


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественного цикла
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Славкина Т.Н. 

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
 Ларичева Е.С.

Приказ № 67
От 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

5 КЛАСС

2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Шурупова Валентина Викторовна,
учитель истории и обществознания,
стаж работы – 30 лет

пгт Посьет

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;

_Примерной программы основного общего образования по истории с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования ;

-Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г;

-- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вязьма- Брянской общеобразовательной школы Вяземского района Смоленской области на 2019 - 2020 учебный год,

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 20.

Цели и задачи изучения истории :в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса:

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

понимание вклада древних народов в мировую культуру. .

Выпускник научится:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

-осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

-последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-различать причину и следствие исторических событий, явлений;

-выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
 - анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
 - выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
 - развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность** пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно- тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
	Введение	1ч
Тема 1.	Жизнь первобытных людей	7ч
Тема 2.	Древний Египет	9 ч
Тема 3.	Западная Азия в древности	11 ч
Тема 4.	Древняя Греция	21 ч

Тема 5.	Древний Рим	17 ч
	Промежуточная аттестация	1 ч
	Итоговое повторение	1 ч.

Итого 68 ч.

Содержание программы:

История Древнего мира (68 ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнего человека.

Первобытные охотники и собиратели. Расселение древнейших людей. Овладение огнем. Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религиозных верований. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия . Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Появление неравенства и знати. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 2. Древний Египет. (9 ч)

Местоположение и природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат).

Быт земледельцев и ремесленников. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Жизнь и служба вельмож.

Военные походы фараонов. Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древнего Египта. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Письменность и знания древних египтян. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

ПОУ по теме: «Древний Египет». Страна большого Хапи

Тема 3. Западная Азия в древности (11 ч.)

Древнее Двуречье. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.

Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Природа и люди Древней Индии. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.

Индийские касты. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Чему учил китайский мудрец Конфуций Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены.

Первый властелин единого Китая . Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 4. Древняя Греция. (21ч)

Греки и критяне. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов.

Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микены и Троя. Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэма Гомера «Илиада».

Поэма Гомера «Одиссея».

Религия древних греков. Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Зарождение демократии в Афинах. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Древняя Спарта. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры в древности — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Победа греков над персами в Марафонской битве .Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.

Нашествие персидских войск на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

В гаванях афинского порта Пирей. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

В городе богини Афины. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Театр Диониса. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Города Эллады подчиняются Македонии. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. **В Александре Египетской.** Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

ПОУ по теме «Древняя Греция». Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Древнейший Рим. Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера,

Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Устройство Римской республики. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Земельный закон Тиберия Гракха. Разорение земледельцев Италии и его причины. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Установление империи. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Рим при императоре Нероне. Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Вечный город и его жители. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Взятие Рима варварами Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть.

Римская империя при Константине. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Название темы (раздела)	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание	Корректировка
			По плану	По факту		
1/1	Введение Беседа	1 ч	02.09.19	02.09.19	Стр.8	
Тема 1. Жизнь первобытных людей.(7 ч.)						
1/2	Древнейшие люди Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	06.09.19	06.09.19	Пар.1	
2/3	Первобытные охотники и собиратели. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	09.09.16	09.09.19	Пар.2	
3/4	Возникновение искусства и религиозных верований. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	13.09.19	13.09.19	Пар.3	
4/5	Возникновение земледелия и скотоводства. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	16.09.19	16.09.19	Пар4	
5/6	Появление неравенства и знати. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	20.09.19	20.09.19	Пар.5	
6/7	Контрольный обобщающий урок по теме «Первобытное общество» Учебный практикум	1 ч	23.09.19	23.09.19	Пар.1-5	

7/8	Счет лет в истории. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	27.09.19	27.09.19	Стр.29-32	
Тема 2. Древний Египет (9ч.)						
1/9	Местоположение и природные условия Древнего Египта. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	30.09.19		Пар.6	
2/10	Быт земледельцев и ремесленников. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	07.09.19		Пар.7	
3/11	Жизнь египетского вельможи Комбинированный Беседа, элементы практикума.	1 ч	14.09.19		Пар.8	
4/12	Военные походы фараонов Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	18.10.19		Пар.9	
5/13	Религия древних египтян Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч	21.10.19		Пар.10	
6/14	Искусство Древнего Египта Комбинированный Беседа, элементы практикума.	1 ч	25.10.19		Пар.11	
7/15	Письменность и знания древних египтян Комбинированный Беседа, элементы	1 ч	28.10.19		Пар.12	

	практикума.					
8/16	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1 ч	01.11.19		Пар 6-12	
Тема 3. Западная Азия в древности(11ч)						
1/17	Древнее Двуречье Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.13	
2/18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.14	
3/19	Финикийские мореплаватели Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.15	
4/20	Древние евреи. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.16	
5/21	Древнееврейское царство и его правители. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.17	
6/22	Ассирийская держава Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.18	
7/23	Образование Персидской державы. Комбинированный	1 ч			Пар.19	

	Беседа, элементы практикума.					
8/24	Природа и люди Древней Индии Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.20
9/25	Индийские касты Комбинированный Беседа, элементы практикума.	1 ч				Пар.21
10/26	Чему учил китайский мудрец Конфуций Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.22
11/27	Первый властелин единого Китая Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.23
20/28	ПОУ по теме: Западная Азия в древности. Обобщающая беседа.	1 ч				Пар.13-23
Тема 3. Древняя Греция (21 ч.)						
1/29	Греки и критяне Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.24
2/30	Микены и Троя Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.25
3/31	Поэма Гомера «Илиада» Комбинированный	1 ч				Пар.26

	Беседа, элементы практикума.					
4/32	Поэма Гомера «Одиссея» Комбинированный Беседа, элементы практикума.	1 ч				Пар.27
5/33	Религия древних греков Практическая работа с элементами беседы.	1 ч				Пар.28
6/34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.29
7/35	Зарождение демократии в Афинах Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.30
8/36	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.31
9/37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.32
10/38	Олимпийские игры в древности Практическая работа с элементами беседы.	1 ч				Пар.33
11/39	Победа греков над персами в Марафонской					

	битве Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.34	
12/40	Нашествие персидских войск на Элладу Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.35	
13/41	В гаванях афинского порта Пирей. Практическая работа с элементами беседы.	1 ч			Пар.36	
14/42	В городе богини Афины Практическая работа с элементами беседы.	1 ч			Пар.37	
15/43	В афинских школах и гимназиях. Практическая работа с элементами беседы.	1 ч			Пар.38	
16/44	В театре Диониса Практическая работа с элементами беседы.	1 ч			Пар.39	
17/45	Афинская демократия при Перикле Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар. 40	
18/46	Города Эллады подчиняются Македонии Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.41	
19/47	Поход Александра					

	Македонского на Восток Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.42	
20/48	В Александрии Египетской Комбинированный Беседа, элементы практикума.	1 ч			Пар.43	
21/49	ПОУ по теме 3 «Древняя Греция».	1 ч			Пар.24-43	
Тема 4. Древний Рим (17 ч.)						
1/50	Древнейший Рим Комбинированный Беседа, элементы практикума	1 ч			Пар.44	
2/51	Завоевание Римом Италии Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар. 45	
3/52	Устройство Римской республики Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.46	
4/53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.47	
5/54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье Изучение и первичное	1 ч			Пар.48	

	закрепление новых знаний.					
6/55	Рабство в Древнем Риме Практическая работа с элементами беседы.	1 ч				Пар.49
7/56	Земельный закон братьев Гракхов Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.50
8/57	Восстание Спартака Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.51
9/58	Единовластие Цезаря Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.52
10/59	Установление империи Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.53
11/60	Соседи Римской империи Учебный практикум	1 ч				Пар.54
12/61	Рим при императоре Нероне Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.55
13/62	Первые христиане и их учение Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч				Пар.56

14/63	Расцвет Римской империи во II в. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1 ч			Пар.57	
15/64	Вечный город и его жители Комбинированный Беседа, элементы практикума	1 ч			Пар.58	
16/65	Римская империя при Константине Комбинированный Беседа, элементы практикума	1 ч			Пар.59	
17/66	Взятие Рима варварами Комбинированный Беседа, элементы практикума	1 ч			Пар.60	
67	Промежуточная аттестация	1 ч				
68	Итоговое повторение	1 ч				

