

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено

На ШМО учителей

начальных классов

МКОУ СОШ пгт. Посьет

Протокол № 1

От 29 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Бой- / Бочарова О.Н.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ п.Посьет

Л.Т.Л. Ларичева Е.С.

Приказ № 67

от 30 августа 2019г.

## Рабочая программа

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Стрельцова И.А., учитель  
начальных классов МКОУ СОШ  
пгт. Посьет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели курса

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Введение. Что такое окружающий мир<sup>1</sup>.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Я – школьник.**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа.**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 2 ч;
- итоговой комплексной работы – 1 ч;
- экскурсий – 16 ч.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»<sup>2</sup>

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*<sup>3</sup>:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов.

Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

### **2. Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

### **4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.

3. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.

6. Экран проекционный.

### 5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

### 6. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (ФАЗА ЗАПУСКА)</b>							
<p><b>Цели:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся, мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.</p> <p>Этапы совместных действий учащихся и учителя:</p> <p>1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;</p> <p>2-й этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;</p> <p>3-й этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;</p> <p>4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний</p>							
<b>Родная природа</b>							
1	Введение. Этот удивительный мир (постановочный, введение)		Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей,	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познаватель-	Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений)		Фронтальная устная проверка

			людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира?	ную цель; <i>предметные</i> – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. Личностные: <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения	(шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Сообразалки», «Объедини рисунки в группы»		
--	--	--	---	---	---	--	--

### Стартовая диагностическая работа.

Цель: выявить базовые знания по предмету.

Форма контроля: лист наблюдений

### ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

**Цель:** создание условий для полноценного усвоения обучающимися учебных действий.

**Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, познавательный интерес учащихся, определять уровень развития предметных знаний, организовать систему по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся

### Ты – первоклассник

2	Давай познакомимся (повторение, систематизация)		Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с	Составление сообщения «Мое любимое занятие»	Устный опрос
---	--	--	--	---	---	---	--------------

	<i>и обобщение знаний, закреплени е умений; путеше-ствие)</i>		детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вниматель-	выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь); составлять описательный рассказ по картинкам; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. К о м м у н и к а т и в н ы е: <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят зани-		
			ность, сдержанность, аккуратность	Л и ч н о с т н ы е: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира	маться дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником		
3	Мы – школьники (формирование нового		Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая,	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклас-	Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12). Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».	Экскурсия по школе	Фронтальная



	<i>проблемного видения; проблемный)</i>		игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др.	сника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; <i>логические</i> – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.	Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу». Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником		
				<b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>смыслообразование</i> – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; <i>самоопределение</i> – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих			
4	Правила поведения в школе ( <i>формирование новых знаний; экскурсия</i> )		Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> <i>планирование</i> – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; <i>осуществление учебных действий</i> – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>целеполагание</i> – осознавать учебно-познавательную задачу;	Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13). Выполнение заданий в рабочей тетради:		Устный опрос

				<p><i>предметные</i> – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>		
				<p><i>Личностные</i>: <i>самоопределение</i> – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>			
<b>Родная природа</b>							
5	<p>Сентябрь – первый месяц осени (<i>формирование нового видения; урок-игра</i>)</p>		<p>Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные</i>: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; <i>предметные</i> – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».</p> <p><i>Коммуникативные</i>: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания; <i>управление коммуника-</i></p>	<p>Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами.</p> <p>Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто</p>	<p>Экскурсия в парк. Презентация «Что за листья»: <a href="http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html">http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html</a></p>	<p>Самостоятельная работа</p>

			по теме наблюдения		куда			
				<p><i>цей</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		спрятался от дождя?); оценка своей работы		
6	Что нам осень подарила (закрепление и совершенствование знаний; путешествие)		<p>Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод»</p>	<p><i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>целесолагание</i> – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; <i>контроль и самоконтроль</i> – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p> <p><i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, <i>знаково-символические</i> – работать с таблицей.</p> <p><i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – дого-</p>		<p>Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20). Ролевая игра: «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>		Индивидуальные сообщения
				<p>вариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают</p>				

				красоту и природу родного края			
7	Грибная пора (формирование новых знаний; урок-сказка)		Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам	Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; <i>предметные</i> – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; <i>логические</i> – классифицировать объекты по разным признакам. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. Личностные: <i>самоопределение</i> – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; <i>смыслообразование</i> – проявляют позитивное отношение к сохранению природы	Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью»		Самостоятельная работа
<b>Родная страна</b>							
8	Семья (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа)		Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?	Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Речевая разминка «Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений		Фронтальная

			<p><i>предметные</i> – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p><i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные: нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценнос-</p>	<p>«Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25). Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует»</p>		
			<p>тям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни</p>			
9–10	<p>Любимые занятия. Воскресный день (повторительно-обобщающий; урок-конференция)</p>	<p>Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание</p>	<p><i>Регулятивные: осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь</p>	<p>Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по</p>	<p>Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям»</p>	<p>Устный опрос</p>

			любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела	подбирать поговорку для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).	иллюстрации». Рольевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий		
				<i>Личностные: самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе	в рабочей тетради: «Нарисуй», «Сообразалки», «Соедини рисунок с изображением»		
11	Как из зерна получилась булка (формирование нового проблемного видения; путешествие)		Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий	<i>Регулятивные: планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>оценка</i> – оценивать результаты труда. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; <i>логические</i> – строить рассуждения. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться	Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Назови и подпиши», «Сообразалки: что сначала, что потом»		Отчет групп, взаимопроверка

				<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства одноклассников, учителя</p>			
12	<p>Человек и домашние животные (<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция</i>)</p>		<p>Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; <i>логические</i> – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении</p>	<p>Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом).</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?»</p>	<p>Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Презентация «Домашние животные»: <a href="http://semenova.s53.org.ru/DswMedia/ktochtodaet.ppt">http://semenova.s53.org.ru/DswMedia/ktochtodaet.ppt</a></p>	<p>Индивидуальные сообщения</p>
<b>Родная природа</b>							
13	<p>«Октябрь уж наступил ...»</p>		<p>Лес (парк) изменился. Листопад</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью.</p>	<p>Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке</p>	<p>Экскурсия в парк (лес)</p>	<p>Индивидуальные сообщения</p>

	(формирование новых знаний; экскурсия)		почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> <i>управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	(лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником		
14	Птицы осенью (закрепле-		В октябре улетают дрозды, скворцы,	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> <i>планирование</i> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; <i>целеполагание</i> – пре-	Речевая разминка (по наблюдению): «Опиши птицу так,	Задание «Сочинялки»	Индивидуальные сообщения
	ние и совершенствование знаний; урок-сказка)		трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте.	образовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; <i>логические</i> – уточнять характерные	чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника		по итогам наблюдения (анализ)



			<p>Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?»</p>	<p>признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют любовь к животным и чувство ответственности</p>	<p>(с. 36–37). Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг»</p>		
15	Явления природы (формирование нового проблемного)		<p>Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления при-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения</p>	<p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особен-</p>		Самостоятельная работа
	видения; урок-мультимедиа)		<p>роды. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход</p>	<p>задач; <i>предметные</i> – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>	<p>ностей разных явлений природы.</p> <p>Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки»</p>		
<b>Ты – первоклассник</b>							
16	Где ты живешь? (формирование нового)		<p>Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Речевая разминка «Где ты живешь?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44).</p>		Фронтальная устная проверка

	<i>проблемного видения; путешестве</i>		правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; <i>логические</i> – образовать общее название жителей определенного города по его названию; <i>знаково-симво-</i>	Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки». Обсуждение выполненной работы, обоб-		
			расположены знаки дорожного движения	<i>лические</i> – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – формулировать способы существования в городе и селе; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине	щение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником		
17	Правила поведения на дорогах ( <i>применение знаний на практике; урок-игра</i> )		Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес.	<i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные</i> : <i>логические</i> – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> – воспроизводить домашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; <i>взаимодейст-</i>	Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движе-		Устный опрос

			Безопасная дорога				
			от дома до школы	<p><i>вие</i> – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p><i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	<p>ния», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>		
<b>Мы и вещи</b>							
18	Ты и вещи ( <i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа</i> )		<p>Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «бережливый – расточитель-</p>	<p><i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия.</p> <p><i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; <i>логические</i> – классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p><i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».</p> <p>Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52).</p> <p>Дидактическая игра «Я – аккуратный».</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы на группы»</p>	<p>Презентация «Все работы хороши»: <a href="http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html">http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html</a></p>	<p>Индивидуальный устный опрос</p>
			ный (небережливый)»	<p><i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых</p>			
19	Кто		Профессии	<i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>целеполагание</i> –	Рассказывание о	Составление	Индивидуа

	работает ночью (формирование новых знаний; экскурсия)		людей, которые работают ночью, значение их труда для общества	преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к само-	людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	рас-сказа «Кем работают мои родители»	льные сообщения
				развитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности			
<b>Ты и твое здоровье</b>							
20	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств (форми-		Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов	Регулятивные: <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-</i>	Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».		Устный опрос

	рование новых знаний; игра)		<p>чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса</p>	<p><i>символические</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразо-</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25)</p>		
				<p><i>вание</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им</p>			
21	Правила гигиены (формирование новых знаний; инсценирование)		<p>Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотны</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> <i>инициативное</i></p>	<p>Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	<p>Презентация «Почему нужно чистить зубы?»: <a href="http://www.kindergorod.ru/rezentacii2.html">http://www.kindergorod.ru/rezentacii2.html</a></p>	<p>Индивидуальные сообщения</p>

			й (чистюля – грязнуля)»	<i>сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего			
				поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности			
<b>Ты – первоклассник</b>							
22	О режиме дня ( <i>формирование новых знаний; урок-мультимедиа</i> )		Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника	Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника (с. 61). Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?». Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку»		Отчет групп, взаимопроверка
23	Урок в		Будем	Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление</i>	Речевая разминка		Тестовые

	спортивно м зале. Будем закаляться <i>(применение знаний на практике; спортивный час)</i>		развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания	<i>учебных действий</i> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций	«Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с. 65)		задания
--	---	--	---	---	---	--	---------

### Родная природа

24	Ноябрь – зиме родной брат <i>(формирование</i>		Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья:	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых	Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок»,	Составление рассказа о периоде осени: «Золотая	Самостоятельная работа
	<i>новых знаний; экскурсия)</i>		признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия	действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; <i>логические</i> – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.	сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова»	осень», «Предзимье», «Середина осени»	

			«золотая осень», «предзимье», «середина осени»	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	(трудное задание), «Придумай названия к картинкам»		
25	Дикие животные (закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция)		Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных	<p><b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; <i>взаимодействие</i> – строить высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитивное отношение к живой природе</p>	Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка	Ролевая игра «Рассказ от лица зверя»	Тестовые задания
	шенствование знаний; урок-конференция)		осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; <i>взаимодействие</i> – строить высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитивное отношение к живой природе</p>	для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки»		
26	Звери – млекопитающие (повторительно-обобщающий урок)		Звери – меньшие «братья» человека. Характерные признаки млекопитающих	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные».		Индивидуальные сообщения



	<i>обобщающих; урок-игра)</i>		особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с представителями млекопитающих; <i>логические</i> – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>планирование</i></p>	<p>Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71).</p> <p>Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных.</p> <p>Классификация «Домашние и дикие</p>		
			мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные	<p><i>учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>животные».</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу</p>		
27	Что мы знаем о птицах (закрепление и совершенствование знаний; викторина)		<p>Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; <i>предметные</i> – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность</p>	<p>Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе».</p> <p>Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.</p> <p>Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74).</p> <p>Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75)</p>	<p>Рассказывание «О чем могут трещать сороки»</p>	<p>Тестовые задания, взаимопроверка</p>

				к саморазвитию			
<b>Родная страна</b>							
28	Родной край (закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)		Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают свою этническую принадлежность</p>	<p>Речевая разминка «Закончи предложение».</p> <p>Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви)</p>	Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь»	Индивидуальные сообщения
29	Дом, в котором ты живешь (применение знаний на практике; урок-игра)		Описание зданий разных функциональных значений: учреждение,	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек</p>	<p>Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).</p> <p>Беседа «О чем рассказывают вывески?»</p>	Творческое задание «О чем рассказывают двери?»	Устный опрос
	знаний на практике; урок-игра)		жилой дом городского и сельского типа. План квартиры.	<p><b>Познавательные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек</p>	<p>Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).</p> <p>Беседа «О чем рассказывают вывески?»</p>		

			<p>Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81).</p> <p>Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет».</p> <p>Определение здания по вывеске</p>	<p>домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p><i>взаимодействие</i> – вести устный диалог.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>(с. 82).</p> <p>Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83).</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить»</p>		
30	Зачем люди трудятся (формирование новых знаний; экскурсия)		<p>Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки».</p> <p>Развитие речи: составление описательного рассказа.</p> <p>Объяснение</p>	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей;</p> <p><i>информационные</i> – осуществ-</p>	<p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».</p> <p>Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради:</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Презентация «Все работы хороши»: <a href="http://school4.kamenka-city.ru/content/0/">http://school4.kamenka-city.ru/content/0/</a></p>	<p>Индивидуальные сообщения</p>
			<p>слов «Слава честному труду!»</p>	<p>лять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>«Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание)</p>	<p>read95.html</p>	
<b>Родная страна</b>							
31	«В декабре, в		<p>Сезонные изменения</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в</p>	<p>Речевая разминка: игра «Да – нет».</p>		<p>Фронтальная устная</p>

	де-кабре все деревья в серебре...» (формирование новых знаний; урок-сказка)		в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы	планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>мыслеобразование</i> – осуществляют	Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Сообразалки: отметь объекты природы», «Объясни		проверка
				самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу»		
32	Экскурсия в зимний лес (парк) (формирование новых знаний; экскурсия)		Развитие речи: составление описания «Зимний парк»	Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат действия (экскурсии). П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время	Экскурсия в парк. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником		Фронтальная
33	Какой бывает		Вода – вещество.	Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – составлять план и последовательность	Речевая разминка: игра «Да – нет».		Устный опрос

	вода? (применение знаний на прак-		Свойства воды: теку- честь, про- зрачность, бесцветность. Вода – раство-	действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело»,	Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание		
	тике; практи- кум)		ритель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество»	«вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотру- дничестве. Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	«Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй»		
<b>Ты – первоклассник</b>							
34	О дружбе (форми- рование нового проблем- ного видения; урок-игра)		Кого называ- ют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Ма- тусовский, композитор В. Шаинский)	Регулятивные: <i>планирование</i> – вы- полнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использова- нием литературного материала в учебнике (с. 91). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг»		Самостоя- тельная работа
				Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв- чивость			

35	Идем в гости (закрепление и совершенствование знаний; инсценирование)		Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу	Регулятивные: <i>планирование</i> – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>контроль и самоконтроль</i> – выбирать средства для организации своего поведения. <i>Познавательные: общеучебные</i> – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; <i>предметные</i> – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные: нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению	Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй иллюстрацию»		Индивидуальные сообщения
36	С наступающим Новым годом! (повторение, систематизация)		Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с историей праздника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. <i>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные: нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к культуре других народов	Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Украшь елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год	Устное сочинение «Новогодняя сказка»	Тестовые задания
	тематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра)		ление устного рассказа	метные – знакомиться с историей праздника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. <i>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные: нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к культуре других народов	ковых Дедов Морозов», «Украшь елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год		

--	--	--	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8

2 полугодие

#### Родная природа

37	Январь – году		Изменения в природе	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать цель деятельности до	Речевая разминка «В январе, в	Экскурсия в парк	Отчет групп,
----	------------------	--	------------------------	---	----------------------------------	---------------------	-----------------

	начало, зиме – середина (формирование новых знаний; экскурсия)		<p>в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной</p>	<p>получения ее результата; <i>оценка</i> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>предметные</i> – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.</p>	<p>январе...». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабо-</p>		взаимо-проверка
			<p>веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью)</p>	<p><i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>чей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу». Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью)</p>		
38	Хвойные деревья (применение знаний)		Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных.	<p><i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>планирование</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы</p>		Индивидуальные сообщения



	на практике; практикум)		Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Познавательные: <i>логические</i> – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>общеучебные</i> – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).	на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий		
			ссыпают на зиму листву (сибирская лиственница)	Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру	в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест»		
39	Жизнь птиц (формирование новых знаний; инсценирование)		Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни.	Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <i>саморегуляция</i> – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих	Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Нелетающие птицы»,	Творческое задание «Нелетающие птицы»	Устный опрос

			<p>Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника</p>	<p>птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>«Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>		
<b>Родная страна</b>							
40	Наша страна – Россия (формирование новых знаний, заочная экскурсия)		<p>Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; <i>планирование</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).</p>	<p>Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15)</p>		Самостоятельная работа
				<p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве.  <b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>			
41	Богата		Разнообразие	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> –</p>	Речевая разминка «Что		Индивидуа

	природа России (формирование новых знаний; урок-мультимедиа)		и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны	предвосхищать результат; <i>оценка</i> – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. <i>Коммуникативные</i> – <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесь спрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу»		льные сообщения
				Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			
42	Мы – россияне (повторительно-обобщающий; урок-конференция)		Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи	<i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Русский		Тестовые задания, взаимопроверка

				<p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>взаимодействие</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	<p>сувенир».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор», «Сравни гербы»</p>		
43	Народная сказка (формирование новых знаний; ин-		<p>Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Худо-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> –</p>	<p>Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий</p>		Устный опрос
	сценирование)		<p>жественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок»</p>	<p>уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку» (с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку»</p>		
<b>Родная природа</b>							
44	Февраль – месяц метелей и вьюг (формирование		<p>Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и</p>		Самостоятельная работа

	новых знаний; экскурсия)		Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь	осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяс-	иллюстраций в учебнике (с. 50–51). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: срав-		
				нять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют заботливое отношение к птицам	ни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений»		
45	Звери – млекопитающие (закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа)		Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительоядные, хищные и всеядные	<i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительоядные, хищные, всеядные). <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительоядных животных		Индивидуальные сообщения
46	Наш уголок природы при-		Уголок природы – место	<i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной,	Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за		Индивидуальные сообщения

	роды. Животные и растения уголка природы ( <i>применение знаний на практике; практикум</i> )		обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги	гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником		по итогам наблюдения (анализ)
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------

### Родная страна

47	Мы – граждане России ( <i>формирование нового</i> )		Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выпол-	Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – называть объекты действительности	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России.		Самостоятельная работа
	<i>проблемного видения; урок-мультимедиа</i> )		нять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?»	в соответствии с содержанием учебного предмета; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради: составление предложений о правах гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение»,		

				России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину	«Оцени свою работу»		
48	О правилах поведения (применение знаний на практике; инсценирование)		Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.	Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?». Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций		Устный опрос
				Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают и применяют социальные нормы поведения			
49	23 февраля – День защитника Отечества (формирование новых знаний; инсценирование)		Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким	Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу»		Фронтальная проверка

				Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности			
50	8 Марта – праздник всех женщин ( <i>закреп-</i>		Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье,	Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради:		Отчет групп
	<i>ление и совершенствование знаний; урок-игра)</i>		как проявить внимание к родным и близким	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им	практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия»		
<b>Родная природа</b>							
51	Март – капельник ( <i>формирование новых знаний; экскурсия)</i>		Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега	Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.	Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки»	Экскурсия в парк	Фронтальная проверка



				<p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>			
52	Птичьи разговоры (закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа)		<p>Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58). Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150). Рассмотрение рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59)</p>	<p>Презентация «Весна: встреча птиц»: <a href="http://www.ikt.oblclit.ru/38/kruger/urok.html">http://www.ikt.oblclit.ru/38/kruger/urok.html</a></p>	Взаимо-проверка
<b>Ты и здоровье</b>							
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся! (применение знаний на практике; урок-игра)		<p>Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяс-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование</i></p>	<p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?». Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают</p>	<p>Презентация «Почему нужно</p> <p>есть много овощей и фруктов?»: <a href="http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html">http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html</a></p>	Самостоятельная работа

			нение смысла выражений	учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67)		
54	Здоровая пища (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа)		Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин	Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания.	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!».		Тестовые задания
				Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают установку на здоровый образ жизни	Самооценка работы		
55	Какое бывает настроение (формирование новых знаний; инсценирование)		От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>планирование</i> – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65). Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился). Обобщение,		Самостоятельная работа

				<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>		
<b>Родная природа</b>							
56	Апрель – водолей ( <i>формирование новых знаний; экскурсия</i> )		<p>Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66). Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	Экскурсия на водоем	Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ)
57	Экскурсия в весенний лес (парк) ( <i>закрепление и совер-</i>		<p>Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем,</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности;</p>	<p>Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей</p>		Индивидуальные сообщения

	<i>шенствов ание знаний; экскурсия)</i>		первоцветы, трава	<i>предметные</i> – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру	деятельности каждым учеником		
58	Жизнь насекомых весной ( <i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-сказка</i> )		Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых	<i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; <i>предметные</i> – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Речевая разминка «Кто знает больше насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69). Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого		Самостоятельная работа
				<i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость	сколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет»		
59	Весенние работы		Весной на полях,	<i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры	Речевая разминка «Будем трудиться».	Экскурсия в парк	Индивидуальное

	(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум)		огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?»	(сквер)	сообщение по итогам целенаправленного наблюдения (анализ)
--	--	--	--	--	--	---------	---

### Родная страна

60	Кто работает на транспорте (формирование новых знаний; урок-игра)		Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик,	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Гужевой транспорт. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини	Презентация «Как вести себя в транспорте»: <a href="http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html">http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html</a>	Отчет групп, взаимопроверка
----	---	--	--	--	---	--	-----------------------------

			капитан, борт-проводник, кондуктор	<i>взаимодействие</i> – строить понятные высказывания. <i>Личностные</i> : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к истории родного народа	виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону		
61	День космонавтики-		Россия – страна, которая	<i>Регулятивные</i> : <i>целеполагание</i> – ставить новые учебные задачи в сотрудни-	Речевая разминка «Расскажу вам	Сообщения учащихся	Индивидуальный
	ки ( <i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i> )		открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт	<i>честве с учителем; прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные</i> : знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю	о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородин «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	о космонавтах	устный опрос

**Диагностическая работа** по теме «Родная страна».

**Цель**: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.

**Форма контроля**: лист наблюдений

### Родная природа

62	Май весну завершает, лето начинается		«Май весну завершает, лето начинается» – так говорят в народе.	<i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия.	Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом	Экскурсии в парк. Сочинение по картинкам сказки	Индивидуальные сообщения
----	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--------------------------

	(формирование новых знаний; экскурсия)		Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>	«Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81). Чтение текстов учебника (с. 81–82). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку». Объяснение смысла поговорки	«Как бабочка нектар искала»	
63	Жизнь земноводных весной (закрепление)		Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что	Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение		Тестовые задания, взаимопроверка
	и совершенствование знаний; урок-игра)		земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики»,	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за	лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что		

			«развитие»	жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); <i>знаково-символические</i> – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	сначала, что потом», «Нарисуй»		
64	Животное – живое существо (повто-		Обобщение полученных представлений: любое животное живет	<i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом		Фронтальная устная проверка
	<i>рение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция)</i>		(существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; <i>логические</i> – строить рассуждения; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование</i>	(с. 85–86). Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное		



				<p><i>учебного сотрудничества</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	(по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"»		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Диагностическая работа** по теме «Родная природа».

**Цель:** выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.

**Форма контроля:** лист наблюдений

### РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА УЧЕБНОГО ГОДА

**Цель:** соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.

**Задачи:** определить количественный и качественный прирост (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; продемонстрировать возможности переносить (использовать) известные способы действий из учебных предметов в квазиреальную (модельную) ситуацию, взаимодействуя в малой одновозрастной группе; предъявлять личные достижения ученика классу, учителю, родителям, предъявлять достижения класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Этапы организации образовательного процесса:

1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год

### Родная природа

65	<p>Природе нужны все!  <i>(закрепление и совершенствование знаний; урок-отчет)</i></p>		<p>Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании способа решения;  <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  <i>информационные</i> – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; <i>познавательные</i> – объяснять понятия о природе как среде обитания</p>	<p>Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87): «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку»</p>	<p>Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла олененка»</p>	<p>Отчет групп</p>
----	--	--	--	--	---	---	--------------------

				всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.	в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги»		
				<p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>			
<b>Ты – первоклассник</b>							
66	Ты – пешеход (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет)		<p>Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запре-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий; <i>знаково-символические</i> – использовать модели для решения познавательной задачи; <i>предметные</i> – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешехо-</p>	<p>Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93)</p>	<p>Проверь себя. Презентация «Мы идем через дорогу»: <a href="http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html">http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html</a></p>	<p>Тестовые задания, самопроверка</p>
			<p>щен, проход разрешен, остановка транспорта</p>	<p>дов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>логические</i> – строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление</i></p>			

			<p><i>коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;</p> <p><i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## СПАЙСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2012.
4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.
6. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.