

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт. Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Е.С. Ларичева

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

и.о.директора МКОУ СОШ

пгт.Посьет

Ларичева Е.С.

Приказ № 674

от 30.08. 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(профильный уровень)
НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Ларичева Евгения Сергеевна,
учитель истории и обществознания
стаж работы – 1 год

пгт Посьет
2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение обществознания в 11 классе (профильный уровень) рассчитано на 99 (102) часов в год, 3 часа в неделю.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

Рабочая программа разработана на основе программы профильного уровня, созданной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством профессора Л.Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году(Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. - М.: Просвещение.- 2010), допущенной Министерством образования и науки РФ. Данная программа соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта (полного) общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, рассчитана на 99 учебных часов из расчёта 3 учебных часа в неделю (по учебному плану ОУ) и учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие. Данная программа предназначена для 11 социально-экономического класса, срок реализации программы 1 год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

2. Программа по обществознанию для 10-11 классов ОУ (профильный уровень) в сборнике «Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву.10-11 классы /авт.-сост. :Т.А.Корнева».-М. :Глобус, 2008.-(Новый образовательный стандарт)

Учебник:

Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т.Кинкулькин «Обществознание. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень» М., «Просвещение», 2011.

Источники календарно-тематического планирования:

1.Программа по обществознанию для 10-11 классов ОУ (профильный уровень) в сборнике «Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву.10-11 классы /авт.-сост. :Т.А.Корнева».-М. :Глобус, 2008.-(Новый образовательный стандарт)

2. Е.Н.Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень.11 класс.» М., ВАКО, 2011.

3. Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая «Обществознание. Практикум.11 класс: пособие для учителей общеобразовательных школ. Профильный уровень». М., «Просвещение»,2011.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия

социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **освоение на уровне функциональной грамотности знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

Авторская программа Л.Н.Боголюбова на изучение обществознания в 11 классе (профильный уровень) отводит 105 часов, 3 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы организации учебного процесса: фронтальная; групповая; индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Виды учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

В программе отводится 3 часа по Региональному компоненту: «Этносы Приморского края». «Демографическая политика в Приморском крае». «Особенности молодежной субкультуры» (Возможны уроки по темам: Экономика Приморского края, Региональная элита, Противодействие коррупции (по антикоррупционному курсу). Включены уроки в форме соревнования-олимпиады.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний в форме теста (структура ЕГЭ), промежуточная аттестация, которые позволяют:

-определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

-установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

-осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов. В течение года предполагается провести не менее 10 тестов, 4 эссе.

Эти формы контроля считаю наиболее приемлемыми, поскольку большая часть выпускников по итогам учебного года намерены сдавать ЕГЭ по обществознанию.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

1. Работа с различными педагогически не адаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в т.ч. ресурсы Интернета)

2. Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

3. Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

4. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих проблемы социально-гуманитарного знания. 5. Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и

аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.

6. Осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

7. Подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

8. Создание эссе.

9. Осмысление опыта общения и взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	Умение высказывать своё мнение, отвечать на поставленные вопросы;
	Умение анализировать, делать выводы;
	Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя)
	Умения раскрыть содержание иллюстраций;
	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты
	Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
	Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	Объяснять значение обществоведческих понятий;
	умения давать самостоятельную оценку процессам, явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы;

4. Контроль реализации программы

а) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).

в) Итоговый контроль – экзамен в середине (I полугодие) и конце изучения курса: экзамен- итоговый тест – май 2014 г.

1. Контрольный тест № 1 «Социальная сфера жизни общества» 2. Контрольный тест № 2 «Политическая жизнь современного общества»

3. Контрольный тест № 3 «Духовная сфера жизни общества» 4. Контрольный тест № 4 «Современный мир»

5. Контрольная работа «Человек и общество»

Повторительно-обобщающие уроки: 1. Социальная сфера жизни общества 2. Политическая жизнь современного общества

3. Духовная сфера жизни общества 4. Современный этап мирового развития

2. Тематический план

№	Название глав и тем уроков	Кол-во часов
1.	Глава 1. Социальное развитие современного общества	28+11 резерв
2.	Глава 2. Политическая жизнь современного общества	28+4 резерв
3.	Глава 3. Духовная культура	16+2 резерв
4.	Глава 4. Современный этап мирового развития	8+1 резерв
5.	Итоговое повторение	4+ 3 резерв
	Итого	105

3. Содержание программы "Обществознание" (профильный уровень) 11 класс. (105 часов)

Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики

России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.
 Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
 Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.
 Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.
 Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).
 Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.
 Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.
 Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.
 Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.
 Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.
 Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
 Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.
 Социальная и личностная значимость образования. Тенденция развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире.

Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.
 Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч. Региональный компонент, олимпиады, экзамен-промежуточный и итоговый контролли.

4. Система оценки результатов учебной деятельности

Виды письменных работ учащихся.		Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями (формулирование, соотнесение)
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа (типа С8)	Ответы на вопросы по содержанию параграфа (аргументируй..).
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, задания типа С5-составить два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы (логические, иерархические, веерные схемы)	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.
---	---	--

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка за экзамен-по критерию ЕГЭ и переводу первичных баллов в тестовые (50-64%-3,65-79%-4,80-100%-5)

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (экзамена- тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Система оценки результатов освоения программы

№	Название урока	Форма контроля	Вид контроля	Кол-во часов
1	Социальная структура	Тест	Входной	1
2	Социальные институты	Тест	Тематический	1

3	Роль экономики в жизни общества	Тест	тематический	1
4	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	тест	тематический	1
5	Семья и брак как социальные институты	Тест (эссе)	Тематический	1
6	Социальная структура российского общества	тест	Тематический	1
7	Повторительно-обобщающий урок «Социальное развитие современного общества»	эссе	Промежуточный	2
8	Демократия	тест	Тематический	1
9	Гражданское общество и правовое государство	тест	Тематический	1
10	Политические партии и движения	Тест (эссе)	Тематический	1
11	Политический конфликт	тест	Тематический	1
12	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества»	тест	Промежуточный	1
13	Мораль и нравственность	тест	Тематический	1
14	Образование, его личная и социальная значимость	тест	Тематический	1
15	Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура»	Тест (эссе)	Промежуточный	1
16	Глобализация и ее последствия	тест	Тематический	1
17	Целостность и противоречивость современного мира	тест	Тематический	1
18	Итоговая работа	Тест в форме ЕГЭ	Итоговый	2
19	Повторительно-обобщающий урок «Современный этап мирового развития»	тест	Итоговый	2
	Итого			22

Изменения, внесенные в Рабочую программу:

Учебный план МАОУ "СОШ №145" разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом в календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа (34 *3=102 часа). В прохождении программы могут быть временные и тематические подвижки, вызванные проведением внеаудиторных занятий, олимпиад, переводных экзаменов, праздничных неучебных дней.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Предметные результаты	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
1	Введение.	1	Изучение нового материала	Что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества	Знать основные обществоведческие термины,	Проверочная работа	Изучение нового материала

					характеризовать изученные социальные объекты и процессы		
2-4	§ 1. Социальная структура и социальные отношения	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитии социальных отношений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. <i>Понимать</i> , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1, с. 5-15; после параграфа-задания № 1-8, с. 14
5-7	§ 2. Социальные институты	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§2, с. 16-25; задания №1-6, с. 23-24

			оценка знаний		институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. <i>Понимать</i> , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. <i>Уметь</i> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов		
8-10	§ 3. Роль экономики в жизни общества	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. <i>Понимать</i> , от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. <i>Уметь</i> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§3, с. 25-38; задания № 1-4, с. 37

					общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики		
11-13	§ 4. Социальные статусы и роли	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. <i>Понимать</i> , в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. <i>Уметь</i> раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 4, с. 38-47; задания № 1-7, с. 46
14-16	§5. Социальные ценности и нормы	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы;	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§5, с. 48-58; задания № 1-5, с. 56-57

			и оценка знаний		какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». <i>Понимать</i> , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений		
17-19	§6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. <i>Понимать</i> , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 6, с. 58-68; задания №1-6, с. 66-67

20-22	§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	<p><i>Знать</i> основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов.</p> <p><i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид</p>	Выборочное оценивание. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Тест. Ответы на вопросы	§ 7, с. 68-77; задания №1-5, с. 75-76
23-24	§ 8. Этнос и нация	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	<p><i>Знать</i> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос».</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 8, с. 77-85; задания №1-4, с. 84-85
25-27	§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. <i>Понимать</i>, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 9, с. 86-96; задания № 1-5, с. 94

					сотрудничества. <i>Уметь</i> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ		
28-29	§ 10. Демография современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. <i>Понимать</i> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 10, с. 96-103; задания № 1-3, с. 101-102
30 - 32	§ 11. Институт семьи и брака	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	<i>Знать</i> , какие нормы регулируют отношения в семье. <i>Понимать</i> , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. <i>Уметь</i> объяснить.	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 11, с. 103-113; задания № 1-5, с. 112

					каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире		
33-34	§ 12. Быт и бытовые отношения	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	<i>Знать</i> , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. <i>Понимать</i> , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	
35-37	§ 13. Молодежь в современном обществе	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и - профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям.	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 13, с. 124-135; задания № 1-6, с. 133-134

					Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста		
38 - 40	§ 14. Социальная структура российского общества	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью	Знать основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. Понимать главные направления борьбы с бедностью. Уметь отвечать на вопросы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§14, с. 135-146; задания №1-4, с. 144-145
41	Самостоятельная работа	1	Систематизация и обобщение учебного материала	Общество - совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация. Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа	
42 - 43	Контрольная работа	1	Проверка и оценка знаний		Знать основные положения раздела. Уметь отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты, приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Контрольная работа	
44 - 46	§ 15. Политическая система и политический режим	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим	Знать, что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характери-	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§15, с. 151-162; задания № 1-4, с. 161

					ки авторитарных политических систем. Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы		
47-48	§ 16. Демократия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать, почему парламентаризм называют парламентской демократией	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 16, с. 162-172; задания № 1-6, с. 171-172
49 - 50	§ 17. Государство в политической системе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Государство - основной институт политической системы	Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи	Выборочное оценивание Тест. Ответы на вопросы	§17, с. 172; задания после параграфа
51-53	§ 18. Правовое государство и гражданское общество	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	Знать, что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать, в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 18 с. 184-193; задания №1-4, с. 192

					признаки правового государства		
54-55	§ 19. Роль СМИ в политической жизни	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	<p><i>Знать</i>, что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ.</p> <p><i>Понимать</i>, чем массовая информация отличается от обмена информацией в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя</p>	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 19, с. 193-202; задания № 1-6, с. 201-202
56-57	§ 20-21. Политическое сознание и политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения	<p><i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. <i>Понимать</i>,</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 20-21, с. 203-222; задания № 1-9, с.

					чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. <i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения		
58-59	§ 22. Политические партии и движения	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений	<i>Знать</i> , каковы основания типологии политических партий. <i>Понимать</i> , в чем сходство и отличия политических партий и движений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несомнительным	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	
60-61	§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 23, с. 233-244, задания № 1-3, с. 243

					обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. <i>Понимать</i> , чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства		
62-63	§ 24. Выборы в демократическом обществе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя	<i>Знать</i> , что понимается под избирательной системой. <i>Понимать</i> , как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». <i>Уметь</i> характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 24, с. 245-255; задания № 1-4, с. 254
64-65	§ 25. Человек в политической жизни	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур	<i>Знать</i> , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. <i>Понимать</i> , в чем особенности российской политической культуры. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§25, с. 255-265; задания № 1-4, с. 264-265
66-67	§ 26. Политический конфликт	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	<i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 26, с. 265-274; задания М 1-4, с. 273

					<p>конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i>, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта, каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. <i>Уметь</i> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража</p>		
68-69	§ 27. Политический процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	<p>Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России</p>	<p><i>Знать</i>, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. <i>Понимать</i>, в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. <i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов</p>	<p>Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы</p>	<p>§ 27, с. 275-285; задания №1-3, с. 284</p>
70	Самостоятельная работа	1	Систематизация и обобщение учебного материала	<p>Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в</p>	<p><i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>	

				политическую жизнь	выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самостоятельная работа Контрольная работа	
71 - 72	Контрольная работа	2	Проверка и оценка знаний				
73-74	§ 28. Духовное развитие общества	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний культур. Диалог культур. Толерантность	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия	Знать, что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. Понимать, почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§28, с. 289-298; задания №1-5, с. 297

					многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур		
75 - 76	§ 29. Духовный мир личности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	О духовном мире и духовности. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека	Знать, что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. Понимать, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 29, с. 298-307; задания № 1-4, с. 306
77	§ 30. Мораль и нравственность	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура	Знать, в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. Понимать, чем мораль отличается от нравственности;	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 30, с. 307-316; задания № 1-4, с. 314-315

					каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Уметь объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности		
78 - 79	§31.Наука	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки	<i>Знать</i> , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе <i>Понимать</i> , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 31, с. 316-323; задания №1-8, с. 323-324
80 - 81	§ 32. Образование	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации	<i>Знать</i> , что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 32, с. 326-336; задания № 1-8, с. 335

					опережающего развития образования, почему это необходимо. <i>Понимать</i> , в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. <i>Уметь</i> объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются		
82-83	§ 33. Роль религии в жизни общества	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	<i>Знать</i> , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. <i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в Чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	
84 - 85	§ 34. Место искусства в	2	Усвоение нового учебного материала.	Что такое искусство. Споры о сущности искусства, функции искусства. Структура	<i>Знать</i> основные положения по теме	Выборочное оценивание.	

	духовной культуре		Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	искусства. Современное искусство	урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства. <i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислить основные виды и жанры искусства	Тест. Ответы на вопросы	
86-87	§ 35. Массовая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 35, с. 354-369; задания № 1-12, 1-7, с. 367
88	Самостоятельная работа на тему: «Духовная культура»	1	Систематизация и обобщение учебного материала	Культура. Наука. Роль образования в обществе. Религия. Искусство. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм	<i>Знать</i> основные положения раздела <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа	
89 - 90	Контрольная работа на тему: «Духовная культура»	2	Проверка и оценка знаний			Контрольная работа	

					изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов		
91-92	§ 36. Многообразии современного мира	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 36, с. 372-383; задания № 1-5, с.381-382
93-94	§ 37. Глобализация и ее последствия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 37, с. 383-393; задания № 1-4, с. 392-393

95-96	§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность.	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 38, с. 393-402; задания № 1-3, с. 401
97-98	§ 39. Целостность и противоречивость современного мира	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. Уметь определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 39, с. 402; задания после параграфа
99-100	Самостоятельная работа	2	Систематизация и обобщение учебного материала	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа	
101-102	Контрольная работа	2	Проверка и оценка знаний			Контрольная работа	

					учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Перечень учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения.**

Технические средства обучения

1.Компьютер2.Мультимедийный проектор.

Интернет-ресурсы

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.uznav-prezidenta.ru>

50 лекций по микроэкономике

<http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsc.ru/jep/>

Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал

<http://econom.nsu> Галерея экономистов

<http://gallery.economicus.ru/dovuz/journal/>.ru

Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://www.nasledie.ru>

Инфотека «Основы экономики»

<http://infoteka.economicus.ru>

Сайты: Решу Егэ, alleng.ru –с вариантами проверочных и пробных работ

vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии

people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии

humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.

som.fio.ru – в помощь учителю

energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

Тестовые задания Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тестовые задания. ФИПИ/А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.П. Рутковский – М.: Издательство «Экзамен», 2012 -191с.
К. Список литературы

8.1 Для учителя

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 кл. Справочные материалы. П.А. Баранов.-М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012-187с.

2. КИМы ГИА и ЕГЭ (2011-2013гг).

3. Конституция Российской Федерации

4. А.В.Махоткин, Обществознание в таблицах и схемах, М.»Эксмо», 2010 г

5. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 5 издание., дораб. – М.: Просвещение, 2011г.-432с.

6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО, 2010.- 272с.

7. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал.

8. Семейный кодекс.

9. Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и др.

10. Литература сайта alleng.ru и ФИПИ.

8.2. Список литературы для обучающихся

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 кл. Справочные материалы. П.А. Баранов.-М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012-187с.

2. КИМы ГИА и ЕГЭ (2011-2013гг).

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 5 издание., дораб. – М.: Просвещение, 2011г.-432с.

4. Обществознание: Практикум: пособие для 11 класса: профильный уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2010.

Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2010.

Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод.пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2010.

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2013.

Единый государственный экзамен 2017. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ – сайт

ЕГЭ 2017. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2013, 204с.)

ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю. и др. (2016, 152с.)

ЕГЭ-2017. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Шевченко С.В. (2013, 440с.)

Материалы с сайта:<http://www.alleng.ru>