
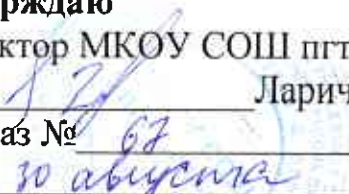


**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края**

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Шурупова В.В. 

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Ларичева Е.С.
Приказ № 67
От 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

7 КЛАСС

2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Славкина Татьяна Николаевна,
учитель истории,
МКОУ СОШ пгт Посьет

пгт Посьет

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История 7 кл.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения по истории 7 класса, учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Данилова издательства «Просвещение» 2014 г. Согласно действующему в школе учебному плану на 2017-2018 учебный год рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение в объеме двух часов в неделю, всего 68 часов в год.

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
2. Программы общеобразовательных учреждений. История. 5 – 11 классы М. Просвещение 2008 А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Новая история. 7 кл.с.48.
3. Программы Всеобщая история 5 – 9 классы М. Просвещение 2014 А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Новая История 7 класс с. 34.
4. Программы общеобразовательных учреждений История А.А. Данилов. Л.Г. Косулина 6 – 11 классы М., Просвещение 2009 с. 11
5. Учебный план МБОУ «Муриковская СОШ» на 2015 – 2016 учебный год;
6. Положение «О разработке и утверждении рабочих программ по предметам МБОУ «Муриковская СОШ»,

Основное содержание, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения содержатся в Программе курса истории для 5 – 11 классов А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной (Новая история), и в Программе курса истории для 6 – 11 классов А.А. Данилова и А.Г. Косулиной (История России). Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. В связи с годовым календарным графиком программа реализуется в объеме 66 часов.

Календарно – тематическое планирование

История Нового времени. 1500 – 1800 гг.

Номер урока	Название разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректирован ные сроки. Причина
<i>Тема 1. Мир в начале Нового времени (15 часов).</i>			
1.	От Средневековья к Новому времени.		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.		
3.	Великие географические открытия и их последствия.		
4.	Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе.		
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.		
6.	Европейское общество в раннее Новое время.		
7.	Повседневная жизнь.		
8.	Великие гуманисты Европы.		
9-10.	Мир художественной культуры Возрождения.		
11.	Рождение новой европейской науки.		
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		
14.	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
<i>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (3 часа).</i>			
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных		

	провинций.		
17.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
18.	Международные отношения в 16 – 18 вв.		
<i>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов).</i>			
19.	Великие просветитель Европы		
20.	Мир художественной культуры Просвещения.		
21.	На пути к индустриальной эре.		
22.	Английские колонии в Северной Америке.		
23.	Война за независимость. Создание США.		
24.	Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции.		
25.	Великая французская революция. От монархии к республике.		
26.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона.		
<i>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа).</i>			
27.	Государство Востока в эпоху раннего Нового времени		
28.	Государство Востока. Начало европейской колонизации.		
29.	Повторение «Значение раннего Нового времени»		

История России (конец XVI – XVIII век)

Тема 1. Россия на рубеже 16 – 17 вв (3 часа).

30.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова		
31.	Смута. Лжедмитрий I.		
32.	Лжедмитрий II . Окончание Смутного времени		

Тема 2. Россия в 17 веке (9 часов).

33.	Политический строй		
34.	Экономическое развитие		5
35.	Социальное развитие.		
36.	Власть и церковь. Церковный раскол.		
37.	Народные движения.		
38.	Внешняя политика.		
39.	Образование и культура в 17 веке.		
40.	Сословный быт. Обычай и нравы.		
41.	Повторение «Россия в 17 веке».		

Тема 3. «Россия в первой четверти 18 века» (8 часов).

42.	Предпосылки петровских преобразований.		
43.	Петр I. Россия на рубеже веков.		
44.	Северная война.		
45.	Реформы Петра I.		
46.	Экономика в России в первой четверти 18 века.		
47.	Народные движения в первой четверти 18 века.		
48.	Изменения в культуре в первой четверти 18 века.		
49.	Изменения в быту в первой четверти 18 века.		

<i>Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг (4 часа).</i>			
50 – 51.	Дворцовые перевороты.		
52.	Внутренняя политика.		
53.	Внешняя политика.		
<i>Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг (8 часов).</i>			
54.	Внутренняя политика Екатерины II.		
55.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.		
56.	Экономическое развитие.		
57.	Внешняя политика Екатерины II.		
58.	Россия при Павле I.		
59.	Наука и образование.		
60.	Художественная культура		
61.	Быт и обычаи		
62 – 63.	Родной край в 17 – 18 вв.		
64 – 66.	Итоговое повторение «Россия в 17 – 18 вв.» (3 часа)		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла от №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

6 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история (28 ч)

№ урока	Тема уроков	Содержание темы	Планируемый результат	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
<p>Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (12 ч) Тема 1. Западная Европа в V–XI вв. (7 ч)</p>						
1	Введение (1 ч)	<p>Основные понятия: «Средние века».</p> <p>Исторические источники: письменные, вещественные, изобразительные</p>	<p>Репродуктивный уровень: Называть хронологические рамки периода Средневековья.</p> <p>Продуктивный уровень: Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам</p>	Вводная лекция с элементами беседы	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника, с. 6–11	
2	Великое переселение народов и образование варварских государств. § 1	<p>Основные понятия: Великое переселение народов, государство.</p> <p>Исторические факты: образование германских государств</p>	<p>Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен.</p> <p>Продуктивный уровень: Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».</p>	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельности учащихся	Индивидуальная. Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 3–5, задания 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 6, № 6, 8

1	2	3	4	5	6	7
			<i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига		Участие в дискуссии	
3	Королевство франков. Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого. § 2, 3	<i>Основные понятия:</i> франки, государство, империя. <i>Исторические факты:</i> образование и распад государства Каролингов. <i>Исторические личности:</i> Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы	Карта «Раздел империи Карла Великого». Рабочая тетрадь для учащихся: с. 10–13, задания 2, 3, 4, 5. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 8, № 13, 14, 18, 19. Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 7, 17, 31
4	Христианская церковь в раннее Средневековье. § 2, с. 23–26	<i>Основные понятия:</i> церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятию	Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная форма работы: составление схем;	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 5–8, задания 1, 5

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Исторические факты:</i> изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья</p>		<p>выполнение заданий в рабочих тетрадах. Участие в дискуссии</p>	
5	<p>Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. § 3, с. 33–37</p>	<p><i>Основные понятия:</i> сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность. <i>Исторические факты:</i> усиление власти майордомов; бенефиций и феодалов</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»</p>	<p>Комбинированный урок с элементами анализа исторических документов</p>	<p>Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочих тетрадах. Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа</p>	<p>Рабочая тетрадь, с. 13, задание 7. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 43–49</p>
6	<p>Западная Европа в IX–XI вв. § 4, с. 37–44</p>	<p><i>Основные понятия:</i> норманны, викинги. <i>Исторические факты:</i> норманское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе</p>	<p>Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся</p>	<p>Работа в парах. Составление сравнительной таблицы. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадах</p>	<p>Историческая карта «Европа в конце IX–XI в.». Рабочая тетрадь, с. 14–16, задания 1, 2, 3, 4, б. Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 85</p>

1	2	3	4	5	6	7
7	Повторение		Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 13, № 24
Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч)						
8	Византийское тысячелетие. § 6–7	<p><i>Основные понятия:</i> базилевс, торговый путь из варяг в греки, базиллика, иконопись, фреска.</p> <p><i>Исторические факты:</i> политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Юстиниан</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные признаки политического устройства Византии.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана</p>	Изложение нового материала с элементами анализа текста учебника	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, с. 55–59. Участие в дискуссии	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 25, № 19, 20. Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 23. Видеофрагмент «Собор Святой Софии»
9	Образование славянских государств. § 8	<p><i>Основные понятия:</i> миссионеры, глаголица, кириллица.</p> <p><i>Исторические факты:</i> создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте средневековые славянские государства.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия</p>	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа	Историческая карта «Византийская империя в IV–XI вв.» Рабочая тетрадь для учащихся, с. 14–16, № 1–7. Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 69

1	2	3	4	5	6	7
12	Возникновение ислама. § 10	Основные понятия: монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат. Исторические факты: путь пророка, распространение ислама. Исторические личности: Мухаммед	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; называть имя основателя ислама. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа	Работа в парах	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 30–31, № 4, 7; с. 35, № 13. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 142
Раздел II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10 ч) Тема 4. Феодалное общество (5 ч)						
13	Крестьяне и сеньоры. § 12	<i>Исторические факты:</i> крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян. <i>Основные понятия:</i> барщина, оброк, натуральное хозяйство	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать исторические явления на примере положения различных сословий. <i>Творческий уровень:</i> составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия	Комбинированный урок	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 39–41, № 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 42, № 9, 8, 11, 12. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 69–77
14	Рыцарство: на войне и дома. § 11	<i>Основные понятия:</i> рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника	Урок-реконструкция исторического прошлого	Групповая форма работы	

1	2	3	4	5	6	7
15	Возникновение и расцвет средневековых городов. § 13-14	<i>Исторические факты:</i> вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести	<i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности рыцарской культуры. <i>Теоретический уровень:</i> на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы	Групповая форма работы	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. - С. 44-45, № 15, 17, 18. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 83
16	Ремесло и торговля в средневековой Европе. § 13, с. 109-115	<i>Основные понятия:</i> отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. <i>Исторические факты:</i> борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента документа	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. - С. 54, № 13, 14, 15

1	2	3	4	5	6	7
17	Повторение	<i>Исторические факты:</i> средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан	<i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; раскрывать особенности ведения средневековой торговли; сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения	Урок контроля, оценки, коррекции знаний		Рабочая тетрадь для учащихся, с. 44–45, № 5, 6. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 161–168, 186–187, 189–190
Тема 5. Католическая церковь в XI–XIII вв. (2 ч)						
18	Католическая церковь: путь к вершине могущества. § 15, 14, с. 129–132	<i>Основные понятия:</i> индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. <i>Исторические факты:</i> разделение церквей, борьба папства и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о связи средневековой истории с современностью	Изучение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах. Составление схемы.	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 62–66, № 1, 3, 7, 10. Хрестоматия по истории Средних веков, глава 5 27 7. <i>набры</i> 6

1	2	3	4	5	6	7
19	Крестовые походы. § 16	Основные понятия: крестоносцы, духовно-рыцарский орден. <i>Исторические факты:</i> причины крестовых походов, участники крестовых походов, государство крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы	Исторические карты «Крестовые походы в XI–XI вв.»; «Четвертый Крестовый поход». Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 66–69, № 11, 13, 14–15. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 214, 232
Тема 6. Страны Западной Европы в XI–XIV вв. (3 ч)						
20	Франция: объединение страны. § 17	<i>Основные понятия:</i> Генеральные штаты, сословная монархия. <i>Исторические факты:</i> слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством. <i>Исторические личности:</i> Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая форма работы	Историческая карта «Англия и Франция в XI–XIV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 58–60, № 1, 3, 4, 5. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 235, 240

1	2	3	4	5	6	7
21	Англия: от норманнского завоевания до парламента. § 18	<p><i>Основные понятия:</i> шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент.</p> <p><i>Исторические факты:</i> воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интегралов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существительные признаки сословно-представительной монархии.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы	Историческая карта «Англия и Франция XI–XIV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 61–63, № 1–4. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 79, № 11; с. 81, № 16; с. 82, № 17. Энциклопедия. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье), с. 135, 149
22	Германия в XII–XIV вв. § 23	<p><i>Основные понятия:</i> междоусобица, курфюрст</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповая форма работы	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 77–78

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Исторические факты:</i> борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й половине XIII–XIV вв.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Гогенштауфен</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы на примере особенностей развития Германии.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны</p>			Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье)
<p>Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч) Тема 7. Страны Западной Европы в XIV–XV вв. (3 ч)</p>						
23	<p>Крестьянские восстания во Франции в Англии. § 20</p>	<p><i>Основные понятия:</i> ростовщичество, ростовщичество.</p> <p><i>Исторические факты:</i> ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Уот Тайлер</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV–XV вв.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера, систематизировать исторический материал в виде таблицы</p>	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Групповые формы работы. Индивидуальная работа</p>	<p>Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны». Хрестоматия по истории средних веков, с. 248. Книга для чтения по истории средних веков, с. 111</p>

1	2	3	4	5	6	7
24	Столетняя война. § 19	Основные понятия: дофин, национальная независимость. <i>Исторические факты:</i> причины, этапы, ход, итоги войны. <i>Исторические личности:</i> Жанна д'Арк	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины, характер войны и последствия. <i>Творческий уровень:</i> высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповые формы работы	Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны». Хрестоматия по истории Средних веков, с. 242–245
25	Усиление королевской власти во Франции, в Англии. § 21	Основные понятия: централизация, неограниченная власть короля, уния. <i>Исторические факты:</i> завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. <i>Исторические личности:</i> Людовик XI, Генрих VII Тюдор	<i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	Историческая карта «Англия и Франция во 2-й половине XV в.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 69–71, № 2, 3, 5. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 264–271
Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв. (2 ч)						
26	Гуситское движение в Чехии. § 25	Основные понятия: сейм, гуситы, табориты, умеренные	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения	Изучение нового материала на основе анализа теста учебника и беседы	Групповые формы работы	Историческая карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.»

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Исторические факты:</i> социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение. <i>Исторические личности:</i> Ян Гус, Ян Жижка</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем. <i>Творческий уровень:</i> давать оценку деятельности руководителям гуситских войн</p>			«Чехия и Польша в XIV–XV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 82–83, № 2, 3. Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье), с. 71
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. § 26	<p><i>Основные понятия:</i> турки-османы, янычары, блокада, церковная уния. <i>Исторические факты:</i> усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи</p>	Организация самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная работа	Историческая карта «Османская империя в XIV–XV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 83–85, № 2–4
28	Повторение		Обобщение и систематизация изученного материала	Урок закрепления знаний		

1	2	3	4	5	6	7
ИСТОРИЯ РОССИИ						
Раздел I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (22 ч)						
Тема 1. Русь Древняя (12 ч)						
29	Введение. Что изучает история Отечества (IX-XV вв.), с. 5-6	<i>Исторические события:</i> История России – часть всемирной истории, история края – часть истории России	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять типологию исторических источников по истории России	Вводная лекция с элементами беседы		
30	Восточные славяне. § 1	<i>Основные понятия:</i> родовая община, племя, производящее хозяйство, Великое переселение народов, индоевропейцы. <i>Исторические факты:</i> происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт, верования, родоплеменные отношения	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян	Изучение нового материала	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 3-6. Хрестоматия по истории России
31	Соседи восточных славян. § 2	<i>Основные понятия:</i> колонизация, каганат, дань. <i>Исторические факты:</i> Великое переселение народов и участие в нем восточных славян, взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс Великого переселения славян в данном процессе. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать взаимоотношения славян и их соседей	Изучение нового и первичного материала	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 6-8

15.01

18.01

22.01

1	2	3	4	5	6	7
32-33	Формирование Древнерусского государства. § 3-4	<p><i>Основные понятия:</i> государство, Русь, варяги, норманнская теория, дань, полудье, печенеги.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины образования государства, образование 2 политических центров Руси: Новгород и Киев, путь «из варяг в греки», объединение Олегом двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы.	<p>Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 9-10.</p> <p>Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 41.</p> <p>Хрестоматия по истории России</p>
34-35	Первые русские князья. § 4-5	<p><i>Основные понятия:</i> дань, полудье, погосты, уроки, Крещение, христианство. Русская Православная церковь</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятиям; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	<p>Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 10-12.</p> <p>История России в лицах, с. 15-20.</p> <p>Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 59, 75</p>

25.01
29.011, 52
5, 02

1	2	3	4	5	6	7
36-37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. § 5-6	<i>Исторические факты:</i> походы Олега на Византию, реформа Ольги, походы Святослава, Крещение Руси. <i>Исторические личности:</i> Князь Олег, князь Игорь, князь Святослав, княгиня Ольга, князь Владимир	Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. <i>Творческий уровень:</i> высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 12-14, 15-18. Хрестоматия по истории России. История России в лицах, с. 26 Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 95
38	Культура Древней Руси. § 7	<i>Основные понятия:</i> усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность. <i>Исторические факты:</i> усобица сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Склады-владение крупной земельной собственностью. Свободное и зависимое население. <i>Исторические личности:</i> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб	<i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого. <i>Творческий уровень:</i> проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы	Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		Рабочая тетрадь для учащихся, с. 17-20

8.02

11.02

14.02

1	2	3	4	5	6	7
		<i>Исторические факты:</i> особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. <i>Исторические личности:</i> летописец Нестор	<i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян»			
39	Быт и нравы Древней Руси. § 8	<i>Исторические факты:</i> быт высших и низших слоев населения, складывание местных особенностей культуры в период раздробленности	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности местной культуры. <i>Творческий уровень:</i> проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы	Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельности учащихся		Рабочая тетрадь для учащихся, с. 20–23
40	Повторение			Урок контроля, оценки, коррекции знаний		
Тема 2. Политическая раздробленность Руси (10 ч)						
41	Начало периода раздробленности на Руси. § 9	<i>Основные понятия:</i> раздробленность экономика, эксплуатация, удел	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 26–29

1	2	3	4	5	6	7
42-43	<p>Главные политические центры Руси. § 10-11</p>	<p><i>Исторические факты:</i> экономические, социальные, политические причины распада, политические и отрицательные последствия периода раздробленности, образования самостоятельных княжеств и земель.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Владимир Мономах</p>	<p>давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.</p> <p><i>Теоретический уровень:</i> излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	История России в лицах, с. 35. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 115
	<p>Основные понятия: удел, аристократия, республика, дворянство, посадник, тысяцкий.</p> <p><i>Исторические факты:</i> особенности развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Основание Москвы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества</p>	Урок комплексного применения ЗУН		Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 30-33	

1	2	3	4	5	6	7
44-45	Монголо-татарское нашествие на Русь. § 12	<i>Исторические личности:</i> Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо <i>Основные понятия:</i> монголо-татары, стан, Золотая Орда. <i>Исторические факты:</i> территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. Завоевательные походы. Нашествие хана Батые. Оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды. <i>Исторические личности:</i> Чингисхан, хан Батый	<i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы подготовить сообщение «Политический портрет русских князей» <i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территорию расселения и направление походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды	Урок комплексного применения ЗУН	Индивидуальная работа	История России в лицах, с. 40, 38, 41, 42. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 127
46-47	Борьба Руси с западными завоевателями. § 13-14	<i>Основные понятия:</i> крепостные, духовно-рыцарский орден, ополченцы	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать объяснение понятиям; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые и индивидуальные формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 33-37. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 159
46-47	Борьба Руси с западными завоевателями. § 13-14	<i>Основные понятия:</i> крепостные, духовно-рыцарский орден, ополченцы	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать объяснение понятиям; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые и индивидуальные формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 38-40

5.03

7.03

1	2	3	4	5	6	7
48	Русь и Золотая Орда в XIII веке. § 14	<p><i>Исторические факты:</i> завоевания крестоносцев в Прибалтике. Обращение немецких ордынцев и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое побоище. Причиной успешного отражения агрессии с запада.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Александр Невский</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа	<p>Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 40–42.</p> <p>Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 169</p>
49	Культура русских земель в XII–XIII веках. § 16	<p><i>Основные понятия:</i> архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников русской культуры в данный период.</p>	Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		

1	2	3	4	5	6	7
50	Повторение	<p><i>Исторические факты:</i> особенности русской культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Дмитрий Солунский</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве»</p> <p>Систематизация и обобщение материала</p>	Урок контроля, оценки, коррекции знаний		
Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI вв.) (18 ч) Тема 1. Русь Московская (6 ч)						
51-52	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. § 17, 18	<p><i>Основные понятия:</i> вотчинное землевладение, централизация, русское государство.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы и Твери.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван Калита</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 3-6. История России в лицах, с. 51. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 169
53-54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	<p><i>Основные понятия:</i> централизация, национальное самосознание</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы.</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 51-57

19.05

22.03

25/4

1	2	3	4	5	6	7
56	Повторение		Обобщение и систематизация знаний	Урок контроля, оценки, коррекции знаний		
Тема 2. Россия в XVI веке (12 ч)						
57	Московское государство в конце XV – начале XVI века. § 21	Основные понятия: Боярская дума, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, помещик. Юрьев день. Исторические факты: становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Исторические личности: Иван III	Репродуктивный уровень: давать определение понятий. Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 64–67 Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 47
58	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. § 22	Основные понятия: благотворительность, дьякон, нестяжатели и иосифляне, ересь. Исторические факты: распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношения Церкви и великих князей. Церковь и ереси. Избрание митрополита	Репродуктивный уровень: давать определение понятий. Продуктивный уровень: раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей. Творческий уровень: высказывать суждение о значении деятельности церковных деятелей	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 67–70. История России в лицах, с. 67

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Исторические факты:</i> присоединение Казанского и Астраханского ханств, строительство засечных черт, оборона России от набегов со стороны Крымского ханства. Ливонская война. Причины успехов внешней политики России на Востоке и неудач на Западе.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван IV, И. П. Шуйский, А. Курбский</p>	<p>Раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств</p>			<p>Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 59</p>
62-63	<p>Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. § 25</p>	<p><i>Основные понятия:</i> опричнина, земщина, неограниченная диктатура, посад, крепостное право.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины появления опричнины, ее сущность. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду аналогичных событий в других странах Европы XVI века.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван IV</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты политического устройства при Иване IV.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины падения Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 79-81. История России в лицах, с. 72</p>

1	2	3	4	5	6	7
64-65	Русская культура и быт XVI века. § 26-28	<p><i>Основные понятия:</i> кафтан, полати, шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой».</p> <p><i>Исторические факты:</i> влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. XVI век – век публицистики. Рождение шатрового стиля.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Дионисий, И. Федоров, Феофан Грек, Андрей Рублев</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников русской культуры.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять влияние событий XVI века на характер русской культуры.</p> <p>Раскрывать историческое значение возникновения книгопечатания.</p> <p><i>Теоретический уровень:</i> на основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в XVI веке</p>	Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		История России в лицах, с. 69, 79
66	Повторение		Обобщать и систематизировать исторический материал	Урок контроля, оценки, коррекции знаний		
67-70 – резервное время						

V. Учебно-методический комплект

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 7 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.
- Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2010. Вып. 1,2.