

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт. Посьет
Хасанского муниципального района», Приморского края

Рекомендована
шмо учителей начальных классов

Протокол № 1

от «29» августа 20 19 г.

Руководитель шмо

Боч-1 Богарова О.А.

«Утверждаю»

Директор школы

Е.И. Маринчева В.С.

Приказ № 92 от

21 августа 20 19 г.



Рабочая учебная программа

начального общего образования «Начальная школа -21
века»
окружающий мир 2 класс

Составитель:

учитель начальных классов
МКОУ СОШ пгт Посьет

Кудаква Нина Петровна

пгт Посьет

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю – 34 недели.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся**:

- **составлять** небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- **называть** основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- **оценивать** жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- **различать** (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- **характеризовать** кратко Солнечную систему; **называть** отличия Земли от других планет;
- **называть** царства природы;
- **описывать** признаки животного и растения как живого существа;
- **моделировать** жизнь сообщества на примере цепи питания;
- **различать** состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- **устанавливать** основные признаки разных сообществ;
- **сравнивать** сообщества;
- **описывать** представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- **сравнивать** представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **могут научиться**:

- **«читать»** информацию, представленную в виде схемы;
- **воспроизводить** в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- **ориентироваться** в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- **проводить** несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- **приводить** примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Основное содержание предмета «Окружающий мир»

2 класс		
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о

		<p>представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения</p>
<p>Природа и человек</p>	<p>Человек — часть природы. Правила поведения в природе</p>	<p>Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»</p>

Тематическое планирование 2 класс (2 ч. В неделю, всего 68 ч)

Введение. Что окружает человека (1ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

«**Читать**» информацию, представленную в виде схемы. **Сравнивать** внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия

Описывать кратко особенности разных органов чувств. **Сопоставлять** орган чувств с выполняемой им функцией. **Анализировать** режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. **Различать** арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. **Характеризовать** значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы, твоей дружба-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. **Характеризовать** правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. **Путешествие в прошлое (исторические сведения).** Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух- трёх народов.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «Родина», **приводить** примеры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: **называть** основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. **Знать** флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия

Характеризовать кратко Солнечную систему; **выделять** отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. **Узнавать** в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». **Моделировать** на примере цепи питания жизнь леса. **Конструировать** в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. **Различать** состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. **Проводить** несложные опыты по определению свойств воды. **Отличать** водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). **Приводить** примеры лекарственных растений луга. **Узнавать** в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. **Отличать** поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. **Приводить** примеры культур, выращиваемых на полях. **«Читать»** информацию, представленную в виде схемы. **Описывать** сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). **Различать** плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). **Как человек одомашнил животных.**

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. **Приводить** примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.

Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Виноградова Н.Ф. окружающий мир: учебник, 2 класс: в 2 ч.—М.:Вентана – Граф, 2012
2. Виноградова Н.Ф.Рабочая тетрадь «Окружающий мир» .- М.: Вентана –Граф, 2012.- в 2 ч.
3. Виноградова Н.Ф, Программа «Окружающим мир» (1-4 класс), ФГОС, , Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
4. Виноградова Н.Ф Окружающий мир,1-2 классы, методика обучения, издательский центр « Вентана - Граф», 2010.
5. Исакова О.А., по учебнику Н.Ф.Виноградовой. Окружающий мир, поурочные планы, издательство Волгоград.

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>Сообщение теоретических сведений. Линии чертежа. Просмотр слайдов и работа с учебником, с. 68–69. Задание: соотнести общий вид детали с изображением трех ее видов.</p> <p>Выполнение заданий (учебник, с. 70; рабочая тетрадь, с. 30)</p>	<p>ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>				
17	Чтение чертежа. Учебник, с. 71–73; рабочая тетрадь, с. 31–32	<p>Элементарные представления о простейшем чертеже и эскизе. Чтение чертежей. Линии чертежа. Разметка по линейке</p>	<p>Заслушивание сообщений учащихся о профессии инженера. Познавательная информационная беседа «Зачем нам нужно умение читать чертежи?». Просмотр тематических</p>	<p>Узнают приемы построения прямоугольника. Научатся читать чертеж, выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки.</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать,</p>	<p>Украшение закладки по собственному замыслу</p>	<p>Изготовление закладок и для книг</p>	

Исчерука	Тема урока	Освоное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
			картинок или слайдов. Работа с учебником, с. 71–72. Выполнение упражнений по построению геометрических фигур. Работа с учебником, с. 73. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 31. Беседа «Что будем делать». Анализ изделия. Планирование работы. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 32. Практическая работа «Изготовление закладки для книг». Подведение итогов. Оценка деятельности	Закрепят знания о геометрических фигурах. Совершенствуют навыки работы с бумагой	осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <i>Коммуникативные:</i> научиться формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
18	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Учебник, с. 74–75	Элементарные представления о простейшем чертеже и эскизе. Правила разметки деталей с помощью линейки. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Правила безопасной работы с ножницами и инструментами	Рассказ и демонстрация приемов разметки прямоугольника от двух прямых углов. Работа с учебником, с. 74. Выполнение упражнения. Беседа «Что мы будем делать». Анализ изделия. Планирование работы. Работа с учебником, с. 75. Практическая работа «Изготовление цветка из полосок бумаги». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов; работать с измерительным инструментом (линейкой), читать простейшие чертежи, выполнять экономную разметку, справляться с практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Совершенству	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов, понимать знаки, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы,	Изготовление изделия из полосок бумаги	Формы контроля	Календарные сроки

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>Ют навыки работы с бумагой и клеим</p>	<p>вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат</p>			
19	Разметка прямого угла. Учебник, с. 76–78	<p>Элементарные представления о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа. Чтение чертежа. Чертежные инструменты: их название и функциональное назначение. Выполнение разметки с опорой</p>	<p>Работа с учебником. с. 76–77. Демонстрация приемов разметки. Выполнение упражнения на построение прямого угла. Беседа «Что мы будем делать». Просмотр презентации «Виды</p>	<p>Научатся выполнять разметку прямого угла с помощью линейки, читать простейшие чертежи, выполнять экономную разметку,</p>	<p>Регулятивные: научиться принимать и сохранять учебную задачу; понимать смысл инструкции учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: научатся осознанно</p>	<p>Изготовление изделий по собственному замыслу</p>	<p>Изготовление карточек домино (цветная бумага)</p>	

Наименование урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
на чертеж	<p>Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)</p> <p>Игры «Домино»». Анализ изделия. Планирование работы. Работа с учебником, с. 78. Практическая работа «Изготовление карточек домино (цветная бумага)». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>справляться с практическими заданиями с опорой на образец и ан-струкционную карту.</p> <p>Совершенству ют умение работать с бумагой и клеем.</p> <p>Закрепят умение читать чертежи</p>	<p>Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)</p> <p>читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	Исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки	
20	<p>Элементарные представления о простейшем</p>	<p>Познавательная информационная беседа «Контрольно-</p>	<p>Научатся выполнять чертеж детали</p>	<p>Исследовательская, проектная деятельность учащихся</p>	Исследовательская, проектная деятельность учащихся	Исследовательская, проектная деятельность учащихся	Календарные сроки

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
с помощью угольника	чертеже и эскизе. Линии чертежа. Чтение чертежа. Чертежные инструменты: их название и функциональное назначение. Устройство угольника. Выполнение разметки с опорой на чертеж. История открытки. Виды открыток. Биговка: назначение приема и технология его выполнения	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	измерительные инструменты». Игра беседа «Уголь». Игра «Им угольник полярник». Демонстрация приемов работы с угольником. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 33. Работа с учебником, с. 79–80. Последовательность разметки	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)	по собственной инициативе (картон, цветная бумага)	Формы контроля	Календарные сроки
с помощью угольника	чертеже и эскизе. Линии чертежа. Чтение чертежа. Чертежные инструменты: их название и функциональное назначение. Устройство угольника. Выполнение разметки с опорой на чертеж. История открытки. Виды открыток. Биговка: назначение приема и технология его выполнения	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	измерительные инструменты». Игра беседа «Уголь». Игра «Им угольник полярник». Демонстрация приемов работы с угольником. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 33. Работа с учебником, с. 79–80. Последовательность разметки	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)	принимать учебную задачу. Изнавательные: научатся анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Формы контроля	Календарные сроки

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
21	Циркуль. Разметка деталей циркулем. Учебник, с. 83–85	Элементарные представления о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа. Чтение чертежа. Чертежные инструменты: их название и функциональное назначение. Циркуль: устройство и приемы работы. Окружность. Радиус. Выполнение разметки деталей круглой формы с помощью циркуля. Правила	открытки». Подведение итогов. Оценка деятельности	угольника, видами угольников	Научатся выполнять построение окружностей с помощью циркуля, деление окружности на равные части, читать простейшие чертежи, справляться с практическими заданиями с опорой на образец. Познакомятся с понятиями «окружность», «радиус»	Задание: построить фигуры и узоры по собственному замыслу	Построение заданных фигур и узоров	
			Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	угольника, видами угольников	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
		<p>безопасности при работе с циркулем</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Выполнение упражнений по вычерчиванию окружностей разного радиуса.</p> <p>2. Выполнение упражнений по делению окружности на равные части; построение заданных фигур и узоров, учебник, с. 85</p>	<p>Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)</p>	<p>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</p>	<p>Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>			
22	<p>Радиус окружности.</p> <p>Чертеж окружности.</p> <p>Чтение чертежа. Чертежные инструменты: их название</p>	<p>Элементарные представления о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа. Чтение чертежа. Чертежные инструменты: их название</p>	<p>Познавательная информационная беседа «Что такое круг и окружность». Рассказ с демонстрацией приемов работы. Чертим окружность. Работа с учебником,</p>	<p>Научатся чертить окружности нужных размеров, читать простейшие чертежи, выполнять экономную</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя;</p>	<p>Рассмотреть варианты игрушек из конусов в рабочей тетради, с. 35–36,</p>	<p>Изготовление игрушки «Кошка»</p>	

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
	тетрадь, с. 35–36	Освоение и функциональное назначение. Циркуль: устройство и приемы работы. Окружность. Радиус. Размер радиуса. Выполнение разметки деталей круглой формы с помощью циркуля с опорой на простейший чертеж. Развернутый анализ изделия (материалы, конструкция, технология изготовления)	с. 86. Выполнение задания в рабочей тетради, с. 34. Беседа «Что будем делать». Работа с учебником, с. 87–88. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление игрушки “Кошка”». Подведение итогов. Оценка деятельности	разметку, справляясь с практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Познакомятся с назначением штрихпунктирной линии. Совершенствуют умение работать с бумагой и клеем	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Коммуникативные: научиться формулировать ответы на вопросы. вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	изучить порядок работы над изделиями и изготовить их по образцу или по собственному замыслу	Формы контроля	
23	Новогодний проект.	Этапы работы над проектом. Способы (изготовления)	Словесно-иллюстративный рассказ об истории	Научатся применять полученные на	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Изготовленные изделия	Работа над проектом	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>Рабочая тетрадь, с. 37-54</i>	соединения деталей. Приемы безопасной работы с инструментами	<p>нового дня праздников. Просмотр тематических картинок или слайдов.</p> <p>Вступительное слово. Новогодний проект. Беседа «Этапы работы над проектом».</p> <p>Подготовительный этап работы над проектом. Беседа «Что будем делать».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 37-54.</p> <p>Анализ изделий.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Работа над проектом (работа группами).</p> <p>Подведение итогов. Оценка деятельности</p>	<p>уроках знания при выполнении творческого проекта, пользоваться информацией из разных источников, выполнять задание с опорой на образец и инструкционную карту, выделять, называть и применять изученные правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности,</p>	<p>Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: научиться анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научиться вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; принимать участие в коллективных</p>	по собственному замыслу		

№ урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Календарные сроки
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)		
		учащихся на уроке	самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, готовить рабочее место. Закрепят навыки работы с бумагой и клеем	работают, работах парами и группами. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	исследовательская, проектная деятельность	Формы контроля

Как человек учится делать одежду (6 ч)

24	Происхождение натуральных тканей, их свойства <i>Учебник, с. 90-96; рабочая тетрадь, с. 55</i>	Материалы природного происхождения. Виды волокон. Натуральные ткани. Нитки. Строение ткани. Свойства тканей. Продольное и поперечное направление нитей. Основа,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об истории происхождения тканей. Просмотр слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Натуральные ткани. Рассматривание	Познакомятся с историей происхождения натуральных тканей. Расширят кругозор. Узнают свойства тканей. Научатся проводить исследование	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в задании. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, понимать	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление помпона из пряжи

Номер урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Календарные сроки
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)		
25	Изготовле Натуральные	Словесно-	Познакомятся	Найти	Изготов	
	уток. Лицевая и изнаночная стороны ткани	волокон. Просмотр слайдов. Работа с учебником, с. 91–92. Исследование «Как устроена ткань». Презентр слайдов. Лабораторная работа «Исследование свойств ткани». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 55. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление помпона из пряжи». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	свойств, определять долевое и поперечное направление нитей тканей, лицевую и изнаночную стороны ткани	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)	исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; строить понятные для партнера высказывания; воспринимать другое мнение и позицию. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
26	Технологические операции обработки ткани. Учебник, с. 101–103	Свойства ткани и особенности работы с ней. Технологические операции обработки ткани. Способы разметки деталей на ткани. Лекало. Шивание как способ	Беседа «Особенности работы с тканями». Работа с учебником, с. 101–102. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 100. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление игрушки из помпона». Подведение итогов. Оценка деятельности	<p>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</p> <p>Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)</p>	<p>учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат</p>	<p>Исследовательская, проектная деятельность учащихся</p>	<p>Формы контроля</p>	
				<p>Научатся делать лекало и выполнять разметку детали на ткани, выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: научатся извлекать необходимую</p>	<p>Поиск ответа на вопрос «Почему при изготовлении изделий из ткани и бумаги</p>	<p>Изготовление футляра для телефона или очков</p>	

№ урока	Тема урока	Основные содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
		соединения деталей. Прямая строчка	работы. Практическая работа «Изготовление футляра для телефона или очков (из ткани)». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	технологические приемы их ручной обработки, отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. Узнают особенности работы с тканью	информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать объекты труда, выделять существенную информацию из познавательных текстов. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, участвовать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	одни и те же операции выполняются по-разному?» Изготовленные изделия по собственному замыслу		
27	Технология изготовления швейных изделий	Ассортимент швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.	Познавательная информационная беседа «Технология изготовления швейных изделий».	Научатся выделять детали конструкции, называть их форму и способ	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать	Изготовление изделий футляра из ткани		

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
изделий. <i>Учебник, с. 104–107</i>	Двойная строчка: назначение и технология выполнения. Развернутый анализ изделия (материалы, конструкция, технология изготовления). Последовательность работы над изделием	Работа с учебником, с. 104–105. Дидактическая игра «Назови швейное изделие». Работа с учебником, с. 104–105. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 106–107. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление футляра для очков или телефона». Подведение итогов. Оценка деятельности	соединения; применить приемы безопасной работы с инструментами, выполнять двойную строчку, отделку изделия. Закрепят знания о технологии изготовления швейных изделий	необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	ому замыслу			
28	Строчка прямого	Способы украшения	Словесно-иллюстративный	Узнают о назначении	Регулятивные: научатся принимать и сохранять	Изготовление	Изготовление	

Номер урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
стечка. Учебник, с. 108–111	изделий из ткани. Инструменты вышивальщицы и правила работы с ними. Стежок. Строчка. Назначение строчек. Варианты строчек на основе строчки прямого стежка	рассказ с элементами беседы. Способы украшения изделий из ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная информационная беседа «Инструменты вышивальщицы». Работа с учебником, с. 108. Познавательная информационная беседа «Строчка прямого стежка и ее варианты». Работа с учебником, с. 108–109. Выполнение пробных упражнений. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 110–	строчек. Повторят понятия «стежок» и «строчка». Научатся выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки, выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения. Овладеют приемами выполнения прямой строчки	учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; строить небольшие сообщения в устной форме, продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, выступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	исследователиская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	
				изделия по собственному замыслу	меховой игрушки		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
29	Разметка строчек на ткани мест прокладывания строчки	Способы разметки на ткани мест прокладывания строчки	<p>III. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление меховой игрушки». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p> <p>Работа с учебником, с. 112. Коллективный поиск ответа на вопрос «От чего зависит выбор способа разметки?». Беседа «Что мы будем делать?». Работа с учебником, с. 113–115. Анализ изделия. Планирование</p>	<p>Научатся выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; применять приемы</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе; под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения</p>	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление подушки для игл	

Номер урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Календарные сроки
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)		
		<p>работы.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Практическая работа «Изготовление подушечки для игл».</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>безопасной работы с инструментами, определять последовательность реализации предложенного учителем замысла.</p> <p>Овладеют приемами выполнения прямой строчки и ее вариантов</p>	<p>учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям</p>	<p>Формы контроля</p>	
Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы (5 ч)						
30	<p>Транспортные средства.</p> <p>Макеты и модели.</p> <p>Макеты на основе готовых форм</p> <p>Учебник, с. 118–</p>	<p>Сообщение теоретических сведений. Макет и модель.</p> <p>Работа с учебником, с. 118–119. Беседа «Что мы будем</p>	<p>Научатся различать макеты и модели, делать на основе спичечного коробка</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из</p>	<p>Изготовление изделий по собственному замыслу</p> <p>Изготовление игрушки на основе спичечного</p>	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
121; Рабочая тетрадь, с. 56–58		<p>делаать».</p> <p>Работа с учебником, с. 120–121.</p> <p>Анализ изделия.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Практическая работа «Изготовление игрушки на основе спичечного коробка».</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности</p>	<p>игрушки.</p> <p>Совершенству ют навыки работы с бумагой.</p>	<p>Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)</p> <p>прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	коробка			
31	Виды соединения деталей в конструкциях. Подвижное и неподвижное соединение деталей. Способы	Сообщение теоретических сведений. Подвижные и неподвижные соединения. Просмотр слайдов	<p>Научатся выполнять сборку изделий с подвижным соединением.</p> <p>Получат представление</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из</p>	Изготовленные изделия по собственному замыслу.	Изготовление модели качелей		

Наименование урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Календарные сроки
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)		
с. 122-123	сборки разборных конструкций. Конструктор. Детали конструктора. Конструирование и моделирование изделий	или рассматривание рисунка в учебнике (с. 122). Способы соединения деталей. Беседа «Какие бывают конструкции». Рассматривание образца изделия. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление модели качелей». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	о подвижном и неподвижном соединении, способах соединения деталей	прослушанного объяснения учителя; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные: научиться формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; допускать существование различных точек зрения; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Подготовиться к выполнению коллективного проекта «Моя улица», распределиться на группы; выбрать изделие, подготовить материалы	Формы контроля
32	Техника	Познавательные-	Расширят свое	Регулятивные: изучатся	Изготовле	Изготов

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)		
в жизни человека. Транспорт Т. Учебник, с. 124-126; рабочая тетрадь, с. 59	человека. Транспорт: виды, название, назначение. История возникновения наземного транспорта. История автомобиля	информационная беседа «Виды транспорта». Просмотр мультимедийной презентации «Виды транспорта» или рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 124-125. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «От телеги до машины». Просмотр мультимедийной презентации «История автомобиля» или рассматривание рисунков в учебнике, с. 126. Коллективный поиск ответа на вопрос «Что движет	представление о видах транспорта. Совершенствуют навыки работы с конструктором. Закрепят знания о макете и модели	принимать и сохранять учебную задачу. Инициативные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, выступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	ление модели тележки из деталей конструктора или макет автомобиля из готовой развертки		

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая деятельность учащихся	Формы контроля	Категория
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>транспортные средства?». Работа с учебником, с. 124. Коллективный поиск ответа на вопрос «В чем отличие автомобиля от древних транспортных средств?». Беседа «Что будем делать?». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 59. Анализ изделия. Планирование работы.</p> <p>Практическая работа «Изготовление модели тележки из деталей конструктора или макет автомобиля из готовой развертки». Подведение итогов. Оценка деятельности</p>					

Наименование урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Исследовательская, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
33 Техника в жизни человека. История развития транспорта а. Учебник, с. 127-128; рабочая тетрадь, с. 60-61	История воздушного транспорта. Название летательных аппаратов и их назначение	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории воздушного транспорта». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником, с. 127. Задание: назвать все летательные аппараты, изображенные на рисунке в учебнике, ответить на вопрос «Какая сила их движет?». Беседа «Что мы будем делать». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 60-61. Анализ изделия. Планирование работы.	<p>Научатся воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; устанавливать простейшие объемные изделия по рисункам, схемам</p>	<p>Результативные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов по заданным основаниям; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, выступать в учебное сотрудничество, слушать</p>	Изготовление изделий модели планера	Формы контроля		

№ по порядку	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)		
34	Техника в жизни человека. История развития транспорта а. Учебник, с. 129-130; рабочая тетрадь,	История водного транспорта. Современные плавательные средства: название и назначение	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. История возникновения водного транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Что мы будем делать». Выполнение заданий в рабочей	Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление модели планера». Подведение итогов. Разгадывание кроссворда «Самолет». Оценка деятельности учащихся на уроке	<p>одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, воспринимают предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека</p> <p>Результативные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы,</p>	<p>Исготовление изделия по собственному замыслу</p> <p>Изготовление корабля и лодочки из бумаги</p>	Формы контроля

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные: универсальные учебные действия (УУД)			
с. 62-64		<p>тетради, с. 62-64.</p> <p>Анализ изделия.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Практическая работа по заданиям: 1) нарисовать корабль будущего;</p> <p>2) выполнить изготовление кораблика и лодочки из бумаги.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности</p>	<p>вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, воспринимая предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p>исследовательская, проектная деятельность учащихся</p>				