

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено

На ШМО учителей

начальных классов

МКОУ СОШ пгт. Посьет

Протокол № 1

От 29 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Бочанова О.Н.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ п.Посьет

Ларичева Е.С.

Приказ № 67

от 30 августа 2019г.

Рабочая программа

МАТЕМАТИКА

1 класс

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Стрельцова И.А., учитель
начальных классов МКОУ СОШ
пгт. Посьет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями Постановления государственного санитарного врача РФ (СанПиН) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса²:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ – 1 ч;
- итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА³

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА⁴

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ⁵

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ⁶

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики: могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. *Волкова, С. И.* Альбом по математике и конструированию для 1 класса / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 1993.
3. *Волкова, С. И.* Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. – М. : Просвещение, 1995.
4. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.
5. *Осетинская, О. В.* Я – первоклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.
6. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.
7. *Проектные задачи* в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
8. *Серебрякова, М. Д.* Математика : тетрадь с печатной основой для учащихся 1 класса / М. Д. Серебрякова, О. Н. Привалова. – Саратов : Лицей, 2000.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
3. Большая электронная энциклопедия (CD).
4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).
5. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).
6. Математика и конструирование (CD).

4. Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Вьетнамская игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Мультимедийная доска.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.
6. Измерительные приборы: весы, часы.
7. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
8. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
9. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

7. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			

СЕНТЯБРЬ

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (6 ч)

1	<p>Выявление уровня элементарных представлений детей.</p> <p>Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер)</p> <p><i>(диагностика)</i></p>		<p>Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной</p>	<p>Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)</p>
---	---	--	---	---	---	---	---

				<p>выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>	<p>задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур</p>		
2	<p>Выявление уровня элементарных представлений детей.</p> <p>Представление о фигурах, их видах (<i>диагностика</i>)</p>	<p>Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение</p>	<p>Изображение геометрических фигур заданного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру», «Комод с секретом»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)</p>	

				<p>выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>	<p>правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида</p>		
3	<p>Выявление уровня элементарных представлений детей.</p> <p>Представление о составе чисел.</p> <p>Умение решать задачи на сложение и вычитание (<i>диагностика</i>)</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; <i>логические</i> – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; составление</p>	<p>Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование).</p> <p>«Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)</p>	

			деятельности	задачи и ее запись		
4	Составление «карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (консультация / мастерская)	<p>Что такое знание и «незнание»? Граница между знанием и «незнанием». Какого человека мы называем знающим? «незнающим»? Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои достижения и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Самостоятельная работа. Творческая работа. Выбор темы.</p>	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать временных характеристик. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», составление индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «карты знаний». При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой</p>	<p>Выполнение творческой самостоятельной работы (по коррекции знаний) на тему (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Калейдоскоп геометрических фигур». 2. «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры») сложить фигуры и назвать их). 3. «Придумай и реши задачу» 	<p>Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)</p>

			<p>Прогнозирование содержания работы по ее названию. Цель работы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполнением, коррективы по ходу выполнения работы</p>	<p>самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата</p>		
5–6	<p>Представление результатов творческой самостоятельной работы (<i>презентация</i>)</p>	<p>Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная (групповая)</i> – представление результатов домашней творческой самостоятельной работы; составление устных рассказов (монологическое высказывание) о выполнении творческой самостоятельной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия</p>	<p>Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы, ее презентация</p>		<i>Индивидуальная</i>

				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления		
ОКТАБРЬ – АПРЕЛЬ							
<i>Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)</i>							
Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)							
7	Сравниваем (постановочный)		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы</p>	<p>Фронтальная – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства</p>	Дидактическая игра: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	
8	Сравниваем (решение)		Сходства и различия	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов</p>	<p>Фронтальная – определение и выражение в речи свойств</p>	Графический диктант.	<i>Индивидуальная</i>

	учебной задачи)		предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы	предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта	Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	(графический диктант)
9	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи)		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации	<i>Коллективная</i>

				<p>с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»</p>	(упорядочивание предметов по направлению и размеру)	
10	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи)		<p>Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа сверху, внизу», «слева сверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	<p>Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице). Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»</p>	<i>Индивидуальная</i>
11	Отношения		Соотношение	Познавательные: <i>общеучебные</i>	<i>Фронтальная</i> – при	Дидактическ	<i>Групповая</i>

	между предметами, фигурами (решение учебной задачи)		размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	– осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; <i>логические</i> – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе	ие игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине»	я
12	Отношения между множествами и предметами (решение частных задач)		Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение двух	<i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение речевого	Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование ситуации с помощью	<i>Индивидуальная</i>

			<p>поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)</p>	<p>множеств предметов по их численностям путем составления пар. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе</p>	<p>предметов</p>	
13	<p>Сравниваем. Выделение элементов множества (решение частных задач)</p>		<p>Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение</p>	<p>Дидактические игры: «Соедини фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

					заданий с помощью набора «Фишки»		
14	Верно ли, что...? (решение частных задач)		Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов), внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо-	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков; отработка навыков счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание	Дидактическая игра: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково»	Индивидуальная

				любим	позиции школьника; оказание взаимопомощи		
Число и счет. Арифметические действия (52 ч)							
15	Числа и цифры (<i>постановочный</i>)		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче».</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5</p>	Дидактические игры: «Разложи по группам», «Сравните предметы»	<i>Индивидуальная</i>
16	Числа и цифры (<i>решение учебной задачи</i>)		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи;</p>	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?».	<i>Индивидуальная</i>

			<p>измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков</p>	<p>Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»</p>	
17	Конструируем (решение частных задач)		<p>Работа с набором «уголки».</p> <p>Составление фигуры из двух «уголков».</p> <p>Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частного.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей;</p>	<p>Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)</p>	<i>Индивидуальная</i>

				Личностные: осознают правила взаимодействия в группе	составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника		
18	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи)		Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве</p>	<p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>
19	Находим фигуры (решение частных задач)		Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

				<p>что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>(четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p><i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3</p>	<p>сложной конфигурации и</p>	
20	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (<i>решение учебной задачи</i>)		<p>Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте и расположению.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов;</p>	<p>Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»</p>	<i>Индивидуальная</i>

				самосовершенствования	письмо цифры 4		
21	Готовимся выполнять вычитание (решение учебной задачи)		Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4</p>	<p>Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»</p>	<p><i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i></p>
22	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств (решение учебной задачи)		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел</p>	<p>Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав числа», «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

			размера и цвета	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета		
23	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...» (решение учебной задачи)		Сравнение множества предметов. Понятия «... на ... больше (меньше), чем ...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «... на ... больше (меньше), чем ...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем ...»; составление вопросов со словом «на сколько». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
24	Готовимся решать задачи (решение		Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи.	Дидактические игры: «Состав числа»,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

	учебной задачи)		<p>состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10</p>	<p>числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7</p>	<p>«Домики», «Числа-клавиши»</p>	
25	Готовимся решать задачи (решение частных задач)		<p>Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

			пределах 10	с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре		
26	Складываем числа (решение учебной задачи)		Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	<i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i>

27	Вычитаем числа (решение учебной задачи)		Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания чисел в пределах 8 с помощью групп методов	<i>Групповая</i>
28	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи)		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?»,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок».	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>9. Прямой и обратный счет в пределах 10</p>	<p>«Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9</p>	<p>Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p>	
29	<p>Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи)</p>		<p>Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры</p>	<p>Дидактическая игра «Вычисли»</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>

				<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p>		
30	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи)		<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p>	<i>Индивидуальная</i>
31	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач)		<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение предметов</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение</p>	<i>Индивидуальная</i>

			<p>длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»)</p>	<p>по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>пределах 10.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины</p>	<p>заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p>	
32	Увеличение и уменьшение числа на 1 (решение учебной задачи)		<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование</p>	<p>Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

			<p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9</p>	<p>на ...», «меньше на ...».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>		
33	Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учебной задачи)		<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2»,</p>	<p>Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

			в прямом и обратном порядке в пределах 9	громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	«меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания		
34	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи)		Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

35	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи)		Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.</p> <p><i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах</p>	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	Групповая
36	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач)		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение</p>	Дидактические игры: «Составим поезда», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольн	Индивидуальная

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	многоугольников: треугольников, четырёхугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов	иков (творческая работа)	
37	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи)		Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи	Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия задачи с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)	<i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i>

38	Решаем задачи (решение учебной задачи)		<p>Арифметически е действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметически х задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем</p>	<p>Дидактическое игры: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>
39	Решаем задачи (решение частных)		<p>Арифметически е действия с числами; сложение и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – слушание</p>	<p>Дидактическое игры: «Реши задачу»,</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

	задач)		<p>вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки</p>	<p>постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; <i>логические</i> – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже</p>	<p>«Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем (творческая самостоятельная работа)</p>	
40	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)		<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?» , «Число и цифра я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу».</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>

			<p>ость и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления</p>	<p>счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм</p>	<p>счета в пределах 20. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой. <i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов</p>	<p>Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»</p>	
41	<p>Работаем с числами от 11 до 20 <i>(решение частных задач)</i></p>		<p>Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай-ка», «Число и цифру я знаю»</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

				усилиями, трудолюбием	«сколько», «на сколько»		
42	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах (решение учебной задачи)		<p>Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка</p>	<p>Познавательные: название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)</p>	<p>Дидактические игры: «Какая фигура следующая?» , «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
43	Составляем задачи (решение учебной задачи)		<p>Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной</p>	<p>Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые при-меры»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

				<p>разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа</p>		
44	Работаем с числами от 1 до 20 (<i>решение учебной задачи</i>)		<p>Порядок чисел от 1 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел второго десятка.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств</p>	<p>Дидактическая игра «Веселый счет».</p> <p>Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем.</p> <p>Составление фигуры из частей</p>	<i>Групповая</i>
45	Готовимся выполнять умножение (<i>решение учебной задачи</i>)		<p>Способы нахождения результата сложения равных чисел.</p> <p>Состав чисел второго</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и</p>	<p>Дидактическая игра «Маятник».</p> <p>Моделирование математических записей с</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине</p>	<p>длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение</p>	<p>помощью рисунков и схем</p>	
46	<p>Готовимся выполнять умножение (<i>решение частных задач</i>)</p>		<p>Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения. <i>Индивидуальная</i> – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение</p>	<p>Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию. Решение задачи: отгадывание задуманного числа</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

				в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд		
47	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи)		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее</p>	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбка», «Сколько треугольников в рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания	Групповая. Индивидуальная
48	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава (решение учебной задачи)		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> –</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от</p>	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания.	Групповая. Индивидуальная

			чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	<p>осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел</p>	<p>Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета</p>	
49	Умножаем числа (решение учебной задачи)		<p>Умножение чисел.</p> <p>Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре</p>	<p>Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>
50	Умножаем числа (решение		<p>Умножение как сложение равных чисел.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и</p>	<p>Дидактические игры: «Карусели»,</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

	частных задач)		<p>Запись и чтение схемы умножения.</p> <p>Решение задач с помощью умножения.</p> <p>Моделирование сюжетной ситуации.</p> <p>Классификация геометрических фигур разными способами</p>	<p>чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; <i>логические</i> – классификация геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу</p>	«Нарисуй по образцу»	
51	Решаем задачи (решение учебной задачи)		<p>Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сравнение чисел</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу</p>	Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	Групповая. Индивидуальная

				познавательный интерес и учебные мотивы			
52	Решаем задачи (решение частных задач)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре.</p> <p>Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения</p>	<p>Дидактическая игра «Считалочка».</p> <p>Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки</p>	Индивидуальная
53	Проверяем, верно ли ... (решение учебной задачи)		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Коллективная –</p>	<p>Моделирование геометрических фигур из палочек.</p> <p>Поиск «уголков» в заданных фигурах</p>	Групповая. Индивидуальная

			<p>фигуре. Измерение длины отрезка</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка</p>		
54	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи)		<p>Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на</p>	<p>Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки</p>	<p><i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i></p>

				самосовершенствования	несколько единиц		
55	Делим числа (решение учебной задачи)		Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p><i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>
56	Делим числа (решение частных задач)		Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия</p>	<p>Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

			<p>действия деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10</p>	<p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i>: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>«деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения</p>		
57	Сравнение математических объектов (<i>решение учебной задачи</i>)	Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i>: осознают необходимость</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение</p>	<p>Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>	

				самосовершенствования	арифметических действий умножением		
58	Работаем с числами (решение частных задач)		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
59	Решаем задачи (решение учебной задачи)		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения	Дидактические игры: «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи</p>	<p>выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий</p>	<p>геометрических фигур</p>	
60	<p>Решаем задачи (решение частных задач)</p>		<p>Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач нахождение ответа на</p>	<p>Дидактическая игра «Решим задачу»</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

				реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций		
61	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи)		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета»	<i>Фронтальная</i>
62	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач)		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; <i>логические</i> – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.	Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование	<i>Индивидуальная</i>

			<p>Нумерация чисел в пределах 20</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков»</p>	<p>ние фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)</p>	
63	<p>Умножаем и делим числа (решение учебной задачи)</p>		<p>Различение арифметических действий умножения и деления.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Составление и решение задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач</p>	<p>Дидактическая игра: «Математическая эстафета», «Нарисуй по образцу»</p>	<p><i>Групповая. Фронтальная</i></p>
64	<p>Решаем</p>		<p>Рассмотрение</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление</p>	<p>Дидактическая</p>	<p><i>Групповая</i></p>

	задачи разными способами (решение учебной задачи)		разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений	– рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы	я игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	я
65	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» (решение частных задач)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметически	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка»	Групповая я

			м действием	действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием		
66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
Свойства арифметических действий (11 ч)							
67	Перестановка чисел при сложении (<i>постановочный</i>)		Свойство сложения. Составление фигуры из частей.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i>	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»;	Самостоятельная конструкторская деятельность.	<i>Групповая</i>

			<p>Самостоятельная конструкторская деятельность</p>	<p>– осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек</p>	<p>Творческий проект «Как найти дорожку»</p>	
68	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи)		<p>Свойство сложения.</p> <p>Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p> <p>Составление фигуры из частей.</p> <p>Самостоятельная конструкторская деятельность</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор».</p> <p>Создание панно «Звери и птицы»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

				<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>предметов из геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов</p>		
69	Шар. Куб (решение учебной задачи)	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Индивидуальная</i> – называние</p>	<p>Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)</p>	Групповая	

					предметов, имеющих форму шара и куба		
70	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); высказывание позиции школьника</p>	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
71	Сложение с числом 0 (решение частных задач)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и</p>	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод»,	<i>Индивидуальная</i>

		одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	дидактических игр. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0	«Заселяем домики», «Выбери пример»	
72	Свойства вычитания (решение учебной задачи)	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснование способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные:	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	<i>Фронтальная</i>

				договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> – высказывание позиции школьника		
73	Из меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач)		Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>логические</i> – обоснование способа вычисления. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Дидактическая игра: «Угадай-ка», «Что изменилось?»	<i>Индивидуальная</i>
74	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи)		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.	Дидактическая игра: «Вычисли», «Кто первый?»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

				<p>действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)</p>		
75	<p>Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи)</p>		<p>Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них</p>	<p>Дидактические игры: «Выбирайка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»</p>	<p><i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i></p>
76	<p>Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение</p>		<p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и</p>	<p>Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья»,</p>	<p><i>Групповая</i></p>

	частных задач)		<p>сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем</p>	<p>с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре</p>	<p>вычитания. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел</p>	«Ты – мне, я – тебе»	
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» Самостоятельная работа (контроль)		<p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых</p>	<p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка»</p>	<i>Индивидуальная</i>

				формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач		
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)							
78	Сложение с числом 10 (<i>постановочный</i>)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	<i>Групповая</i>
79	Прибавление и вычитание		Прибавление 1 к 10, вычитание	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности	Дидактические игры:	<i>Групповая. Ин-</i>

	числа 1. Сумма и разность (решение учебной задачи)		1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествую щих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	«разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)	«Проверь Незнайку», «Где мое место?»	<i>д</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>и</i> <i>д</i> <i>у</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>а</i> <i>я</i>
80	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение	Дидактическ ие игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	<i>Фронтал</i> <i>ьная</i>

			помощью шкалы линейки	последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно	и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника		
81	Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. <i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение	Использование при вычислениях микрокалькулятора	<i>Фронтальная</i>

				общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	и вычитание; высказывание позиции школьника		
82	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10</p>	Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»	Групповая. Индивидуальная
83	Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Коллективная (индивидуальная)</i> –</p>	Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков	Групповая

				<p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы</p>	<p>вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом</p> <p>(2) чисел</p>		
84	<p>Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)</p>		<p>Табличные случаи прибавления числа 3.</p> <p>Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел.</p> <p>Прием вычисления: прибавление числа по частям</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения.</p> <p><i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических</p>	<p>Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

					действий; участие в играх на внимание		
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
86	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев	Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p>вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях</p>		
87	<p>Вычитание числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)</p>		<p>Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
88	<p>Прибавление числа 4 (решение</p>		<p>Табличные случаи сложения числа</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи,</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай –</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

	учебной задачи)		4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	<p>сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение</p>	не зевай», «Засели домики»	ная
89	Прибавление числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		<p>Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).</p> <p>Прибавление числа 4 по частям.</p> <p>Прибавление числа 4 с переходом через разряд</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке);</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»</p>	Групповая. Индивидуальная

				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий		
90	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
91	Вычитание числа 4 с переходом через разряд (решение		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

	учебной задачи)		<p>вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям</p>	<p>арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел</p>		
92	Прибавление однозначного числа к 10 (решение учебной задачи)		<p>Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы</p>	<p>Решение логических задач. Дидактическая игра: «Светофор», «Математическая рыбка»</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>

93	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи)		Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p><i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>
94	Прибавление числа 5 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений:</p>	<p>Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»</p>	<p><i>Групповая</i></p>

			числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх		
95	Вычитание числа 5 (решение учебной задачи)		Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние	Дидактическ ие игры: «Математиче ский спринт», «Машина – 5». Моделирован ие фигур из элементов набора геометрическ ого материала	<i>Группова я. Ин- дивидуаль ная</i>
96	Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данном числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности	Дидактическа я игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение.	<i>Группова я</i>

			<p>трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач</p>	<p>частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре</p>	<p>Предметы, имеющие форму пирамиды</p>	
97	<p>Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)</p>	<p>Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20</p>	<p>Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>	
98	<p>Повторение по теме «Прибавлени</p>	<p>Выполнение вычислений с числами</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение</p>	<p>Дидактические игры: «Будьте</p>	<p>Индивидуальная</p>	

	е и вычитание чисел первого и второго десятков» (решение частных задач)		второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой»	
99	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно	Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем);	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	Индивидуальная (самостоятельная работа)

				судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6		
Сравнение чисел (10 ч)							
100	Сравнение чисел (<i>постановочный</i>)		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p><i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта</p>	<p>Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)</p>
101	Сравнение чисел (<i>решение учебной</i>)		Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше»,	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и</p>	<p>Дидактические игры: «Сравнение чисел»,</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

	задачи)		<p>«больше на», «меньше на».</p> <p>Практические действия с множеством предметов.</p> <p>Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа</p>	<p>выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»;</p> <p>решение примеров и задач;</p> <p><i>логические</i> – сравнение чисел;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>«незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p> <p><i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>	<p>«Столько же», «Больше, меньше».</p> <p>Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p>	
102	Сравнение чисел. Результат сравнения (решение частных задач)		<p>Сравнение чисел.</p> <p>Результат сравнения.</p> <p>Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Состав чисел</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач;</p> <p>определение состава чисел;</p> <p><i>логические</i> – сравнение чисел;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»;</p> <p>изображение с помощью стрелок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение</p>	<p>Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

				необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
103	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>логические</i> – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
104	На сколько больше или меньше (решение частных задач)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше»,	Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				<p>условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>«меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>		
105	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		<p>Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4».</p> <p>Сравнение чисел с применением действия «вычитание»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p>	<p>Дидактическая игра «Математический спринт»</p>	<p><i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i></p>
106	Увеличение числа на несколько единиц (решение частных		<p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа,</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.</p>	<p>Моделирование задач на нахождение числа, большего</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

	задач)		<p>большого данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...».</p> <p>Запись решения задач</p>	<p>решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20</p>	данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
107	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		<p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...».</p> <p>Запись решения задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p>	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
108	Повторение по теме «Сравнение чисел»		<p>Сравнение чисел. Решение задач в одно или два</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач на нахождение числа, большего</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и</p>	Дидактические игры: «Сравнение чисел»,	<i>Индивидуальная</i>

	<i>(решение частных задач)</i>		действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	«незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	«Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	
109	Повторение по теме «Сравнение чисел». Самостоятельная работа <i>(решение частных задач)</i>		Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении,	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	<i>Индивидуальная</i>

				связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)							
110	Прибавление чисел 7, 8, 9 (<i>постановочный</i>)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.</p> <p><i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.</p> <p><i>Парная</i> – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»</p>	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>
111	Прибавление чисел 7, 8, 9 (<i>решение частных задач</i>)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач.</p> <p><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач</p>	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел</p>	<p>действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел</p>		
112	<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи)</p>		<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать</p>	<p>Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>
113	<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)</p>		<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p>	<p>Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

				<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание</p>		
114	Связь вычитания со сложением (<i>решение учебной задачи</i>)		<p>Связь вычитания со сложением.</p> <p>Свойства сложения и вычитания.</p> <p>Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратнo прибавлению А, и наоборот»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А, и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А, и наоборот».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)</p>	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
115	Повторение по теме «Прибавление		Прибавление и вычитание чисел 7, 8	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания;</p>	<p><i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи;</p>	Дидактические игры: «Математический спринт»	<i>Индивидуальная</i>

	е и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» (решение частных задач)		и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий	ская рыбалка», «Вычитание», «Сложение»	
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование соответствующих знаково-символических средств для	Моделирование зависимости между арифметическими действиями	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)

				необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	записи арифметических действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; использование моделей учебных ситуаций		
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)							
117	Сложение. Вычитание. Скобки <i>(постановочный)</i>		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.</p> <p><i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20</p>	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
118	Сложение. Вычитание.		Сложение. Вычитание.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – сложение и вычитание	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление	Моделирование	<i>Фронтальная.</i>

	Скобки (решение учебной задачи)		Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками	выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение учебной задачи)		Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре		
120	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическая игра «Решить задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
Симметрия (3 ч)							
121	Зеркальное отражение предметов (<i>постановочный</i>)		Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение	Отображение фигур в зеркале. Раскрашивание рисунков, отображенные	<i>Фронтальная. Групповая</i>

			(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд)	<p>разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.</p> <p><i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц</p>	<p>х</p> <p>в зеркале</p>	
122	Симметрия (решение учебной задачи)		<p>Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке</p>	<p>Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

					(круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)		
123	Оси симметрии фигуры (решение частных задач)		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии;</p> <p><i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.</p> <p><i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20</p>	<p>Дидактическая игра «Молчанка».</p> <p>Построение фигуры, симметричной данной.</p> <p>Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)							
124	Логико-математическая подготовка (решение учебной задачи)		<p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме.</p> <p>Классификация множеств.</p> <p>Понятие о высказывании.</p>	<p>Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных</p>	<p>Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

			Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	и ложных высказываний. <i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений		
125	Работа с информацией (<i>решение учебной задачи</i>)		Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из	Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами. <i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			текстовой формы в табличную				
126	Работа с информацией (решение частной задачи)		Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации; <i>логические</i> – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Фронтальная</i> – сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.</p> <p><i>Коллективная</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)</p>	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>
АПРЕЛЬ – МАЙ							
<i>Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)</i>							
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам (повторение,		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос	<p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование</p>	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

	<i>обобщение и систематизация знаний)</i>		задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	измерения длины, массы, объема на Руси»	
128	Переводная контрольная работа (<i>контроль знаний</i>)		Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	<i>Индивидуальная</i> (контрольная работа) (см. Приложение 3)
129	Анализ контрольной работы (<i>коррекция знаний</i>). Проектные работы по теме «Старинные единицы		Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины,	<i>Групповая</i> (проектные работы)

	измерения длины, массы, объема на Руси» (презентация)		Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа однокласснику заданию и исполнению его выступления. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	массы, объема на Руси», ее презентация	
130	Итоговая интегрированная контрольная работа (контроль знаний)		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	<i>Индивидуальная</i> (Итоговая интегрированная контрольная работа) (см. Приложение 4)

				знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий		
131	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» (презентация)		Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p><i>Индивидуальная (групповая)</i> – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления; рассуждение и обоснование своих действий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника</p>	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация	<i>Групповая</i> (проектные работы)

132	Портфолио ученика <i>(демонстрация личных достижений учащихся)</i>		Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный интерес; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений</p>	Творческие работы: «Математическая копилка», «Мои шедевры»	<i>Индивидуальная</i> (портфолио ученика)
-----	--	--	---	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 1–4 классы : Программа. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2013.
4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2013.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2013.
10. *Рудницкая, В. Н.* Математика. Устные вычисления. 1–4 классы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2013.