

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт. Посьет
Хасанского муниципального района», Приморского края

Рекомендована

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1

от « 29 » августа 20 19

Руководитель ШМО

Бел - Богарова О. Н.



«Утверждаю»

Директор школы

ЛАРИЧЕВА Е.С.

Приказ №

92-т

от « 29 »

08

20, 19

Рабочая учебная программа

начального общего образования «Начальная школа -21
века»
математика 2 класс

Составитель:

учитель начальных классов

МКОУ СОШ пгт Посьет

КУДАКОВА НИНА ПЕТРОВНА

пгт Посьет

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю – 34 недели.

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади;
 - одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
 - компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
 - геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:
- числа в пределах 100;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные

устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); решать учебные и практические задачи:
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Основное содержание предмета

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Числа и счёт	<p>Целию неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, <i>указывать</i> (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p> <p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа Нахождение одной или нескольких</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля</i>: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p>содержащее 1–2 действия</p>
<p>Величины</p>	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м.</p> <p>Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: $см^2$, $дм^2$, $м^2$</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки) Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметическая задача и её решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>	
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы Построение многоугольника с помощью линейки и отруки. Угол и его элементы (вершина, стороны) Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть и показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p>противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата). <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	
	<p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц,</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	

Тематическое планирование 2 класс (4 ч. в неделю, всего 136 ч.)

Числа 10, 20, 30... 100. Двузначные числа и их запись. 4 ч.

Читать числа в пределах 100; записывать и сравнивать числа в пределах 100.

Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приёмов вычислений.

Моделировать десятичный состав двузначного числа.

Арифметический диктант

Луч и его обозначение 2 ч. Ознакомиться с понятием луча как бесконечной фигуры; изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначение.

Различать луч и отрезок.

Изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения.

Практическая самостоятельная работа.

Числовой луч. 3 ч.

Отмечать на луче точку с данной координатой, читать координаты точек, лежащих на числовом луче. Практическая самостоятельная работа.

Метр. Соотношение между единицами длины. 3 ч.

Измерять длину отрезков в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах и записывать результаты измерений; строить отрезок заданной длины. Выделять соотношение между см, дм, м. Практическая самостоятельная работа

Многоугольник и его элементы. 3 ч.

Познакомиться с понятием многоугольник и впоследствии называть его элементы: вершины, стороны, углы; обозначать многоугольник буквами.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Практическая самостоятельная работа

Сложение и вычитание вида $26+2$, $26+10$. 6ч.

Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100, основанные на поразрядном сложении и вычитании.

Воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Контрольная работа

Запись сложения и вычитания столбиком. 6 ч.

Выполнять письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд и когда результат вычислений не превышает 100. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в столбик.

Контрольная работа

Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай). 8 ч.

Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд и когда результат вычислений не превышает 100.

Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в столбик.

Сравнивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Контрольная работа

Периметр многоугольника. 3 ч.

Понимать, что такое периметр, вычислять периметр любых многоугольников.

Практическая самостоятельная работа

Окружность, ее центр, радиус. 3 ч. Ознакомиться с понятием окружность.

Строить окружность с помощью циркуля; уметь определять центр и радиус.

Практическая самостоятельная работа

Взаимное расположение фигур на плоскости. 2 ч.

Иметь представление о пересекающихся и непересекающихся фигурах на плоскости; уметь решать практические задачи. Обобщить и закрепить знания и умения учащихся по изученной теме Практическая самостоятельная работа

Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. 20 ч.

Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя таблицу умножения; находить долю величины, а также величину по ее доле; определять во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи (устно) на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Арифметический диктант

Проверочная работа.

Площадь фигуры. Единицы площади. 4 ч.

Ознакомиться с понятием площадь, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты, используя единицы площади и их обозначение: см², дм², м². Практическая самостоятельная работа. Практические способы нахождения площади фигур, периметра фигур; построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу.

Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9. 15ч.

Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя таблицу умножения; находить долю величины, а также величину по ее доле; определять во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи (устно) на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Арифметический диктант

Проверочная работа.

Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?

Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. 10ч.

Сравнивать числа, решать задачи на нахождение числа большего или меньшего данного в несколько раз. Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и

самостоятельно.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Самостоятельная работа

Нахождение нескольких долей числа.

нахождение числа по нескольким его долям. **10 ч.**

Находить несколько долей числа и число по нескольким его долям, используя действия деления и умножения; уметь решать обратные задачи. Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. Проверочная работа.

Название чисел в записях действий.

Числовые выражения.

Составление числовых выражений. **10 ч.**

Называть компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; понятие о числовом выражении и его значении; уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; находить значения числовых выражений.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Сотнсить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Проверочная работа.

угол. Прямой угол. **2 ч.**

Сравнивать прямой угол, непрямой угол; строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. Практическая самостоятельная работа

Переменная. Выражения с переменной.

Решение задач, содержащих переменную. **10 ч.**

Познакомиться с понятием о переменной, а также выражением, содержащим одну переменную; обозначать переменные буквами латинского алфавита; находить значение выражения с переменной; решать задачи. Проверочная работа. Тесты.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника **4 ч.**

усвоить понятия прямоугольника и квадрата; свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практическая самостоятельная работа

Площадь прямоугольника **2 ч.**

Вычислять площадь прямоугольника (квадрата)

Практическая самостоятельная работа.

Звоторение **6 ч.**

Уметь решать задачи; находить значение числовых выражений (разные виды); находить площадь и периметр прямоугольника (квадрата). Тесты.

Методическое обеспечение реализации содержания предмета «Школа XXI века»

1. Журова, Л.Е. А.О.Евдокимова. Проверочные тестовые работы по математике (2 класс), учебное пособие. Москва, издательский центр «Вентана-Графф», 2012.
2. Кузнецова М. И. Дружим с математикой: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр «Вентана- Граф», 2012.
3. Лободина . Н. В. Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой.- В двух частях. Издательство « Учитель», 2012.
4. Рудницкая В. Н.,Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Издательский центр « Вентана – Граф», 2012.
- 5.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательский центр « Вентана-Граф», 2012.
6. Рудницкая В.Н, Т.В.Юдачёва математика , устные вычисления, 1-4 классы, Москва, издательский центр « Вентана- Граф», 2011.
- 7.Рудницкая, В.Н. Т.В.,Юдачёва, математика, 2 класс, методика обучения, Москва, издательский центр « Вентана- Граф», 2012.
8. Рудницкая В.Н., Т.В.,Юдачёва, математика, оценка знаний, проверочные и контрольные работы, Москва, издательский центр « Вентана- Граф», 2012.
- 9.Рудницкая, В.Н. программа, «Математика» (1- 4 классы), ФГОС, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2011

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Классификационные признаки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Числа 10, 20, 30, ..., 100 (комбинированный)		<p>Чтение и запись цифрами двузначных чисел, содержащих целое число десятков. Счет десятками в пределах 100.</p> <p>Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Фронтальная – читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков, осуществлять счет предметов десятками, выполнять устные и письменные алгоритмы арифметических действий</p> <p>называть числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Индивидуальная – выполнять задания по учебнику в рабочей тетради: воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания; определять арифметические действия для решения текстовых задач</p>	<p>Дидактические игры «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников на рисунке»</p>	Наблюдение
2	Числа 10,		Табличные	Познавательные: сравнивать	Фронтальная – читать и	Дидактичес	Уст-

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	20, 30, ..., 100 (комбинированный)		<p>вечная сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами. Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов</p>	<p>различным объектам выделять их множества или или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: оценивать, сравнивать, в стандартном результате деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: составлять, небольшие устные монологические высказывания (названия геометрических фигур, план их построения). Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков, выполнять устные и письменные алгоритмы арифметических действий, называть натуральные числа в пределах 100. Индивидуальная -- выполнять задания в учебнике; воспроизводить результаты письменных вычислений, строить геометрические фигуры; решать текстовую задачу; осуществлять самопроверку. Работа в парах – выполнять взаимоконтроль правильности построений геометрических фигур</p>	<p>игра «Самый быстрый подсчет»</p>	<p>письменные ответы</p>
3	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение		<p>Десятичный состав двузначного числа. Чтение и</p>	<p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Регулятивные: анализировать</p>	<p>Фронтальная – читать двузначные числа в прямом и обратном порядке. Индивидуальная – называть</p>	<p>Моделирование десятичного</p>	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	задач (комбинированный)		запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи	эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), проявлять интерес к изучению математики	натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число, записывать двузначные числа в прямом и обратном порядке; выполнять арифметические действия. <i>Работа в парах</i> – составлять план построения отрезка заданной длины, осуществлять взаимопроверку	состав двузначного числа с помощью цветных палочек Х. Кюизенера	
4	Двузначные числа и их запись (комбинированный)		Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел в прямом и обратном	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать	Фронтальная – читать двузначные числа в прямом и обратном порядке, составлять план вычисления разности чисел с помощью калькулятора. Индивидуальная – выполнять ввод чисел в калькулятор, находить сумму чисел с его помощью; выполнять измерения	Моделирование ситуаций арифметическими средствами	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>порядке. Решение текстовой арифметической задачи.</p> <p>Геометрический чертеж, равные фигуры и фигуры одной формы</p>	<p>способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<p>на глаз, осуществлять самоконтроль построений с помощью измерительных инструментов.</p> <p><i>Работа в парах</i> – составлять с помощью данных цифр двузначные числа. находить равные фигуры и фигуры одной формы, строить модель двузначного числа</p>		
5	Двузначные числа и их запись (комбинированный)		<p>Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел.</p> <p>Табличные случаи сложения и вычитания, решение текстовой арифметической</p>	<p>Познавательные: читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечать на вопросы после просмотра презентации; читать двузначные числа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать двузначные числа, выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Работа в парах</i> – выполнять анализ геометрического чертежа, называть равные фигуры</p>	<p>Просмотр презентации и «Двузначные числа».</p> <p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами</p>	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			задачи	мнением другого человека			
6	Двузначные числа и их запись (комбинированный)		Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения и вычитания, решение текстовой арифметической задачи	<p>Познавательные: устанавливать закономерности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Фронтальная - читать двузначные числа, называть числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.</p> <p>Индивидуальная – записывать цифрами двузначные числа; решать текстовые арифметические задачи; воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания</p>	Моделирование ситуаций арифметическими средствами	
7	Вводная контрольная работа «Повторение изученного»		Проверка знаний за 1 класс: арифметические действия с числами и числовыми	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный</p>	Индивидуальная – принимать участие в решении учебной задачи; планировать действия согласно поставленной задаче; применять изученные способы действий для решения задач в	Моделирование задачи с опорой на схемы, рисунки	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	материала за I класс» (контроль и учет знаний)		выражениями; текстовые задачи; геометрические фигуры; таблицы, схемы	контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач	типовых и поисковых ситуациях; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; находить математические проблемы в обсуждаемой ситуации; формулировать условие задачи, заданной в текстовой форме, с опорой на визуальную информацию; рассуждать и обосновывать свои действия		
8	Работа над ошибками (комбинированный)		Анализ решения примеров, проверка правильности вычислений и выбор действия в задаче. Работа с геометрическим материалом	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать	Фронтальная – выполнять решение примеров и задач, однотипных контрольной работе; осуществлять разрезание данной геометрической фигуры (квадрата) на две равные части разными способами. Индивидуальная – выявлять причины ошибок, строить план корректировки; проявлять честность в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать; принимать	Моделирование геометрических фигур из палочек	

№ урока	Тема, тип урока	Ключевые слова	Планируемые результаты	
			основные предметные знания (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
				<p>коммуникативные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><i>Личностные:</i> применять приемы телового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>
9	Луч и его обозначение (объяснение нового материала)		<p>Луч как геометрическая фигура.</p> <p>Бесконечность луча.</p> <p>Изображение луча с помощью линейки и его обозначение буквами латинского алфавита.</p> <p>Табличные случаи сложения и вычитания</p>	<p><i>Познавательные:</i> презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>
10	Луч и его обозначение		<p>Луч и его обозначение</p>	<p><i>Познавательные:</i> проверять информацию, находить</p>

<p>Виды деятельности учащихся, формы работы</p>	<p>Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся</p>	<p>Формы контроля</p>
<p>оценку своего ответа и оценивать в устной форме соответствие ответа одноклассника содержанию задания</p>		
<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать рисунки в учебнике, читать учебный текст, распознавать и показывать луч на чертеже, обсуждать возможности построения всего луча, сравнивать луч и отрезок, выделять главное отличие. <i>Индивидуальная</i> – ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить числовой луч, обозначать его буквами латинского алфавита</p>	<p>Выполнение геометрических построений</p>	
<p><i>Фронтальная</i> - строить план построения луча с помощью</p>	<p>Выполнение</p>	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
10	С (комбинированный)		буквами латинского алфавита. Показ луча с помощью указки. Отношения «больше» и «меньше», их изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок	дополнительную информацию, используя справочную литературу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	линейки, воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, находить различные способы решения задач. <i>Индивидуальная</i> – ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить числовой луч и обозначать его буквами латинского алфавита; различать луч и отрезок; решать текстовую задачу двумя способами (умножением и сложением)	геометрических построений Моделирование условия задачи	
11	Луч и его обозначение (комбинированный)		Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча. Показ луча	Познавательные: применять схемы для получения информации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Фронтальная – осуществлять постановку учебной задачи, составлять план и последовательность действий. <i>Индивидуальная</i> –	Выполнение геометрических построений	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Форма контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение его буквами латинского алфавита	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять выбор доказательства для аргументации своей точки зрения. <i>Личностные:</i> проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, понимание, оказывать посильную помощь.	ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить числовой луч, обозначать его буквами латинского алфавита; записывать цифрами и словами любое двузначное число		
12	Числовой луч (комбинированный)		Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина. Изображение на луче чисел с помощью точек. Табличные случаи сложения и вычитания. Текстовая задача, работа с информацией	<i>Познавательные:</i> преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	<i>Фронтальная</i> -- выполнять задание в учебнике (обсуждать ответ на вопрос «Какой жук сидит дальше от цветка?»); строить последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. <i>Индивидуальная</i> – строить луч с помощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравнивать числа с помощью числового луча; выполнять устные и письменные вычисления, решать арифметические задачи	Расположение на плоскости различных фигур в различных комбинациях	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				анализировать причины неудач			
13	Числовой луч (комбинированный)		Числовой луч, единичный отрезок. Сравнение чисел с помощью числового луча. Отношения «больше» и «меньше», их изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Текстовая задача, ее решение	<p>Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; проводить логические операции сравнения и классификации.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – изображать числовой луч с различными единичными отрезками, сравнивать числа с помощью числового луча; опровергать арифметические действия для арифметических задач</p> <p>Индивидуальная – строить луч с помощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравнивать числа с помощью числового луча, выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел</p> <p>Групповая – разбивать множество объектов на группы по заданному основанию, сравнивать числа, видеть их сходство и различие</p>	Упражнения интерактивные задания числовой луч	
14	Числовой		Сравнение чисел	Познавательные: высказывать	Фронтальная – изображать	Построение	

№ урока	Тема, тип урока	Содержательные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (ключевые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Луч (комбинированный)		с помощью числового луча. Построение луча с заданным единичным отрезком	предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, приводить убедительные доказательства. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников); считаться с мнением другого человека	числовой луч с заданным единичным отрезком, сравнивать числа с помощью числового луча, выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Индивидуальная</i> – строить луч с помощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравнивать числа с помощью числового луча	и чтение графов. Решение логических задач	
15	Метр. Соотношения между единицами длины (комбинированный)		Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, рулетки. Метр и его обозначение.	Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: оформлять	Фронтальная – работать с информацией по учебнику, отвечать на вопросы о единицах измерения длины, сопоставлять их. Групповая – измерять длину и ширину класса, двери, окна, рассуждать о необходимости более крупной единицы	Установление зависимости и между равными и искомым величинами при	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см	диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач	измерения. <i>Индивидуальная</i> – выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов; моделировать двузначные числа с помощью квадратов и цветных полосок	решении разнообразных учебных задач	
16	Метр. Соотношения между единицами длины (комбинированный)		Единицы длины, их соотношение. Моделирование ситуации с помощью геометрических средств. Зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные	Фронтальная – отвечать на вопросы о единицах измерения длины, конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие), определять арифметические действия для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнять измерение длины и ширины тетради, ручки, учебника, парты; строить последовательность двузначных чисел в натуральном ряду, сравнивать двузначные числа, фиксировать результаты сравнения на схемах (графах)	Просмотр презентации и «Единицы длины». Разрешение жизненных ситуаций, требующих умения находить геометрические величины	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом			
17	Многоугольник и его элементы (комбинированный)		Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначение многоугольника латинскими буквами, чтение обозначений	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>Фронтальная – определять лишнюю фигуру, осуществлять счет углов многоугольников, показывать элементы многоугольника.</p> <p>Индивидуальная – выполнять практическую работу с набором геометрических фигур; показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).</p> <p>Работа в паре – складывать из палочек геометрические фигуры</p>	Конструирование многоугольника заданного вида из нескольких частей	
18	Многоугольник и его элементы (обобщение и систематизация)		Геометрические фигуры. Многоугольник и его элементы (стороны, вершины, углы), обозначение	<p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,</p>	<p>Фронтальная – планировать действия согласно поставленной задаче; воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p>Индивидуальная – выполнять практическую работу с набором</p>	Черчение многоугольников, нахождение их элементов.	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	знаний)		<p>многоугольника буквами латинского алфавита, чтение его обозначения</p>	<p>оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>геометрических фигур, представлять длину в разных единицах измерения; участвовать в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; выявлять собственные пробелы в знаниях и умениях.</p> <p><i>Работа в паре</i> – складывать из палочек геометрические фигуры</p>	<p>Конструирование многоугольника</p>	
19	Контрольная работа № 2 «Единицы длины» (контроль и учет знаний)		<p>Многоугольники. Элементы многоугольника: вершина, сторона, угол. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные: характеризовать и оценивать математические знания и</p>	<p>Фронтальная – применять вербальные и невербальные формы общения с учителем, друг с другом.</p> <p>Индивидуальная – выполнять контрольную работу, планировать действия согласно поставленной задаче; выявлять собственные пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоконтроль, оценку своей деятельности</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				умения, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
20	Работа над ошибками (комбинированной)	Многоугольник, название многоугольника и его элементов: вершина, сторона, угол. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. Решение арифметической задачи, составление вопроса к условию задачи. Табличные случаи сложения	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов; составлять задачу по заданной схеме и решать ее; выполнять арифметические действия с числами; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Фронтальная - решать числовые выражения и задачи, однотипные контрольной работе</p> <p>Индивидуальная (составлять задачу по данным, представленным в таблице, придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p>Индивидуальная – осуществлять самостоятельную работу над своими ошибками: выявлять причины ошибок и намечать их корректировку; проявлять честность в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать</p>	Характеристика задания, выявление способов их решения		

№ урок	Тема, тип урока	Класс, контингент, сроки	Цели, задачи, результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			и вычитания	<p>деятельности.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>			
21	Частные случаи сложения и вычитания вида: $24 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ (объяснены нового алгоритма)		Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Табличные случаи сложения и вычитания. Единицы длины. Текстовые арифметические задачи	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять</p>	<p>Фронтальная – используя цветные палочки, находить способы сложения чисел $26 + 2$, $26 + 10$ (аналогично на вычитание), формулировать правило, сопоставлять его с правилом в учебнике.</p> <p>Работа в парах – выполнять арифметические действия с использованием цветных полосок, осуществлять взаимопроверку</p> <p>Индивидуальная – представлять длину в разных единицах измерения, записывать величины в порядке их возрастания или убывания</p>	Моделирование алгоритма сложения чисел с помощью цветных палочек	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоенные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				внимание, удивление, желание больше узнать			
22	Случаи сложения и вычитания вида: 26 - 2, 26 - 2, 26 + 10, 26 - 10 (комбинированный)	Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании	<p>Познавательные: применять правила работы с учебником, получать информацию.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества</p>	<p>Работа в группах: выполнять вычисления с помощью цветных палочек, взаимопроверку.</p> <p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу по карточкам с самопроверкой; прогнозировать результат вычисления, осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Фронтальная – конструировать арифметическую задачу с изменением условия и вопроса</p>	Дидактическая игра «Составь круговые примеры»		
23	Случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2,	Устные приемы сложения и вычитания чисел. Сравнение разных способов вычисления,	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу по карточкам: владеть общими приемами устных вычислений, прогнозировать результат вычисления, осуществлять</p>	Дидактическая игра «Реши задачу»		

№ урока	Тема, тип урока	Эндорные сроки	Ожидаемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
26 – 2, 26 – 10, 26 – 10 (комбинированный)			выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результатов вычисления	<p>Регулятивные: сравнивать с эталоном) результаты деятельности (суждений).</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Групповая – выполнять арифметические действия; читать и записывать числовые выражения; решать задачи</p>		
24	Случай сложения и вычитания вида: $20 + 2$, $20 - 2$, $10 + 10$, $10 - 10$ (комбинированный)		устные приемы сложения и вычитания чисел, решение задачи	<p>Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в</p>	<p>Фронтальная – составлять план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи; планировать ход решения, реализацию построенного плана.</p> <p>Групповая – выполнять вычисления по алгоритму; исследовать задачу (определять лишние данные в тексте).</p> <p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу по плану и рабочей тетради; строить многоугольник по образцу</p>	Дидактическая игра «Лучший следователь»	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				личностные ситуации, поступки и соответствия с правилами поведения			
25	Зеленая тетрадь		Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Последовательно сложить двузначных чисел в натуральном ряду. Табличные случаи сложения и вычитания	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Фронтальная – решать учебную задачу, составлять модель числового выражения; описывать способы сложения двузначных чисел в столбик.</p> <p>Групповая – выполнять построение числового ряда в порядке возрастания и убывания (в пределах 100); решать текстовую задачу разными способами (в том числе с использованием выражения).</p> <p>Индивидуальная и парная – выполнять арифметические действия с использованием цветных полосок</p>		
26	Запись сложения столбиком		Письменный прием поразрядного	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические</p>	<p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу в рабочей тетради: вычисления в</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
	(комбинированный)		<p>Сочетания двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток, Единичный числовой отрезок</p>	<p>Средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и прожорительность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>
	Разность сложения столбиком (комбинированный)		<p>Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без</p>	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для</p>

Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
<p>Индивидуальная – отбор, определение единичного отрезка на числовом луче и чисел, соответствующих отмеченным на нем точкам.</p> <p>Работа в парах – выполнять вычисления с помощью цветных палочек.</p> <p>Индивидуальная – работать над задачей по вопросам учебника (составлять условие и решать задачу).</p>		
<p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу в рабочей тетради по карточкам; осуществлять письменное задание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; строить геометрические фигуры (отрезок, луч).</p> <p>Фронтальная – определять вид</p>		

Урок	Тема, тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Контроль
		освоенные предметные знания (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
		перехода через десятки	аргументации своей точки зрения. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	многоугольника по числу его сторон, вершин и углов; решать текстовую задачу		
28	Запись вычитания столбиком (обобщение нового материала)	Письменный прием вычитания натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд)	Познавательные: строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: составлять несколько устных монологических высказываний. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность	Фронтальная – составлять план и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; анализировать информацию, представленную в учебнике. Работа в парах – решать числовые выражения с помощью цветных полосок, осуществлять запись вычисления в столбик, выполнять проверку по калькулятору	Моделирование алгоритма вычитания с помощью пластилин и палочек	
29	Запись вычитания столбиком (обобщение и)	Вычитание в пределах 100 без перехода через десятки Письменный	Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).	Индивидуальная – выполнять задания в рабочей тетради; осуществлять самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных		

Урок	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты:		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (ключевые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	систематизация знаний		<p>умение различать и обобщать вычитание чисел</p>	<p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, логично, истинно, существенно, логично, истинно</i>).</p> <p>Коммуникативные: строить логичное высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>действий; выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать текстовые задачи разными способами.</p> <p>Фронтальная – строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задачи</p>		
	Запись вычитания столбиком (контроль и учет знаний)		<p>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток на основании знания письменных приемов этих действий</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p>Индивидуальная выполнять работу по карточкам.</p> <p>анализировать геометрический чертеж; находить фигуры указанной формы; выбирать из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Фронтальная – определять арифметические действия для решения задачи; собирать и анализировать необходимую информацию, представлять собранные данные в виде</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
31	Сложение двузначных чисел (общий случай) (объяснение нового материала)		Общий случай письменного сложения двузначных чисел (с переходом через десяток)	<p>Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	таблицы	Сравнение разных способов вычисления	
32	Сложение двузначных чисел (общий случай) (комбинированный)		Приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметического действия	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых</p>	Фронтальная – определять необходимые условия для нахождения результата при решении задачи; решать текстовые задачи, составлять таблицу к задаче. Индивидуальная – работать с последующей самопроверкой		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты:		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			сложения	операций (алгоритм действий). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)	(выполнять арифметические вычисления, прогнозировать результат вычислений); определять закономерности в записи чисел		
33	Сложение двузначных чисел (общий случай) (комбинированный)		Приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметического действия сложения	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания	Индивидуальная – выполнять работу по карточкам (осуществлять арифметические вычисления, прогнозировать результат вычислений); распознавать на чертеже многоугольники заданного вида. Фронтальная – выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100); строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач		
34	Вычитание двузначных чисел (общий случай)		Общий случай вычитания двузначных чисел (с переходом	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и	Индивидуальная – вычислять значения числовых выражений; использовать приемы вычислений (устный и письменный алгоритм		

№ урока	Тема, тип урока	Классификация уроков	Целируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	(комбинированный)		через десяток)	<p>Познавательные: (убедительно, ложно, истинно, существенно, неущественно).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<p>выполнения арифметического действия вычитания).</p> <p>Фронтальная – обсуждать затруднения, формулировать правило вычитания двузначных чисел, изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями; определять арифметические действия для решения задачи</p>		
35	Вычитание двузначных чисел (общий случай) (комбинированный)		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результатов вычисления	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: применять правила вежливого сотрудничества</p>	<p>Индивидуальная – выполнять задания в рабочей тетради (применять знание общих приемов вычисления, владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания); сравнивать двузначные числа и изображать результат сравнения с помощью схем состоящих из точек и стрелок.</p> <p>Фронтальная – строить</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			объяснение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
					логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач		
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай) (обобщение и систематизация знаний)		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: строить свои взаимоотношения с окружающими с учетом их эмоционального состояния</p>	<p>Индивидуальная – работать по карточкам (применять знание общих приемов вычисления, владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания); выполнять практическую работу – определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p> <p>Фронтальная – выполнять устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд</p>		
37	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений,	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный</p>	<p>Индивидуальная – владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания и сложения; определять арифметические</p>		

№ урока	Тема, тип урока	критерии	Универсальные учебные действия		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	«Двузначных чисел» (контроль и учет знаний)		прогнозирование результата вычисления	контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность	способы для решения задачи; сравнивать двузначные числа и изображать результаты сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок; осуществлять самопроверку		
38	Работа над ошибками (комбинированный)		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач	Фронтальная – осуществлять взаимный контроль работы; обсуждать затруднения, возникшие при ее выполнении; повторить алгоритмы вычислений. Индивидуальная – применять различные приемы вычисления, владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания		

№ урок	Тема, тип урока	Календарные сроки	Надгрупповые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
14	Периметр многоугольника (объяснение нового материала)		Определение периметра многоугольника	<p>Личностные: исследовать собственные нестандартные способы решения.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Фронтальная – рассматривать рисунки на доске, показывать границы многоугольников; формировать правило о нахождении периметра многоугольника.</p> <p>Индивидуальная – выполнить чертеж многоугольника, измерение сторон фигуры; находить элементы, вычислять периметр геометрической фигуры</p>		
15	Периметр многоугольника (комбинированный)		Вычисление периметра разных многоугольников	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно,</i></p>	<p>Работа в парах – измерять с помощью нитки периметр многоугольника, составленного из палочек.</p> <p>Индивидуальная – решать задачи на нахождение периметра, используя представления о длине и ширине объектов.</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (ключевые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p><i>методы: проект.</i></p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность</p>	Индивидуальная – различать геометрические фигуры		
11	Периметр многоугольника (комбинированный)		Решение задач на нахождение периметра фигур	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: приводить дополнительные доказательства своей позиции</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	Индивидуальная – работать с бумажными моделями: находить периметр многоугольника; различать геометрические фигуры. Фронтальная – обсуждать ход решения геометрических задач с использованием знаний о длине, ширине, периметре		
12	Окружность		Понятие об окружности.	Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким)	Коллективная – строить окружность с помощью циркуля;		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			основные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	ее центр и радиус <i>(объяснить в новом контексте)</i>		Центр и радиус окружности	<p>признакам. выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>определять центр окружности и радиус.</p> <p><i>Фронтальная</i> – сравнивать окружность и круг.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чертить окружность с помощью циркуля, находить центр окружности и радиус</p>		
43	Окружность, ее центр и радиус <i>(комбинированный)</i>		Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля	<p>Познавательные: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – называть отличие окружности от круга.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.</p> <p><i>Работа в парах</i> – находить центр окружности, определять окружность на сложном чертеже</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<i>Личностные:</i> мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь			
44	Окружность, ее центр и радиус (комбинированный)		Окружность. Центр и радиус окружности. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля	<i>Познавательные:</i> презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности учащихся. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	<i>Индивидуальная</i> – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля <i>Работа в парах</i> – находить центр, радиус окружности, выделять окружность на сложном чертеже		
45	Взаимное расположе ние фигур на		Понятие о пересекающихся и непересекающихся	<i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	<i>Фронтальная</i> – рассматривать рисунок в учебнике; характеризовать взаимное расположение фигур на		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоенные предметные знания (ключевые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	плоскости (комбинированный)		ся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей	<p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>)</p> <p>Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека</p>	плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку, не имеют общей точки), в том числе взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Индивидуальная</i> – выполнять практическую работу по заданию учителя в рабочей тетради		
46	Взаимное расположение фигур на плоскости (обобщение и систематизация знаний)		Пересекающиеся и непересекающиеся фигуры. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать</p>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять практическую работу по заданию учителя в рабочей тетради; находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры; определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. <i>Фронтальная</i> – характеризовать взаимное расположение двух		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>окружностей, окружности и других фигур, определять арифметические действия для решения задач: составлять таблицы по заданному банку данных</p>		
47	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (контроль и учет знаний)		<p>Построение геометрических фигур, решение геометрических задач</p> <p>Выполнение арифметических вычислений, пропозициональных результатов вычисления</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу (применять письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий вычитания, сложения; решать арифметическую задачу; определять единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нем точкам; осуществлять самопроверку)</p>		
48	Работа на		Сравнение	<p>Познавательные: выполнять</p>	<p>Фронтальная анализировать</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	ошибками (комбинированный)		разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	учебные задачи. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Личностные: анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач	задания контрольной работы, обсуждать затруднения; выполнять алгоритмы вычислений. <i>Индивидуальная</i> – работать над ошибками; использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметического действия вычитания и сложения		
49	Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа (объяснение нового материала)		Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: выражать положительное отношение к	<i>Фронтальная</i> – работать по рисунку учебника; выполнять устное решение задачи, находить различные варианты решения задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнять практическую работу со счетным материалом (счет фигур); составлять таблицу умножения и деления с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки; использовать свойства арифметических действий для		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоенные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			деления числа на 2	процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	удобства вычислений		
50	Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа (комбинированный)		Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – осуществлять подготовку к введению понятия о площади фигуры (пересчет квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения).</p> <p>Индивидуальная – проверять правильность выполнения вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата; работать с индивидуальными пособиями – палетками: пересчитывать количество квадратов для определения площади фигуры</p>		
51	Умножение числа на 2 и деление на 2.		Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых</p>	<p>Индивидуальная – использовать таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2; строить фигуры от руки.</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Половина числа <i>таблицы</i> и <i>системы</i> <i>чисел</i> <i>таблица</i>		на 2. Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2	операций (алгоритм действий). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. строить свои взаимоотношения с их учетом	<i>Фронтальная</i> – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; определять арифметическое действие для решения задач		
52	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа <i>(объяснение нового материала)</i>		Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3 Нахождение трети числа действием деления	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и	<i>Индивидуальная</i> - называть результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Фронтальная</i> – работать по рисунку учебника; составлять таблицы умножения и деления с числом 3; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; устно решать задачу		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				этики			
53	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа (комбинированный)		Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине)	<p>Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> - выполнять задания в рабочей тетради; проверять правильность выполнения вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата.</p> <p><i>Фронтальная</i> - участвовать в математических играх на материале презентаций «Строим дом», «Хоровод»; осуществлять разбор и решение задачи</p>	Математические игры «Строим дом», «Хоровод»	
54	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа (обобщение и системат		Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Использование таблицы умножения на 3	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, на 3.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять таблицы умножения на 3 и соответствующих случаев</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	изация знаний)		для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине)	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	деления, использовать таблицу умножения на 3 для вычисления значения выражений; выполнять проверку правильности выполненных вычислений		
55	Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа (объяснение нового материала)		Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Нахождение четверти числа действием деления	Познавательные: проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. Личностные: выражать позитивное отношение к процессу познания; проявлять внимание; удивление; желание больше узнать	Индивидуальная – использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4; вычислять четверть числа действием деления. Фронтальная - работать по рисунку учебника; составлять таблицы умножения и деления с числом 4; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; участвовать в математических играх «Лучший счетчик», «Математический спринт»;	Математические игры «Лучший счетчик». «Математический спринт»	
56	Умножение числа на		Таблица умножения на 4	Познавательные: применять таблицы, схемы для получения	Фронтальная – называть результаты табличных случаев	Работа с палетками	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
46	4 и деление на 4. Четверть числа (комбинированный)	4	способы соответствующие случаи деления на 4. Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Нахождение числа по его третьей (четвертой) доле	информации. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: оформлять математическое высказывание в стандартной форме с требованиями речевого этикета. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач	умножения и деления (на 2, 3, 4); вычислять четверть числа действием деления. конструировать арифметическую задачу (составлять задачу по рисунку), определять арифметические действия для решения задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, действия с величинами; строить геометрические фигуры по плану		
57	Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа (комбинированный)	4	способы вычислений. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, математических	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю / не умею?»). Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.	<i>Фронтальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4), табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; анализировать геометрический чертеж и находить фигуры заданной формы.		

Учебные	Тема, тип урока	Материалы учебника	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Индивидуальная – выполнять действия с величинами, изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура</p>		
58	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа (объяснение нового материала)	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Нахождение пятой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения на 5, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, сравнивать результаты сложения и умножения; конструировать арифметическую задачу (составлять задачу по рисунку).</p> <p>Индивидуальная – письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять пятую часть числа действием деления.</p> <p>Работа в парах – вычислять</p>			

№ урок	Тема, тип урока	Календарные сроки	Цели/фиксируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
					значения числовых выражений, осуществлять взаимопроверку		
59	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа (комбинированный)		Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5; определять арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Индивидуальная – находить число по его пятой части, решать задачу разными способами; проводить проверку и оценку выполненного задания</p>	«Путешествие по стране математики» с выполнением различных заданий	
60	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа		Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Использование	<p>Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно,</i></p>	<p>Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4), а также табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания; конструировать арифметическую</p>	«Путешествие в прошлое». Решение старинных задач с использова	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	(комбинированный)		таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле	<p><i>несущественно).</i></p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	задачу (составлять задачу по схеме); определять арифметические действия для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачу разными способами; вычислять периметр многоугольника, проводить проверку выполненного задания	нием величин «пуд», «пятак»	
61	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа (обобщение и систематизация знаний)		Использование таблиц умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле	<p>Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p>	<i>Фронтальная</i> – строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач, проводить классификацию по заданному основанию, составлять план построения геометрической фигуры, распознавать геометрические фигуры на чертеже. <i>Индивидуальная</i> – выполнять построения с помощью чертежных инструментов,	Работа с табличным тренажером	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты:		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<i>Личностные:</i> проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура, выполнять самостоятельную работу, осуществлять самопроверку		
62	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа (контроль и учет знаний)		Использование таблиц умножения на 3, 4 для нахождения результатов деления чисел на 3, 4. Нахождение числа по его доле	<i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшие устные монологические высказывания. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения (на 2, 3, 4, 5), вычислять пятую часть числа, находить число по его пятой части. <i>Индивидуальная</i> - выполнять письменно умножение, деление, сложение и вычитание чисел, вычислять периметр многоугольника, решать текстовую задачу, осуществлять самопроверку		
63	Умножение числа на 6 и		Таблица умножения на 6 и	<i>Познавательные:</i> проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию,	<i>Фронтальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения на 6, а также		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (ключевые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	деление на 6. Шестая часть числа (объясните новое материала)		соответствующие случаи деления на 6	используя справочную литературу. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, располагать величины в порядке их возрастания (убывания). Индивидуальная – использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6; вычислять шестую часть числа, периметр многоугольника		
64	Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа (комбинир		Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; находить число по шестой части; определять арифметические действия для		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	е числа на 7 и деление на 7 (обобщение и систематизация знаний)		умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления. Нахождение числа по его седьмой доле	таблицы, схемы, модели для получения информации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	знание изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, работать с информацией, разбивать на группы множество объектов по заданному основанию, придумывать правило. Индивидуальная – изображать сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, читать высказывания о числах по таким схемам, сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением с помощью палетки, находить фигуры указанной формы, элементы фигур		
78	Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая		Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: планировать решение	Фронтальная – рассмотреть таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8, называть результаты табличных случаев		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
	часть числа (объяснение нового материала)		на 8	<p>учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
79	Умножение числа на 8 и деление на 8 (комбинированный)		Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями</p>

Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
<p>умножения на 8, использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовой задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнивать результаты умножения с помощью калькулятора, составлять таблицу умножения на 8, решать текстовую арифметическую задачу</p>		
<p><i>Фронтальная</i> – вычислять восьмую часть числа действием деления, находить число по его восьмой части, называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, изменять</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Индивидуальные сроки	Планируемые результаты	
			Система предметных знаний (ключевые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
				<p>речевого этикета.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>
80	<p>Умножение числа на 8 и деление на 8</p> <p>(комбинированный)</p>		<p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления.</p> <p>Использование таблицы умножения на 8 для нахождения</p>	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p>

Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
<p>формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями, оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовую арифметическую задачу, осуществлять самоконтроль</p>		
<p><i>Фронтальная</i> выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовой задачи, читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше».</p> <p><i>Индивидуальная</i> сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки,</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			результатов деления чисел на 8	<i>Личностные:</i> мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	работать с информацией		
81	Умножение числа на 8 и деление на 8 (комбинированный)	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Нахождение	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – выполнять табличные случаи умножения и деления, а также находить результаты сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, разные способы решения задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – анализировать чертеж, находить на чертеже фигуры заданной формы и их элементы</p>			

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			числа по его восьмой доле	мнением другого человека			
82	Умножение числа на 8 и деление на 8 (компьютеризованный)		Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p><i>Фронтальная</i> выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовой задачи, составлять таблицу по заданному банку данных.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением, выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки, решать текстовую арифметическую задачу, осуществлять самоконтроль</p>		
83	Умножение числа на 9 и деление на		Таблица умножения на 9 и соответствующие	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассмотреть таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9, использовать</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	9 (объяснение нового материала)		случаи деления на 9	<p>деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять арифметические задачи, используя данные таблицы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения на 9, решать текстовую арифметическую задачу, осуществлять контроль правильности вычислений</p>		
84	Умножение числа на 9 и деление на 9. Девятая часть числа (комбинированный)		Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием деления	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные</p>	<p>Фронтальная – вычислять девятую часть числа действием деления, находить число по его девятой части, называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, определять арифметические действия для</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Кап енд арн ые сро ки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
				состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
85	Умножение числа на 9 и деление на 9 (комбинир ованный)		Таблица умножения на 9 : соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики

Виды деятельности учащихся, формы работы

Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся

Формы контроля

решения текстовых задач.
Индивидуальная – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, осуществлять контроль правильности вычислений, оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку

Групповая – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, обосновать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа.
Индивидуальная – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, табличные случаи умножения и деления, осуществлять контроль правильности вычислений, измерять площадь фигур на глаз и с помощью палочки

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
			9	
86	Умножение числа на 9 и деление на 9 (комбинированный)		Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девятой части	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: оценивать весомость приведенных доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека
87	Умножение числа на 9 и деление на 9 (комбинированный)		Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Использование	Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,

Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
<p><i>Фронтальная</i> - определять арифметические действия для решения текстовых задач, находить разные способы решения задач, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, знать табличные случаи умножения и деления.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку, выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки, строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов</p>	Работа с таблицным тренажером	
<p><i>Фронтальная</i> – выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, табличные случаи умножения и деления, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами),</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 7, 8, 9	оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	сравнивать двузначные числа. <i>Работа в парах</i> – осуществлять взаимопроверку выполненных геометрических построений. строить логические рассуждения и обосновывать их, высказывать предположения и доказывать их с помощью вычислений или геометрических построений		
88	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9» (контроль и учет знаний)		Таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Нахождение части числа действием деления. Использование таблиц умножения на 7, 8, 9 для нахождения результатов деления чисел на	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной учебной задачи. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность	<i>Индивидуальная</i> – воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи, выполнять построения фигур с помощью чертежных инструментов, осуществлять	Проверка знаний и умений по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			специфические предметных знаний (объемные понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			7, 8, 9		контроль правильности вычислений		
88	Анализ и работа над ошибками. Проверка домашнего задания		Анализ и работа над ошибками. Проверка домашнего задания. Устные и письменные приемы вычислений. Табличные способы вычисления.	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач</p>	<p>Фронтальная - анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений.</p> <p>Индивидуальная - работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий. осуществлять взаимопроверку</p>		
90	Во сколько раз больше или меньше?		Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов</p> <p>Регулятивные: удерживать цель</p>	<p>Фронтальная – рассматривать рисунки в учебнике, сравнивать числа с помощью действия деления. знакомиться с выражениями «больше в...»,</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	е нового материала		сравнения	<p>деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>«меньше в...» и их взаимосвязью, а также с правилом кратного сравнения чисел.</p> <p>Индивидуальная – различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...»</p>		
91	Во сколько раз больше или меньше? (применение знаний)		Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – знакомиться с правилом кратного сравнения чисел, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовых задач, выполнять действия с величинами.</p> <p>Индивидуальная – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить часть числа, осуществлять контроль</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
					правильности вычислений, вносить данные арифметических задач в таблицу		
92	Во сколько раз больше или меньше? (комбинированный)		Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вести диалог; осуществлять взаимный контроль. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Фронтальная – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Индивидуальная -- находить часть числа, осуществлять контроль правильности вычислений		
93	Во сколько раз больше или меньше? (применение знаний)		Сравнение чисел с помощью действия деления. Взаимосвязь между отношениями	Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения	Фронтальная – выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить долю числа действием деления, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами, составлять план		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			«больше в...» и «меньше в...»	каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	геометрических построений. <i>Индивидуальная</i> -- выполнять построения с помощью чертежных инструментов, вычислять значение числовых выражений		
94	Во сколько раз больше или меньше? (применение знаний)		Сравнение чисел с помощью деления. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,	<i>Фронтальная</i> -- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел, работать с таблицей, определять арифметические действия для решения текстовых задач, находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже. <i>Индивидуальная</i> – находить различные варианты решения задач, выполнять логическую операцию сравнения, арифметические вычисления		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				внимание, оказывать посильную помощь			
95	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз (объяснить с помощью материала)		Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>Фронтальная – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.</p> <p>Индивидуальная – правильно выбирать арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз, осуществлять контроль правильности вычислений</p>		
96	Решение задач на увеличение чисел		Решение арифметических задач на нахождение	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать</p>	<p>Фронтальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Кап енд арн ые сро ки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
	и уменьше ние чисел в несколько раз (комбинир ованный)		числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: приводить доказательства истинности. строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач
47	Нахождени е нескольких долей числа (комбинир ованный)		Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.

Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
<p>действия для решения текстовых задач. решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз, описывать геометрическую фигуру.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – строить числовой луч с заданным единичным отрезком, изображать числа точками на числовом луче, выполнять построение фигур с помощью чертежных инструментов находить на чертеже пересечение фигур</p>		
<p><i>Фронтальная</i> – находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач; называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	случаев вычитания. <i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку		
	Нахождение нескольких долей числа (комбинированный)	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины	<i>Познавательные:</i> выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – находить несколько долей числа или величины, разные способы решения задачи, выявлять закономерность в ряду чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел, называть общее свойство чисел в группе, осуществлять самопроверку			
99	Нахождение нескольких	Использование умножения и деления для	<i>Познавательные:</i> исследовать объективные нестандартные способы решения.	<i>Фронтальная</i> – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100,			

№ урока	Тема, тип урока	Ключевые сроки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
	Долей числа (комбинированный)		нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач	<i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников)
105	Нахождение нескольких долей числа (комбинированный)		Использование умножения и деления при нахождении нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшие устные монологические высказывания. <i>Личностные:</i> мотивировать свои действия; выражать готовность в

Виды деятельности
учащихся,
формы работы

Творческая,
исследовательская,
проектная
деятельность
учащихся

Формы
контроля

заполнять таблицу в соответствии с условием задачи.
Индивидуальная – вычислять значение нескольких долей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи; выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос

Фронтальная – вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Индивидуальная – выполнять измерения на глаз и проверять результаты с помощью измерительных инструментов, вычислять значение нескольких долей числа или величины с помощью действий умножения и

№ Урок а	Тема, тип урока	Ка- лен- дар- ные сро- ки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельност ь учащихся	Формы кон- троля
			освоенные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	«делении»		
101	Нахождение нескольких долей числа (комбинированный)		Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	Фронтальная - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел; решать арифметическую задачу. Индивидуальная – вычислять несколько частей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи		
102	Нахождение нескольких долей числа (применение знаний)		Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Фронтальная – разбивать геометрическую фигуру на части, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел. Индивидуальная – составлять фигуру из частей в соответствии		

№ урока	Тема, тип урока	Максимальные сроки	Планируемые результаты		Методы деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Стереометрические задачи</p> <p>высказывать свои предположения и проверять их с помощью вычислений или выполнения геометрических построений</p>		
103	Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач» (контроль и учет знаний)	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: строить диалогическое высказывание в соответствии с учебной ситуацией.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Личностная: воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, рационализировать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выполнять построение геометрических фигур с</p>			

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты:	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
104	Работа над ошибками. Развешивание задач (комбинированный)		Краткое сравнение чисел. Приемы сравнения чисел. Анализ и работа над ошибками	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>
105	Названия чисел в записях действий (объяснение нового)		Введение названий компонентов арифметических действий (сложения:	<p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p>

Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
помощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности вычислений		
<p><i>Фронтальная</i> – анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения. воспроизводить алгоритмы вычислений, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку</p>		
<p><i>Фронтальная</i> – воспроизводить названия компонентов арифметических действий (сложения: <i>слагаемые, сумма</i>; умножения: <i>множители, произведение</i>; вычитания:</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Корендарные сроки	планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	материала		<p>слагаемые, сумма, умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное)</p>	<p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное), определять арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи, решать арифметическую задачу</p>		
106	Названия чисел в записях действий (комбинированный)		<p>Названия компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания:</p>	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – называть компоненты арифметических действий, воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100,</p>		

Урок д	Тема, тип урока	Ключевые сроки	планируемые результаты универсальные учебные действия (УУД)	Виды деятельности учащихся, формы работы	творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Уче- бно- контроля
		<p>предметные считаемое, разности, деления: делитель, поделитель, частное)</p>	<p>коммуникативные высказывать</p>	<p>находить фигуры заданной формы на чертеже</p>		
107	Названия урока в плане достижений учащихся	<p>личностные компонентов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, множители, разделители, вычитания; инвариантность, неизменяемое отношение; деление: делитель, деление</p>	<p>коммуникативные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Коммуникативные: излагать мысль, вести диалог, аргументировать свое мнение. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно). Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Фронтальная - конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи; определять фигуры, общей частью которых является указанная фигура, высказывать предположение и проверять результаты с помощью геометрических построений. Индивидуальная – оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку, строить геометрическую фигуру и ее оси симметрии с помощью чертежных инструментов</p>		

№ урока	Тема, тип урока	стандартные сроки	планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<i>частное)</i>				
108	Числовые выражения (комбинированный)		<p>Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи)</p>	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Фронтальная – составлять и читать числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также вычислять их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач), называть наименования компонентов арифметических действий.</p> <p>Индивидуальная – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи, выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, осуществлять контроль правильности вычислений</p>		
109	Числовые выражения (комбинированный)		<p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Вычисление</p>	<p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p>Коммуникативные: приводить</p>	<p>Фронтальная – составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том</p>		

№ урока	Тема, цп: урок	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи).</p>	<p>Познавательные: способность истинности проведенной классификации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>числе по тексту арифметической задачи), а также вычислять их значения; называть компоненты арифметических действий, результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Коммуникативные: - сравнивать числа с помощью деления; находить число, в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять значение нескольких долей числа; определять арифметические действия для решения текстовых задач</p>		
1.10	Числовые выражения (комбинированный)		<p>Числовое выражение и его значение. Вычисление значений числовых</p>	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое</p>	<p>Фронтальная – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, заполнять</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Качественные сроки	планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи)	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	таблицу в соответствии с условием задачи, решать задачу разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос, сравнивать величины, выполнять построение фигур с помощью чертежных инструментов, проводить ось симметрии фигуры, составлять геометрическую фигуру из частей и описывать ее		
11	Составление числовых выражений (комбинированный)		Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Личностные: применять правила	Фронтальная – составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, называть наименования компонентов арифметических действий, выполнять действия с величинами. <i>Индивидуальная</i> – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи; находить число, в		

№ урока	Тема, тип урока	стандартные сроки	планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				не нужно сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	несколько раз большее (меньшее) данного числа; вычислять часть или несколько частей числа; находить ошибки в вычислениях и исправлять их		
112	Составление числовых выражений (комбинированный)		Умение читать числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений	<p>Познавательные: выделять общее и различное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>Фронтальная – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Индивидуальная – определять арифметические действия для решения текстовых задач, решать задачи разными способами, находить площадь фигуры с помощью палетки, осуществлять самопроверку</p>		
113	Составление числовых выражений		Составление числовых выражений, содержащих	<p>Познавательные: выполнять учебные действия, не имеющие однозначного решения.</p>	<p>Фронтальная – составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
	<i>(комбинированный)</i>		<p>Уметь:</p> <p>Вычисление значений выражений</p>	<p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, самостоятельность, инициативу, ответственность</p>
114	Угол. Прямой угол <i>(объяснение нового материала)</i>		<p>Ознакомление с понятием угла.</p> <p>Обозначение угла и чтение обозначений</p>	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, формулировать определение, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать</p>

Виды деятельности учащихся, формы работы

Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся

Формы контроля

арифметических задач); выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить число, в несколько раз большее (меньшее) данного числа; вычислять долю числа, решать текстовые арифметические задачи.

Индивидуальная – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи; находить число, в несколько раз большее (меньшее) данного числа; вычислять часть или несколько частей числа, находить ошибки в вычислениях и исправлять их

Фронтальная – находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их, показывать угол на чертеже; называть результаты всех табличных случаев умножения

Урок	Тема, тип урока	Основные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Индивидуальная – различать на глаз прямые и не прямые углы и проверять себя с помощью модели прямого угла или чертежного угольника; строить прямые и не прямые углы с помощью чертежных инструментов, обозначить угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение; составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки</p>		
115	Угол Прямой угол (комбинированный)		<p>Обозначение угла и чтение обозначений.</p> <p>Термины: <i>прямой угол</i>, <i>непрямой угол</i></p>	<p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</p>	<p>Фронтальная – находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их, показывать угол на чертеже, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Тренируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоенные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>группностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – строить прямые и не прямые углы с помощью чертежных инструментов, обозначить угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение</p>		
110	Угол. Прямой угол (комбинированный)		<p>Обозначение букв и чтение слов значений</p> <p>Термины: <i>прямой угол</i>, <i>прямой угол</i>.</p> <p>Практические способы определения и построения <i>прямых углов</i> с помощью модели прямого угла и с помощью</p>	<p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>Фронтальная</i> – показывать угол на чертеже, обозначать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами, решать логические задачи по составленному плану</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Контроль
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			чертежи прямоугольника				
117	Прямоугольник и квадрат (объяснительно-новое содержание)		<p>Определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)</p> <p>Распознавание прямоугольника и квадрата с опорой на определения</p>	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и добросовестность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Фронтальная – называть определения прямоугольника и квадрата, результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, определять арифметические действия для решения текстовых задач</p> <p>Индивидуальная – распознавать прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений, изменять текст задачи в соответствии с указанными требованиями</p>		
118	Прямоугольник. Квадрат (комбинированный)		<p>Определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).</p>	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные: планировать решение</p>	<p>Фронтальная – называть определения прямоугольника и квадрата, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числовые выражения</p>		

Урок	Тема, тип урока	Планируемые результаты	
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения</p>	<p>учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшие устные монологические высказывания. <i>Личностные:</i> применять правила телового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>
100	<p>Прямоугольник. Квадрат (комбинированный)</p>	<p>Определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами) Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Регулятивные:</i> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>

<p>Виды деятельности учащихся, формы работы</p>	<p>Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся</p>	<p>Формы контроля</p>
<p>(находить в них сходство и различия). <i>Индивидуальная</i> – знать свойства арифметических действий с 0 и 1, находить на чертеже все фигуры указанной формы, отвечать на вопросы об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычисления, приводить примеры, подтверждающие истинность утверждения</p>		
<p><i>Фронтальная</i> – называть определения прямоугольника и квадрата, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, конструировать и решать текстовые арифметические задачи <i>Индивидуальная</i> – использовать определения для распознавания</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Качественные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоенные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			определения	<p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	геометрических фигур, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100		
120	Возникновение прямоугольника (объяснение содержания материала)		<p>понятия противоположных сторон и диагоналей прямоугольника</p>	<p>Познавательные: приводить примеры и качественные доказательства выдвинутых допущений.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная – находить противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже, формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника, называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Индивидуальная – вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки</p>	Показ осей симметрии прямоугольника (квадрата)	
121	Свойства прямоугольника		Свойства противоположных сторон	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько</p>	<p>Фронтальная – определять арифметические действия для решения текстовой задачи,</p>	Практическая работа по	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты	
			основные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
	(комбинированный)		и диагоналей прямоугольника	<p>объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>
122	Площадь прямоугольника (объяснение нового материала)		Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким)</p>

Виды деятельности учащихся, формы работы

Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся

Формы контроля

находить различные варианты решения задачи, сравнивать числовые выражения (находить в них сходство и различия)

Индивидуальная – вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки; решать текстовые арифметические задачи; конструировать геометрические фигуры указанной формы из частей, проверить из бумаги симметричность или несимметричность точек относительно данной прямой, проверить себя с помощью модели

Фронтальная – формулировать правило вычисления площади прямоугольника, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметическую

черчение
прямоугольника с заданными сторонами

№ урока	Тема, тип урока	Основные предметные знания (базовые понятия)	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Средства контроля
			основные предметные знания (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
		Решение задач	<p>признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>задачу по числовому выражению к ее решению.</p> <p>Информационные: использовать правило вычисления площади прямоугольника при решении задач, называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания</p>			
121	Площадь прямоугольника (комбинированный)	<p>Правило вычисления площади прямоугольника.</p> <p>Площадь квадрата.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Личностные: выражать</p>	<p>Фронтальная -- формулировать правило вычисления площади прямоугольника, определять арифметические действия для решения текстовой задачи.</p> <p>Индивидуальная -- сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько частей числа, составлять числовые выражения, использовать скобки, и находить их значения</p>			

№ уроча	Тема, тип урока	Классификация уроков	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать			
124	Площадь прямоугольника (комбинированный)	Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата Решение задач	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Познавательные:</i> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – формулировать правило вычисления площади прямоугольника, решать арифметические задачи разными способами, сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько долей числа, составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения. <i>Индивидуальная</i> – находить и называть диагонали прямоугольника на чертеже, находить общую часть двух фигур, конструировать геометрическую фигуру указанной формы из частей			
125	Контрольная работа № 9	Числовые выражения, их значения.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям	<i>Индивидуальная</i> – воспроизводить результаты табличных случаев умножения			

№ урока	Тема, тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	«Выражения» (контроль и учет знаний)	Решение текстовых задач. Построение геометрических фигур, их обозначение буквами латинского алфавита	Познавательные: воспроизводить по шаблону информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: составлять устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализировать причины неудач	однозначных чисел и соответствующих ключев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила. упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи, выполнять построения фигур с помощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности вычислений		
126	Работа над ошибками (комбинированный)	Практические приемы решения задач и числовых выражений	Познавательные: выполнять учебные задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Коммуникативные: строить речевое	Фронтальная – анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений. Индивидуальная – работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять		

№ урока	Тема, тип урока	Наименование предметных знаний (базовые понятия)	Цели/предполагаемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Контроль
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				высказывание в соответствии с правилами коммуникативными Личностные: применять правила речевого сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	самопроверку		
127	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100» (обобщение и систематизация знаний)	устные и письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление)	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции. Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	Фронтальная – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел столбиком, называть компоненты арифметических действий; комментировать решение числовых выражений на сложение и вычитание двузначных чисел. Индивидуальная – выполнять арифметический диктант с самопроверкой	Арифметический диктант		
128	Повторение по теме	Решение простых задач с помощью	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и	Индивидуальная – выполнять математический диктант по			

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
	«Арифметические задачи» (обобщение систематизация знаний)		умножения или деления, задач с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме)	несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <i>Коммуникативные:</i> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
129	Повторение по теме «Арифметические задачи» (обобщение)		Сравнение текстов и решение внешне схожих задач. Составление и решение задачи в	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности

Виды деятельности учащихся, формы работы

Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся

Групповая
контроль

решения текстовых задач.

Фронтальная – осуществлять анализ текста задачи с целью поиска способа ее решения, планировать алгоритм решения, обосновывать выбор конкретных арифметических действий для решения задачи, сравнивать варианты решения задач с целью выявления рационального способа

Работа в парах –

инструировать тексты несложных задач, осуществлять выбор действия для решения задачи, составлять задачи по схеме и чертежу, осуществлять

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Универсальные учебные действия		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			основные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Интеграция знаний		<p>Считать предметы с заданными условиями (число и виды арифметических действий, сложение, вычитание, порядок величин);</p> <p>Запись решения новой задачи</p>	<p>(чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификация).</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p>решение составленных задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение текстовых арифметических задач по картинкам</p>		
150	Повторение по теме «Числовые выражения»		<p>Вычленение значений числовых выражений.</p> <p>Составление числовых выражений, содержащих два числа и три действия между ними (в том числе по тексту</p>	<p>Когнитивные: различать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические</p>	<p><i>Фронтальная</i> – осуществлять анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий, демонстрировать числовые выражения, находить их значения.</p> <p><i>Работа в парах</i> – определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Цели, задачи, сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Средства контроля
			основные предметные знания (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			профигуральной задачи)	<p>вычисления</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в диалоге (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>значения числовых выражений.</p> <p>Индивидуальная – выполнять задания в рабочей тетради</p>		
131	Повторение по теме «Геометрические фигуры» (обобщение и систематизация знаний)	Многоугольники. Построение многоугольника с помощью линейки и отрезка. Обозначение вершин буквами, чтение названия многоугольника	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Коммуникативные: демонстрировать готовность слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – выполнять построение различных многоугольников с помощью линейки, обозначать вершины, читать названия углов и сторон; находить формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); находить среди многоугольников прямоугольники (квадраты).</p> <p>Индивидуальная – вычислять периметр и площадь заданных фигур</p>			
132	Повторение. Таблица умножения	Тек произведение по памяти результатов	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и</p>	<p>Индивидуальная – выполнять задания на проверку знания таблицы умножения и деления;</p>	<p>Математические игры «Волшебн</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Формы организации учебной деятельности	Запланируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (ключевые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	однозначных чисел (обобщение и систематизация знаний)	частичных случаев умножения и деления. Нахождение доли числа по его доле	<p>Личностные: различать объекты</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с требованиями коммуникативного диалога.</p> <p>Личностные: анализировать и интерпретировать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>работать с тренажером, находить долю числа и число по нескольким долям; выравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p>Фронтальная – осуществлять работу в соответствии с алгоритмом действий; участвовать в математических играх «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт»</p>	«Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт»		
133	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел (обобщение и систематизация знаний)	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач на умножение и деление в одно	<p>Личностные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>Личностные: выполнять математический диктант на знание таблицы умножения и деления; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; находить доли числа и число по нескольким долям; называть число, большие или меньшие данного в несколько раз.</p> <p>Фронтальная – участвовать в</p>	Математический диктант, тренажер		

№ урока	Тема, тип урока	содержательные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоенные предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			личное	речевого этикета. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	математических играх «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт»		
134	Контрольная работа №10 «Таблично-схемное умножение и деление» (контроль и учет знаний)	Применение алгоритмов выполнения арифметических действий, прогнозирование результата вычислений, контроль правильности выполнения арифметических действий	Регулятивные: осуществлять личностный контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	Индивидуальная - выполнять задания контрольной работы по теме «Таблица умножения однозначных чисел». осуществлять самоконтроль; воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи; выполнять построения фигур с помощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности			

№ урока	Тема. Тип урока	стандартные сроки	Планируемые результаты	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)
135	Работа над ошибками (комбинированный)		<p>Решение задач и числовых выражений</p> <p>Изображение геометрических фигур.</p> <p>Подход к решению параметра</p>	<p>Личностные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловое взаимодействие в соответствии с требованиями речевой этикети.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>
136	Повторение по теме «Величины» (обобщение и систематизация)		<p>Единицы длины, их соотношение, выполнение измерений;</p> <p>использование ситуации геометрическими</p>	<p>Личностные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с</p>

Виды деятельности учащихся, формы работы

Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся

Творческий контроль

вычислений

Фронтальная осуществлять анализ ошибок в контрольной работе, решать типичные задачи, анализировать контрольную работу, обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений.

Индивидуальная решать задачи изученных видов; находить значения арифметических действий; работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку

Фронтальная -- вычислять стоимость, цену и количество товара по двум известным значениям величин.

Индивидуальная записывать условие и решение задачи в рабочей тетради.

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	измерения		средствами; установление зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач	<p>поставленной задачей, оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания о длине, периметре и площади геометрической фигуры.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<i>Работа в парах</i> – выполнять задания на знание соотношений между единицами длины с последующей взаимопроверкой		