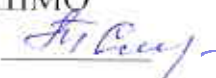


Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
естественного цикла  
МКОУ СОШ пгт Посьет  
Протокол №1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Славкина Т.Н. 

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет  
Ларичева Е.С.  
Приказ № 67  
От 30.08.2019 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**6 КЛАСС**  
**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы – 1 год

**Составитель:**  
Шурупова Валентина Викторовна,  
учитель истории и обществознания,  
стаж работы – 30 лет

пгт Посьет  
2019 г.

# Рабочая программа по курсу «Обществознание» 6-8 класс (УМК Л.Н.Боголюбов) ФГОС на 2018-2019 уч.год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:  
Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Городищенской средней общеобразовательной школы села Городище.
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016.

### Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее

воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание программы**

### **6 класс**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

#### **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по

теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

### **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

## **7 класс**

### **Введение – 1 час**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама
10. растения и животные Красной книги Воронежской области

## **8 класс**

### **Глава I. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Глава II. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава III. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Роль репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания -**четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы –**тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

#### ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**



- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

### Учебно-методический комплекс

#### Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7, 6, 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздесв А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздесв А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.
- Конституция РФ. М., 2002.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
- . Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- 19. Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- 20. Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.

- 21. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).  
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.  
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.  
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.  
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».  
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.  
 Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс ( 34 часа )

(под ред. Л.Н. Боголюбова)

№	Тема урока	Ча-са-бы	Контроль и обратная связь	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			сроки
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<i>Глава 1. Человек (12 часов)</i>							
1	Введение. Человек - личность	1	Фронтальная беседа, работа со схемами, творческие задания	Знать чем отличается человек от других живых существ, зачем человек рождается и от чего зависит каким он вырастет	- умение конспектировать преподаваемый материал, навыки работы со схемами	Умение слушать Образное мышление Культура речи Внимательность	1 неделя Параграф 1
2	Человек - личность	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с иллюстрациями, отрывками из лит. произведений	Знать, что такое личность, сознание и деятельность; знать, чем каждый человек отличается от остальных	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания	Культура речи Умение слушать Уважение к чужой точке зрения Внимательность Самоконтроль	2неделя 3неделя Параграф 1
3	Человек - личность	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся	Знать об особенностях подросткового возраста, понятии самостоятельности и ответственности	навык работы с иллюстративным материалом.	Самостоятельность Аккуратность Наблюдательность	4неделя Параграф 2
4	Познай самого себя	1	Работа по карточкам, устный ответ, творческое задание, работа с иллюстрациями	Знать о возможностях исследования своих способностей, знать понятие «самооценка», «способность», «талант»	Умение работы с понятием «деятельность»	Внимательность Образное мышление Ответственность Логика суждений Толерантность Культура речи	5неделя Параграф 2 Параграф 3
5	Познай самого себя	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с отрывками из литературных произведений, иллюстрациями	Знать о понятии «деятельность»	Умение работы с понятием «аппаратом, текстово-графическим материалом учебника; навыки работы с иллюстрациями, навык связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного	Внимательность Образное мышление Ответственность Логика суждений Толерантность Культура речи	5неделя Параграф 2 Параграф 3
6	Человек и его деятельность	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с историческими выдержками,	Знать об особенностях понятия «потребности», иметь общее представление о внутреннем мире человека: его мысли, чувства	Умение работы с понятием «аппаратом, текстово-графическим материалом учебника; навыки работы с иллюстрациями, навык связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного	Внимательность Образное мышление Ответственность Логика суждений Толерантность Культура речи	5неделя Параграф 2 Параграф 3
7	Человек и его деятельность	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания.	Повторение изученного в 1-ой главе учебного материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль	7неделя Параграф 3

		творческая работа по рисункам			Формирование умений применять полученные теоретические знания на практике	Внимательность Аккуратность	Параграфы 4	8неделя
8	Потребности человека	Работа по карточкам, беседа, задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного в 1-ой главе учебного материала			Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграфы 4	8неделя
9	Потребности человека	1 Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать о сущности понятия «семья», значении семьи как общественного института, видах семьи				Параграф 4	9неделя
10	На пути к жизненному успеху	1 Работа по карточкам, устный ответ, фронтальная беседа, работа с понятийным, иллюстративным материалом	Знать о распределении семейных забот, знать об умениях, которые помогут в домашнем хозяйстве				Параграф 5	10неделя
11	На пути к жизненному успеху	1 Работа по карточкам, устный ответ, эвристическая беседа, работа с таблицами, схемами	Иметь общее представление о понятии «свободное время», его виды и степень полезности				Параграф 5	11неделя
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1 Работа по карточкам, беседа, задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного во 2-ой главе учебника материала				Параграфы 1-3	12неделя
13	Межличностные отношения	1 Работа по карточкам, беседа, задания, творческая работа по рисункам	Глава 2. (9 часов) Повторение и обобщение изученного во 2-ой главе учебника материала				Параграфы 6	13неделя
14	Межличностные отношения	1	Знать об истории образования в России, права и обязанности ученика				Параграф 6	14неделя
15	Человек в группе	1 Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать об особенностях понятия «сверстники», особенностях взаимоотношений с ними				Параграф 7	15неделя

					моделировать ситуацию, работать с правовым источником	Наблюдательность Воспитанность Чувство такта		
16	Человек в группе	Работа по карточкам, беседа, фронтальная индивидуальная задания, творческая работа по рисункам	Повтор изученного в 3-ей главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность	Параграфы 7	16неделя	
17	Повторительно-обобщающий урок	Работа по карточкам, беседа, фронтальная индивидуальная задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного в 3-ей главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность	Параграфы 6-7	17неделя	
18	Повторительно-обобщающий урок	Работа по карточкам, эвристическая беседа, оценка дискуссионных вопросов, рассуждений, спорных мыслей	Знать понятие «труд», его виды, результаты и способы оценки результатов деятельности	Умения работать с обществоведческими понятиями; умение строить перспективу, предполагать гипотезу, вести дискуссию, прогнозировать, извлекать информацию практически	Внимательность Ответственность Логика суждений Образность мышления Наблюдательность Умение слушать Культура речи и письма		18неделя	
19	Конфликты в Межличностных отношениях	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся	Знать понятие «творчество», разделение по уровню результатов творческой деятельности	перспективу, предполагать гипотезу, вести дискуссию, прогнозировать, извлекать информацию практически	Образность мышления Наблюдательность Умение слушать Культура речи и письма	Параграф 9	19неделя	
20	Конфликты в Межличностных отношениях	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом	Иметь общее представление о возможностях в выборе вида деятельности, занятия, или будущей профессии	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Внимательность Образность мышления Умение слушать Культура речи и письма	Параграф 9	20неделя	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного в 4 -ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграфы	21неделя	
22	Человек славен добрыми делами.	Работа по карточкам, беседа, фронтальная индивидуальная задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного в 4 -ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграф 10	22неделя	
<i>Глава 3. (7час)</i>								
23	Человек славен добрыми делами	Фронтальная беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями	Знать об устройстве нашего государства, гос. языке, о том, за что мы любим нашу Родину	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Патриотизм Образность мышления Опора на личный опыт Наблюдательность Воспитанность Культура речи и письма Внимательность Интерес к предмету	Параграф 10	23неделя	
24	Будь смелым	Работа по карточкам, устный ответ, работа с текстом, словарем, иллюстрациями.	Знать о государственной символике России, их истории, и значении	Умения вести дискуссию, работать с обществоведческими понятиями, рассуждать, давать личностную оценку. навык поиска	Патриотизм Образность мышления Опора на личный опыт Наблюдательность Воспитанность Культура речи и письма Внимательность Интерес к предмету	Параграф 11	24неделя	
25	Будь смелым	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям и ист.	Знать о понятии «гражданин», его правах и обязанностях	Умения вести дискуссию, работать с обществоведческими понятиями, рассуждать, давать личностную оценку. навык поиска	Патриотизм Образность мышления Опора на личный опыт Наблюдательность Воспитанность Культура речи и письма Внимательность Интерес к предмету	Параграф 11	25неделя	

26	Человек и человечность	источникам 1 Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям	Знать о национальном составе РФ, его отражении в законе (Конституции), а также о многонациональной культуре	дополнительной информации, умение выступать с сообщениями, умение конспектировать преподаваемую информацию, навык работы с обществоведческим источником	Самоконтроль Ответственность Самостоятельность Работоспособность	Параграф 11	26неделя
27	Человек и человечность»	1 Работа по карточкам, беседа, фронтальная индивидуальная задания	Повторение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность		27неделя
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственность»	1 Тестовые задания	Повторение и обобщение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	Параграфы 15-18	28неделя
<b>Глава 6. Итоговое повторение(6 часов)</b>							
29	Обобщение и систематизация знаний по теме	1 Работа с текстом учебника, эвристическая беседа, работа с понятийным аппаратом	Знать понятие «добро», «мораль»		Добро Уважение к людям	Параграф 19	29неделя
30	Человек и общество	1 Работа по карточкам, устное выступление, работа со схемами, таблицами на основе анализа текста	Знать понятия «страх», «смелость», иметь представление о возможностях проявления смелости	Умения разыгрывать ролевые ситуации, рассуждать и решать жизненные проблемные вопросы с учетом личного опыта, умение выделять понятие правомерное поведение на жизненных примерах; развитие культуры дискуссии.	Добро Уважение	Параграф 20	30неделя
31	Человек в системе общественных отношений	1 Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать понятие «гуманизм», способах его проявления		Интерес к предмету Образность мышления Внимательность Наблюдательность	Параграф 21	31неделя
32	Практикум по теме «Добродетели»	1 Работа по карточкам, беседа, фронтальная индивидуальная задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного во 6-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность		32неделя
33	Итоговая контрольная работа	1 Работа по карточкам, беседа, фронтальная индивидуальная задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного во 6-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграфы 19-21	33неделя
34	Урок-конференция	2 Тестовый контроль знаний					34неделя

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию 7 класс (ФГОС)  
(по учебнику Боголюбова Л.Н.)**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з		
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	2	план	факт	5	6	7	8	9	
1	Введение			Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Характеризовать понятие общество.  Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.  Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.	Стр 5-6	
<b>1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 час.)</b>									
2	Что значит жить по правилам,			Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет  Знание основных норм	Умение сознательно организовывать учебную деятельность. объяснять явления и процессы с научных позиций.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной	Объяснять значение слова «норма», «правило».  Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни	§ 1, вопр 1-3	

			и правил поведения Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.	Способность анализировать реальные социальные ситуации.	жизни.	Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.	
3-4	Права и обязанности граждан	Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи.	Ценностные ориентировки, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.	§ 2, п 1, §2, практ	
5	Почему важно соблюдать законы.	Понятие «закон», «справедливость» Получат возможность определять меру свободы, её границы.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентировки, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.	§ 3, практ	
6-7/	Защита Отечества.	Понятия «долг», «обязанность», военная	Умение объяснять явления и процессы	Ценностные ориентировки,	Моделировать несложные ситуации, связанные с	§ 4, п 1-2 § 4, вопр 2-	



6-7			<p>служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»</p> <p>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p>	<p>социальной деятельности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.</p>	<p>последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p>	3
8/8	<p>Для чего нужна дисциплина.</p>		<p>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную.</p> <p>Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	§ 5
9-10/	<p>Виновен – отвечай.</p>		<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки</p>	<p>§ 6 п. 1-2</p> <p>§ 6 практ</p>

				<p>преступлений, характеризовать участников преступления. Определить губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	<p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>каждым. Убежденность в неотвратимости наказания.</p>	<p>правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.</p>	
11-12/ 11-12	<p>Кто стоит на страже закона.</p>		<p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие. Определить роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определить понятие презумпция невиновности, определить её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	<p>§ 7</p>	
13/ 13	<p>Практикум «Учимся защищать свои права».</p>		<p>Понятие преступления, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и</p>	<p>Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в важности соблюдения прав человека и</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	<p>§ 6-7 повтор.</p>	

			участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.	модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.		
1. Человек в экономических отношениях (14 час.)							
14-15/1-2	Экономика и её основные участники.		Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	§ 8, п 1-2 § 8, практ	
16/3	Мастерство работника.		Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества <u>труда, оценивать</u>	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору.	§ 9, вопр 2-3

			значимость профессионального успеха.	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 10 п 1-2 § 10, задан в РТ
17-18/ 4-5	Производство: затраты, выручка, прибыль	Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определение целей экономической деятельности, различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единственным и поточным производством.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 10 п 1-2 § 10, задан в РТ
19-20/ 6-7	Виды и формы бизнеса.	Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	§ 11, п 1-2 § 11, практ
21-	Обмен, торговля.	Понятие деньги, обмен, торговля.	Умение сознательно	Ценностные ориентиры, на	Характеризовать преимущества и	Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 12

22/ 8-9	реклама.	Характеризовать различные виды рынков. Определить роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.	организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	§ 13, п 1-2 § 13, практ
23-24/ 10-11	Деньги, их функции Понятие: деньги, банки Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.	Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников		
25-26/ 12-13	Экономика семьи Моделировать ситуацию развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества. Объяснять экономическую роль	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране	§ 14, практ	

			заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п	ситуации.	семейных ценностей.	
27/ 14	Практикум «Человек в экономических отношениях»		Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 14, 11 повтор
1. Человек и природа. (8 час.)						
28/ 1	Воздействие человека на природу.		Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Проследживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы	§ 15, вопр 1-3
29- 30/2	Охранять природу-		Знание о конституционных	Умение сознательно	Ценностные ориентиры, на	§ 16, практ

-3	значит охранять жизнь.		<p>обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.</p> <p>Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>обязанностей граждан России.</p> <p>Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.</p>	
31/4	Закон на страже природы.		<p>Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.</p> <p>Мотивированность на активное участие в будущем в общественной государственной жизни.</p>	<p>Приводить примеры конституционных обязанностей.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников</p>	§ 17, докум
32/5	Практикум «Человек и природа»		<p>Знания о связи общества и природы, общественное развитие.</p> <p>Проследить воздействие хозяйственной</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и</p>	<p>Характеризовать основные составляемые здорового образа жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников</p>	§1%, 17 повтор.

			деятельности людей на природу.	и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	государственной жизни.	различного типа.	
33/6	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления.</p> <p>Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>	§ 2,6 повтор
34/7	Повторение по теме «Человек в системе экономических		<p>Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p>	§ 8, 10 повтор



	отношений»	отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа.	объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	отношение к правам и свободам как к высшей ценности.	Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора
		Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.		

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию 8 класс (ФГОС)  
(по учебнику Боголюбова Л.Н.)**

№	Кол-во час.	Тема урока	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата	
						План.	Факт.
<b>Тема 1. Личность и общество (4 часа)</b>							
1		Быть личностью	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Узнают признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	§ 1, задания,		
1							

1	Человек, общество, природа	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество  Значение научного понятия «общество». Основные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.	§ 2, задания и вопросы,	
2					
1	Общество, как форма жизнедеятельности людей	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности  Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 3, вопросы, задания	
3					
1	Развитие общества.	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.	§ 4, вопросы, задания	
4					
1	Как стать личностью.	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и	Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные	§ 5, вопросы, задания	
5					

		перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	вопросы		
1	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»(контроль знаний - тестирование)	Урок повторения и систематизации знаний: Человек, биосоциальное существо, личность, общество Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	тест	
6					

### Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)

1	Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Уяснить сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	§ 6, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»	
7					
2	Мораль	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм Что такое мораль, зачем она нужна людям, Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность.	Научатся сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Проявят умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	§ 7, вопросы и задания к § 5	
7					

		Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.				
1	Долг и совесть	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к моральному долгу. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Поймут сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Научатся работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	§ 8, практикум, проблема		
8						
9	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Узнают факторы, определяющие выбор человека и животного, Поймут взаимосвязь свободы и ответственности. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	§ 9, тест		
10	1 Образование	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование Что такое образование. Возрастные значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Узнают сущность структуры и роль образования в современном обществе. Выделят элементы образовательной системы РФ Применят приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	§ 10, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству»		
11	1 Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого Наука как особая система знаний.	Узнают отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Научатся объяснять взаимосвязи	§ 11, вопросы и задания тест		

		Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		
1	Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм  Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Изучат сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 12, вопросы и задания, подготовиться к тесту	
12					
1	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование)	Урок повторения и обобщения с опорой на следующие понятия.  Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	Понимать и называть сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии.	Повторить выводы к главе2	
13					

#### Тема 4. Социальная сфера (7 часов)

14	1	Социальная структура общества	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной	Понять принцип устройства социальной структур общества, Отличать социальные группы: сословия, классы, касты, страты. Понять причины социальных конфликтов.  Объяснять взаимосвязи изученных	§13  Записи в тетради.	
----	---	-------------------------------	---	---	------------------------------	--

			группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.		
15	1	Социальные статусы и роли	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли  Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Знать и понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.	§14 К тесту.	
16-17	2	Нации и межнациональные отношения	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость  Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Знать и понимать особенности межнациональных отношений, их сложности  Получить навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Проявить умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	§15 тест	
18	1	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.  Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§16 тест	

19	1	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Понятия по теме Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	К тесту	
20	1	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний – контрольная работа)	Основные понятия за курс 8 класса Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	Актуализировать свои теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	нет	

### Тема 3. Экономика (14 часов)

	1	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Научатся использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 17, подготовиться к тесту	
21						
	1	Главные вопросы экономики	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Поймут сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Научатся сравнивать, обобщать,	§ 18, вопросы и задания	
22						

		<p>Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.</p>	<p>прогнозировать, рассуждать. Усовершенствуют умения работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>		
23	Собственность	<p>Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности</p> <p>Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.</p>	<p>Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	§ 19., вопросы и задания	
24-25	2 Рыночная экономика	<p>Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие</p> <p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен</p>	<p>Узнают что такое рынок, познакомятся условиями успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§ 20, вопросы и задания	
26	1 Производство – основа экономики	<p>Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, капитал специализация, капитал</p> <p>Роль производства в экономике. Главный источник экономических</p>	<p>Выучат основы производства, источники экономических благ</p> <p>Научатся решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствуют умение составлять</p>	§ 21, вопросы и задания	



		благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу.		
1	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Поймут и запомнят основы и сущность предпринимательской деятельности. Научатся использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 22, вопросы и задания тест	
27					
	Роль государства в экономике	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ	Познакомятся с ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику. Используют приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.	§ 23, вопросы и задания к § 15	
28					
29	1	Распределение доходов	Узнают основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Научатся применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 24, планирование модели бюджета своей будущей семьи	

30	1	Потребление	<p>Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель</p> <p>Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.</p>	<p>Понять и запомнить структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.</p> <p>Применять полученные знания для решения познавательных и практических задачи.</p> <p>Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника.</p>	§ 25, вопросы и задания	
31	1	Инфляция и семейная экономика	<p>Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</p> <p>Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.</p>	<p>Понять и воспроизводить устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов</p> <p>Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§ 26, практические задания к параграфу	
32	1	Безработица, ее причины и последствия	<p>Безработица, занятость, сезонная безработица</p> <p>Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы.</p> <p>Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проявить своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	§ 27, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»	

33	1	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	§ 28, практические задания к параграфу	
34	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» с опорой на основные понятия темы. Становление рыночного общества в России	Узнать основы экономической деятельности человека Научиться решать познавательные и практические задачи на изученный материал	нет	