

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено

На ШМО учителей

начальных классов

МКОУ СОШ пгт. Посьет

Протокол № 1

От 29 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Бочанова О.Н.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ п.Посьет

Ларичева Е.С.

Приказ № 67

от 30 августа 2019г.

## Рабочая программа

МАТЕМАТИКА

1 класс

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Стрельцова И.А., учитель  
начальных классов МКОУ СОШ  
пгт. Посьет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями Постановления государственного санитарного врача РФ (СанПиН) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи курса<sup>2</sup>:**

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

#### Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ – 1 ч;
- итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>3</sup>

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

### *Число и счет. Арифметические действия и их свойства*

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

### ***Величины***

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида:  $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ ,  $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$ . Расстояние между двумя точками.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### ***Геометрические фигуры***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### ***Логико-математическая подготовка***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА<sup>4</sup>

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ<sup>5</sup>

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

**сравнивать:**

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

определять основные классификации;

**обосновывать:**

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>6</sup>**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики: могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. *Волкова, С. И.* Альбом по математике и конструированию для 1 класса / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 1993.
3. *Волкова, С. И.* Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. – М. : Просвещение, 1995.
4. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.
5. *Осетинская, О. В.* Я – первоклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.
6. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.
7. *Проектные задачи* в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
8. *Серебрякова, М. Д.* Математика : тетрадь с печатной основой для учащихся 1 класса / М. Д. Серебрякова, О. Н. Привалова. – Саратов : Лицей, 2000.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**



1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
3. Большая электронная энциклопедия (CD).
4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).
5. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).
6. Математика и конструирование (CD).

#### **4. Наглядные пособия.**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Вьетнамская игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

#### **5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Мультимедийная доска.

#### **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.
6. Измерительные приборы: весы, часы.
7. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
8. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
9. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

#### **7. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			

### СЕНТЯБРЬ

#### *Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (6 ч)*

1	<p><b>Выявление уровня элементарных представлений детей.</b></p> <p>Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер)</p> <p><i>(диагностика)</i></p>		<p>Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной</p>	<p>Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)</p>
---	---	--	---	---	---	---	---

				<p>выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>	<p>задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур</p>		
2	<p><b>Выявление уровня элементарных представлений детей.</b></p> <p>Представление о фигурах, их видах (<i>диагностика</i>)</p>	<p>Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четыреугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение</p>	<p>Изображение геометрических фигур заданного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру», «Комод с секретом»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)</p>	

				<p>выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>	<p>правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида</p>		
3	<p><b>Выявление уровня элементарных представлений детей.</b></p> <p>Представление о составе чисел.</p> <p>Умение решать задачи на сложение и вычитание (<i>диагностика</i>)</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания;</p> <p><i>логические</i> – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; составление</p>	<p>Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование).</p> <p>«Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)</p>	

				деятельности	задачи и ее запись		
4	Составление «карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (консультация / мастерская)	Что такое знание и «незнание»? Граница между знанием и «незнанием». Какого человека мы называем знающим? «незнающим»? Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои достижения и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Самостоятельная работа. Творческая работа. Выбор темы.	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать временных характеристик. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость	<i>Фронтальная, индивидуальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», составление индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «карты знаний». При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой	Выполнение творческой самостоятельной работы (по коррекции знаний) на тему (по выбору): 1. «Калейдоскоп геометрических фигур». 2. «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры») сложить фигуры и назвать их). 3. «Придумай и реши задачу»	<i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)	

			<p>Прогнозирование содержания работы по ее названию. Цель работы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполнением, коррективы по ходу выполнения работы</p>	<p>самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата</p>		
5–6	<p>Представление результатов творческой самостоятельной работы (<i>презентация</i>)</p>	<p>Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная (групповая)</i> – представление результатов домашней творческой самостоятельной работы; составление устных рассказов (монологическое высказывание) о выполнении творческой самостоятельной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия</p>	<p>Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы, ее презентация</p>		<i>Индивидуальная</i>

				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления		
<b>ОКТАБРЬ – АПРЕЛЬ</b>							
<i>Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)</i>							
<b>Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)</b>							
7	Сравниваем (постановочный)		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы</p>	<p><b>Фронтальная</b> – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.</p> <p><b>Коллективная (групповая)</b> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства</p>	Дидактическая игра: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	
8	Сравниваем (решение)		Сходства и различия	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование ответов</p>	<p><b>Фронтальная</b> – определение и выражение в речи свойств</p>	Графический диктант.	<i>Индивидуальная</i>

	учебной задачи)		предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы	предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта	Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	(графический диктант)
9	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи)		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации	<i>Коллективная</i>



				<p>с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»</p>	(упорядочивание предметов по направлению и размеру)	
10	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи)		<p>Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа сверху, внизу», «слева сверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	<p>Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице). Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»</p>	<i>Индивидуальная</i>
11	Отношения		Соотношение	Познавательные: <i>общеучебные</i>	<i>Фронтальная</i> – при	Дидактическ	<i>Групповая</i>

	между предметами, фигурами (решение учебной задачи)		размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	– осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; <i>логические</i> – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе	ие игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине»	я
12	Отношения между множествами и предметами (решение частных задач)		Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение двух	<i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение речевого	Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование ситуации с помощью	<i>Индивидуальная</i>

			<p>поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)</p>	<p>множеств предметов по их численностям путем составления пар.  Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета.  <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе</p>	<p>предметов</p>	
13	<p>Сравниваем. Выделение элементов множества (решение частных задач)</p>		<p>Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи.  <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета.  <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение</p>	<p>Дидактические игры: «Соедини фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

					заданий с помощью набора «Фишки»		
14	Верно ли, что...? (решение частных задач)		Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов), внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо-	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков; отработка навыков счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание	Дидактическая игра: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково»	Индивидуальная

				любим	позиции школьника; оказание взаимопомощи		
<b>Число и счет. Арифметические действия (52 ч)</b>							
15	Числа и цифры ( <i>постановочный</i> )		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче».</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5</p>	Дидактические игры: «Разложи по группам», «Сравните предметы»	<i>Индивидуальная</i>
16	Числа и цифры ( <i>решение учебной задачи</i> )		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи;</p>	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?».	<i>Индивидуальная</i>

			<p>измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков</p>	<p>Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»</p>	
17	Конструируем (решение частных задач)		<p>Работа с набором «уголки».</p> <p>Составление фигуры из двух «уголков».</p> <p>Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частного.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей;</p>	<p>Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)</p>	<i>Индивидуальная</i>

				Личностные: осознают правила взаимодействия в группе	составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника		
18	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи)		Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве</p>	<p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни».</p> <p>Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
19	Находим фигуры (решение частных задач)		Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер».</p> <p>Поиск треугольников в фигурах</p>	<p>Индивидуальная</p>

				<p>что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>(четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p><i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3</p>	<p>сложной конфигурации и</p>	
20	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево ( <i>решение учебной задачи</i> )		<p>Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте и расположению.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов;</p>	<p>Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»</p>	<i>Индивидуальная</i>



				самосовершенствования	письмо цифры 4		
21	Готовимся выполнять вычитание (решение учебной задачи)		Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4</p>	<p>Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»</p>	<p><i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i></p>
22	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств (решение учебной задачи)		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел</p>	<p>Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав числа», «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

			размера и цвета	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета		
23	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...» (решение учебной задачи)		Сравнение множества предметов. Понятия «... на ... больше (меньше), чем ...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «... на ... больше (меньше), чем ...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем ...»; составление вопросов со словом «на сколько». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
24	Готовимся решать задачи (решение		Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи.	Дидактические игры: «Состав числа»,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

	учебной задачи)		<p>состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10</p>	<p>числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.          Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.          Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.          Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания.  <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7</p>	<p>«Домики», «Числа-клавиши»</p>	
25	Готовимся решать задачи (решение частных задач)		<p>Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.          Регулятивные: планировать свои действия в соответствии</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

			пределах 10	с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре		
26	Складываем числа (решение учебной задачи)		Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	<i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i>

27	Вычитаем числа (решение учебной задачи)		Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;</p> <p><i>логические</i> – сравнение геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.</p> <p><i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур</p>	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания чисел в пределах 8 с помощью групп методов	<i>Групповая</i>
28	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи)		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?»;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной</p>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок».	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>9. Прямой и обратный счет в пределах 10</p>	<p>«Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9</p>	<p>Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p>	
29	<p>Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи)</p>		<p>Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры</p>	<p>Дидактическая игра «Вычисли»</p>	<p><i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i></p>

				<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p>		
30	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи)		<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p>	<i>Индивидуальная</i>
31	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач)		<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение предметов</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение</p>	<i>Индивидуальная</i>

			<p>длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»)</p>	<p>по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины</p>	<p>заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p>	
32	Увеличение и уменьшение числа на 1 ( <i>решение учебной задачи</i> )		<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование</p>	<p>Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>



			<p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9</p>	<p>на ...», «меньше на ...».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>		
33	<p>Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учебной задачи)</p>		<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2»,</p>	<p>Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

			в прямом и обратном порядке в пределах 9	громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	«меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания		
34	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи)		Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

35	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи)		Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.</p> <p><i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах</p>	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	Групповая
36	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач)		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение</p>	Дидактические игры: «Составим поезда», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольн	Индивидуальная

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов	иков (творческая работа)	
37	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи)		Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи</p>	<p>Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия задачи с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)</p>	<p><i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i></p>

38	Решаем задачи (решение учебной задачи)		<p>Арифметически е действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметически х задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем</p>	<p>Дидактическое игры: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</p>	Индивидуальная
39	Решаем задачи (решение частных)		<p>Арифметически е действия с числами; сложение и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – слушание</p>	<p>Дидактическое игры: «Реши задачу»,</p>	Индивидуальная

	задач)		<p>вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки</p>	<p>постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; <i>логические</i> – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже</p>	<p>«Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем (творческая самостоятельная работа)</p>	
40	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)		<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательн</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?» , «Число и цифра я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу».</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>

			<p>ость и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления</p>	<p>счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.  Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм</p>	<p>счета в пределах 20.  <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.  <i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов</p>	<p>Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»</p>	
41	<p>Работаем с числами от 11 до 20  <i>(решение частных задач)</i></p>		<p>Нумерация чисел второго десятка.  Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала.  Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.  <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры.  <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай-ка», «Число и цифру я знаю»</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

				усилиями, трудолюбием	«сколько», «на сколько»		
42	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах (решение учебной задачи)		<p>Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка</p>	<p>Познавательные: название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)</p>	<p>Дидактические игры: «Какая фигура следующая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
43	Составляем задачи (решение учебной задачи)		<p>Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной</p>	<p>Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>



				<p>разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа</p>		
44	Работаем с числами от 1 до 20 ( <i>решение учебной задачи</i> )		<p>Порядок чисел от 1 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел второго десятка.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств</p>	<p>Дидактическая игра «Веселый счет».</p> <p>Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем.</p> <p>Составление фигуры из частей</p>	<i>Групповая</i>
45	Готовимся выполнять умножение ( <i>решение учебной задачи</i> )		<p>Способы нахождения результата сложения равных чисел.</p> <p>Состав чисел второго</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и</p>	<p>Дидактическая игра «Маятник».</p> <p>Моделирование математических записей с</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине</p>	<p>длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение</p>	<p>помощью рисунков и схем</p>	
46	<p>Готовимся выполнять умножение (<i>решение частных задач</i>)</p>		<p>Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения. <i>Индивидуальная</i> – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение</p>	<p>Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию. Решение задачи: отгадывание задуманного числа</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

				в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд		
47	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи)		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее</p>	<p>Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбка», «Сколько треугольников в рисунке?».</p> <p>Решение нестандартной задачи с использованием отрицания</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
48	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава (решение учебной задачи)		<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> –</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от</p>	<p>Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

			чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	<p>осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел</p>	<p>Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета</p>	
49	Умножаем числа (решение учебной задачи)		<p>Умножение чисел.</p> <p>Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре</p>	<p>Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>
50	Умножаем числа (решение		Умножение как сложение равных чисел.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и</p>	<p>Дидактические игры: «Карусели»,</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

	частных задач)		<p>Запись и чтение схемы умножения.</p> <p>Решение задач с помощью умножения.</p> <p>Моделирование сюжетной ситуации.</p> <p>Классификация геометрических фигур разными способами</p>	<p>чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; <i>логические</i> – классификация геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу</p>	«Нарисуй по образцу»	
51	Решаем задачи (решение учебной задачи)		<p>Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сравнение чисел</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу</p>	Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	Групповая. Индивидуальная

				познавательный интерес и учебные мотивы			
52	Решаем задачи (решение частных задач)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Фронтальная</b> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре.</p> <p><b>Индивидуальная (парная)</b> – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения</p>	<p>Дидактическая игра «Считалочка».</p> <p>Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки</p>	Индивидуальная
53	Проверяем, верно ли ... (решение учебной задачи)		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p><b>Коллективная</b> –</p>	<p>Моделирование геометрических фигур из палочек.</p> <p>Поиск «уголков» в заданных фигурах</p>	Групповая. Индивидуальная

			<p>фигуре. Измерение длины отрезка</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка</p>		
54	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи)		<p>Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на</p>	<p>Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки</p>	<p><i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i></p>

				самосовершенствования	несколько единиц		
55	Делим числа (решение учебной задачи)		Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p><i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>
56	Делим числа (решение частных задач)		Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия</p>	<p>Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>



			<p>действия деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10</p>	<p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>«деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения</p>		
57	Сравнение математических объектов ( <i>решение учебной задачи</i> )	Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> осознают необходимость</p>	<p><b>Фронтальная</b> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <b>Коллективная</b> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. <b>Индивидуальная</b> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение</p>	<p>Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>	

				самосовершенствования	арифметических действий умножением		
58	Работаем с числами (решение частных задач)		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
59	Решаем задачи (решение учебной задачи)		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения	Дидактические игры: «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи</p>	<p>выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном.  <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них;  формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;  получение ответа с помощью моделирования ситуаций.  <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий</p>	<p>геометрических фигур</p>	
60	<p>Решаем задачи (решение частных задач)</p>		<p>Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи.  <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на</p>	<p>Дидактическая игра «Решить задачу»</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

				реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций		
61	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи)		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета»	<i>Фронтальная</i>
62	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач)		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; <i>логические</i> – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.	Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование	<i>Индивидуальная</i>

			<p>Нумерация чисел в пределах 20</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков»</p>	<p>ние фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)</p>	
63	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи)		<p>Различение арифметических действий умножения и деления.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Составление и решение задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач</p>	<p>Дидактическая игра: «Математическая эстафета», «Нарисуй по образцу»</p>	<p><i>Групповая. Фронтальная</i></p>
64	Решаем		<p>Рассмотрение</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление</p>	<p>Дидактическая</p>	<p><i>Групповая</i></p>

	задачи разными способами (решение учебной задачи)		разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений	– рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы	я игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	я
65	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» (решение частных задач)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметически	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка»	Групповая я

			м действием	действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием		
66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
<b>Свойства арифметических действий (11 ч)</b>							
67	Перестановка чисел при сложении ( <i>постановочный</i> )		Свойство сложения. Составление фигуры из частей.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i>	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»;	Самостоятельная конструкторская деятельность.	<i>Групповая</i>

			<p>Самостоятельная конструкторская деятельность</p>	<p>– осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек</p>	<p>Творческий проект «Как найти дорожку»</p>	
68	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи)		<p>Свойство сложения.</p> <p>Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p> <p>Составление фигуры из частей.</p> <p>Самостоятельная конструкторская деятельность</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор».</p> <p>Создание панно «Звери и птицы»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>



				<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.          Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.          Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>предметов из геометрических фигур.  <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов</p>		
69	Шар. Куб (решение учебной задачи)	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.          Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.          Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.          Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.  <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  <i>Индивидуальная</i> – называние</p>	<p>Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)</p>	Групповая	

					предметов, имеющих форму шара и куба		
70	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ). Решение примеров с числом 0	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (<math>a + 0 = a</math>); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (<math>a + 0 = a</math>); высказывание позиции школьника</p>	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»	Групповая. Индивидуальная
71	Сложение с числом 0 (решение частных задач)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил</p>	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод»,	Индивидуальная

		одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	то же число»; буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ); решение примеров с числом 0; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	дидактических игр. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ); решение примеров с числом 0	«Заселяем домики», «Выбери пример»	
72	Свойства вычитания (решение учебной задачи)	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснование способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные:	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	<i>Фронтальная</i>

				договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> – высказывание позиции школьника		
73	Из меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач)		Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>логические</i> – обоснование способа вычисления. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Дидактическая игра: «Угадай-ка», «Что изменилось?»	<i>Индивидуальная</i>
74	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи)		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ( $a - 0 = a$ )	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ( $a - 0 = a$ ); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.	Дидактическая игра: «Вычисли», «Кто первый?»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

				<p>действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде (<math>a - 0 = a</math>)</p>		
75	<p>Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи)</p>		<p>Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них</p>	<p>Дидактические игры: «Выбирайка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»</p>	<p><i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i></p>
76	<p>Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение</p>		<p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и</p>	<p>Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья»,</p>	<p><i>Групповая</i></p>

	частных задач)		<p>сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем</p>	<p>с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре</p>	<p>вычитания. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел</p>	«Ты – мне, я – тебе»	
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» Самостоятельная работа (контроль)		<p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых</p>	<p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка»</p>	<i>Индивидуальная</i>

				формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач		
<b>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)</b>							
78	Сложение с числом 10 ( <i>постановочный</i> )		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	<i>Групповая</i>
79	Прибавление и вычитание		Прибавление 1 к 10, вычитание	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности	Дидактические игры:	<i>Групповая. Ин-</i>

	числа 1. Сумма и разность (решение учебной задачи)		1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествую щих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	«разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)	«Проверь Незнайку», «Где мое место?»	<i>д</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>и</i> <i>д</i> <i>у</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>а</i> <i>я</i>
80	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение	Дидактическ ие игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	<i>Фронтал</i> <i>ьная</i>



			помощью шкалы линейки	последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно	и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника		
81	Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. <i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение	Использование при вычислениях микрокалькулятора	<i>Фронтальная</i>

				<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>и вычитание; высказывание позиции школьника</p>		
82	<p>Вычитание числа 2 (решение учебной задачи)</p>		<p>Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. <i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10</p>	<p>Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
83	<p>Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)</p>		<p>Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> –</p>	<p>Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков</p>	<p>Групповая</p>

				<p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы</p>	<p>вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел</p>		
84	<p>Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)</p>		<p>Табличные случаи прибавления числа 3.</p> <p>Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел.</p> <p>Прием вычисления: прибавление числа по частям</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения.</p> <p><i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических</p>	<p>Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

					действий; участие в играх на внимание		
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
86	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев	Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p>вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях</p>		
87	<p>Вычитание числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)</p>		<p>Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>
88	<p>Прибавление числа 4 (решение</p>		<p>Табличные случаи сложения числа</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи,</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай –</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

	учебной задачи)		4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	<p>сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение</p>	не зевай», «Засели домики»	ная
89	Прибавление числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		<p>Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).</p> <p>Прибавление числа 4 по частям.</p> <p>Прибавление числа 4 с переходом через разряд</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке);</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»</p>	Групповая. Индивидуальная

				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий		
90	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
91	Вычитание числа 4 с переходом через разряд (решение		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

	<i>учебной задачи)</i>		<p>вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям</p>	<p>арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел</p>		
92	Прибавление однозначного числа к 10 ( <i>решение учебной задачи)</i>		<p>Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы</p>	Решение логических задач. Дидактическая игра: «Светофор», «Математическая рыбалка»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>



93	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи)		Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p><i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>
94	Прибавление числа 5 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений:</p>	<p>Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»</p>	<p><i>Групповая</i></p>

			числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх		
95	Вычитание числа 5 (решение учебной задачи)		Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние	Дидактическ ие игры: «Математиче ский спринт», «Машина – 5». Моделирован ие фигур из элементов набора геометрическ ого материала	<i>Группова я. Ин- дивидуаль ная</i>
96	Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности	Дидактическа я игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение.	<i>Группова я</i>

			<p>трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач</p>	<p>частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре</p>	<p>Предметы, имеющие форму пирамиды</p>	
97	<p>Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)</p>	<p>Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20</p>	<p>Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>	
98	<p>Повторение по теме «Прибавление</p>	<p>Выполнение вычислений с числами</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение</p>	<p>Дидактические игры: «Будьте</p>	<p>Индивидуальная</p>	

	е и вычитание чисел первого и второго десятков» (решение частных задач)		второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой»	
99	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно	Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем);	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	Индивидуальная (самостоятельная работа)

				судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6		
<b>Сравнение чисел (10 ч)</b>							
100	Сравнение чисел ( <i>постановочный</i> )		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p><i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта</p>	<p>Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)</p>
101	Сравнение чисел ( <i>решение учебной</i> )		Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше»,	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и</p>	<p>Дидактические игры: «Сравнение чисел»,</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

	задачи)		<p>«больше на», «меньше на».</p> <p>Практические действия с множеством предметов.</p> <p>Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа</p>	<p>выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»;</p> <p>решение примеров и задач;</p> <p><i>логические</i> – сравнение чисел;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>«незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p> <p><i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>	<p>«Столько же», «Больше, меньше».</p> <p>Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p>	
102	Сравнение чисел. Результат сравнения (решение частных задач)		<p>Сравнение чисел.</p> <p>Результат сравнения.</p> <p>Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Состав чисел</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач;</p> <p>определение состава чисел;</p> <p><i>логические</i> – сравнение чисел;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»;</p> <p>изображение с помощью стрелок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение</p>	<p>Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

				необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
103	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>логические</i> – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
104	На сколько больше или меньше (решение частных задач)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше»,	Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				<p>условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>«меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>		
105	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		<p>Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4».</p> <p>Сравнение чисел с применением действия «вычитание»</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <b>логические</b> – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><b>Фронтальная</b> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><b>Коллективная (групповая)</b> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p>	<p>Дидактическая игра «Математический спринт»</p>	<p><i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i></p>
106	Увеличение числа на несколько единиц (решение частных		<p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа,</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись</p>	<p><b>Фронтальная</b> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.</p>	<p>Моделирование задач на нахождение числа, большего</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>



	задач)		<p>большого данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...».</p> <p>Запись решения задач</p>	<p>решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20</p>	данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
107	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		<p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц.</p> <p>Решение задач с отношением «меньше на...».</p> <p>Запись решения задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p>	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	Групповая. Индивидуальная
108	Повторение по теме «Сравнение чисел»		<p>Сравнение чисел. Решение задач в одно или два</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и</p>	Дидактические игры: «Сравнение чисел»,	Индивидуальная

	<i>(решение частных задач)</i>		действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	«незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	«Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	
109	Повторение по теме «Сравнение чисел». Самостоятельная работа <i>(решение частных задач)</i>		Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении,	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	<i>Индивидуальная</i>

				связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десятки (7 ч)</b>							
110	Прибавление чисел 7, 8, 9 ( <i>постановочный</i> )		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.</p> <p><i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.</p> <p><i>Парная</i> – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»</p>	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>
111	Прибавление чисел 7, 8, 9 ( <i>решение частных задач</i> )		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач.</p> <p><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач</p>	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			<p>действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел</p>	<p>действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел</p>		
112	<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи)</p>		<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать</p>	<p>Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p>
113	<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)</p>		<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p>	<p>Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

				<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание</p>		
114	Связь вычитания со сложением ( <i>решение учебной задачи</i> )		<p>Связь вычитания со сложением.</p> <p>Свойства сложения и вычитания.</p> <p>Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратнo прибавлению А, и наоборот»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А, и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А, и наоборот».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)</p>	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
115	Повторение по теме «Прибавление		Прибавление и вычитание чисел 7, 8	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания;</p>	<p><i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи;</p>	Дидактические игры: «Математический спринт»	<i>Индивидуальная</i>

	е и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» (решение частных задач)		и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий	ская рыбалка», «Вычитание», «Сложение»	
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование соответствующих знаково-символических средств для	Моделирование зависимости между арифметическими действиями	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)

				необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	записи арифметических действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; использование моделей учебных ситуаций		
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)</b>							
117	Сложение. Вычитание. Скобки <i>(постановочный)</i>		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.</p> <p><i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20</p>	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
118	Сложение. Вычитание.		Сложение. Вычитание.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – сложение и вычитание	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление	Моделирование	<i>Фронтальная.</i>

	Скобки (решение учебной задачи)		Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками	выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение учебной задачи)		Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	<i>Групповая. Индивидуальная</i>



				видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре		
120	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическая игра «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
<b>Симметрия (3 ч)</b>							
121	Зеркальное отражение предметов ( <i>постановочный</i> )		Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение	Отображение фигур в зеркале. Раскрашивание рисунков, отображенные	<i>Фронтальная. Групповая</i>

			<p>(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд)</p>	<p>разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.  <b>Регулятивные:</b> планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.  <i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц</p>	<p>х в зеркале</p>	
122	Симметрия (решение учебной задачи)		<p>Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.  <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке</p>	<p>Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

					(круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)		
123	Оси симметрии фигуры (решение частных задач)		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии;</p> <p><i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.</p> <p><i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20</p>	<p>Дидактическая игра «Молчанка».</p> <p>Построение фигуры, симметричной данной.</p> <p>Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>
<b>Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)</b>							
124	Логико-математическая подготовка (решение учебной задачи)		<p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме.</p> <p>Классификация множеств.</p> <p>Понятие о высказывании.</p>	<p>Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных</p>	<p>Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>

			Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	и ложных высказываний. <i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений		
125	Работа с информацией ( <i>решение учебной задачи</i> )		Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из	Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами. <i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			текстовой формы в табличную				
126	Работа с информацией (решение частной задачи)		Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации; <i>логические</i> – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Фронтальная</i> – сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.</p> <p><i>Коллективная</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)</p>	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>
<b>АПРЕЛЬ – МАЙ</b>							
<i>Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)</i>							
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам (повторение,		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос	<p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование</p>	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

	<i>обобщение и систематизация знаний)</i>		задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	измерения длины, массы, объема на Руси»	
128	Переводная контрольная работа ( <i>контроль знаний</i> )		Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	<i>Индивидуальная</i> (контрольная работа) (см. Приложение 3)
129	Анализ контрольной работы ( <i>коррекция знаний</i> ). Проектные работы по теме «Старинные единицы		Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины,	<i>Групповая</i> (проектные работы)

	измерения длины, массы, объема на Руси» (презентация)		Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа однокласснику заданию и исполнению его выступления. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	массы, объема на Руси», ее презентация	
130	Итоговая интегрированная контрольная работа (контроль знаний)		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	<i>Индивидуальная</i> (Итоговая интегрированная контрольная работа) (см. Приложение 4)

				знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий		
131	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» (презентация)		Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p><i>Индивидуальная (групповая)</i> – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления; рассуждение и обоснование своих действий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника</p>	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация	Групповая (проектные работы)



132	Портфолио ученика <i>(демонстрация личных достижений учащихся)</i>		Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный интерес; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений</p>	Творческие работы: «Математическая копилка», «Мои шедевры»	<i>Индивидуальная</i> (портфолио ученика)
-----	---	--	---	---	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 1–4 классы : Программа. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2013.
4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2013.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2013.
10. *Рудницкая, В. Н.* Математика. Устные вычисления. 1–4 классы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2013.