-XIX в.) Хрестоматия для учащихся. – М.: Просвещение, 1972г.
- Из истории буржуазной дипломатии и межимпериалистических противоречий в первой половине XX в. – Томск, 1986г.
- Анашкин А.П. Лекции по истории внешней политики России (окт. 1917 – 1993гг.) – Барнаул, 1994г.
- Славинский Б.Н. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке (1945-1986) – М.: «Международные отношения», 1988г.
- История внешней политики СССР(1945-1985) –М.: «Наука», 1986г.
- История России. Пособие для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1995г.

Мультимедийные пособия

История России XX век

1. Русско - японская война. Начало XX века
2. Русско- японская война. Накануне войны
3. Русско- японская война. Варяг
4. Русско- японская война. Порт-Артур
5. Русско- японская война. Цусима
6. Первая русская революция. Заговор
7. Первая русская революция. Миф о Кровавом воскресенье
8. Первая русская революция. Подавление мятежа
9. Преддверие Первой мировой войны. Столыпин
10. Преддверие Первой мировой войны. Благословенный 1913г.
11. Преддверие Первой мировой войны. Европейский узел противоречий в канун Первой мировой войны.
12. Преддверие Первой мировой войны. Балканские войны 1912-1913
13. Преддверие Первой мировой войны. Тайные интриги и убийство эрцгерцога Фердинанда
14. Первая мировая война. Август 1914г. Западный фронт
15. Первая мировая война. Первые концлагеря Талергоф и Терезин
16. Первая мировая война. Танненберг
17. Первая мировая война. Галицийская битва
18. Первая мировая война. Великое отступление
19. Первая мировая война. Горлицкий прорыв
20. Первая мировая война. Верховный главнокомандующий
21. Первая мировая война. Брусиловский прорыв
22. Первая мировая война. Украденная победа
23. Февральская революция. Распутин
24. Февральская революция. Заговор
25. Февральская революция. Катастрофа
26. Февральская революция. Временное правительство
27. Февральская революция. Керенский