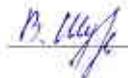
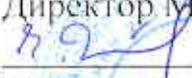


Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ СОШ пгт Посьет  
Протокол №1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Шурупова В.В. 

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет  
 Ларичева Е.С.  
Приказ № 67ш  
От 30 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**5 КЛАСС**  
**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы – 1 год

**Составитель:**  
Шурупова Валентина Викторовна,  
учитель русского языка и литературы,  
стаж работы – 30 лет

пгт Посьет  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 5-6-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

## Общая характеристика учебного предмета

Значение родного языка и литературы как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Родной язык и литература» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса родного языка и литературы в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В свете этого важной особенностью разработанного курса родного языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности родного языка и литературы. Обращение к фактам культуры позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению родного языка и литературы как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

### **Цели изучения родного (русского) языка.**

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения **родного языка и литературы** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий:**

Активные методы обучения

Игровые технологии

Технология развития критического мышления на уроках родного (русского) языка

Технология мастерских на уроках родного (русского) языка

Технологии уровневой дифференциации

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии.

#### *Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане*

Учебный план МБОУ СОШ № 1 с УИОП на изучение предмета «Родной(русский) язык» отводит:

- в 5 классе 17 часов из расчета;
- в 6 классе 17 часов из расчета.

### **Планируемые результаты освоения программы 5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Личностные УУД:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Предметные результаты:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Планируемые результаты освоения программы 6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

#### **Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Содержание учебного предмета родной (русский) язык в 5 классе.

### Раздел 1.

**Введение.** Чему учит предмет «Родной (русский) язык»?

### Раздел 2.

**Общие сведения о языке.** Русский язык в семье родственных языков.

### Раздел 3.

**Текст и его основные признаки.** Работа с текстом Г. Снегирева «Лось». Средства связи и виды связи предложений в тексте. Работа с отрывком из книги Д. Зуева «Времена года» Повествование как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом Л.Н. Толстого «Белка и волк». Описание как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом И. Солокова-Микитова «В осеннем лесу». Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом Н. Сладкова «Какие бывают дупла?». Выразительное чтение текста. Единицы техники речи: Интонация. Логическое ударение. Дыхание. Орфоэпия. Комплексная работа с текстом В. Пескова «Мещерское половодье»

### Раздел 4.

**Лексикология и фразеология.** Лексикология как раздел лингвистики. Работа с отрывком Д. Кабалевского «Из письма...» Фразеологизмы в русской речи. Работа с текстом «Рыбаки». Прямое и переносное значение слов. Сравнение. Эпитет. Аллегория. Работа с текстом Ф. Кривина «Новое значение». Словари – наши помощники. Виды словарей. Особенности работы с ними. Комплексная работа с текстом Н.А. Пленкина. Комплексная работа с отрывком из рассказа А.П. Чехова «Каштанка»

### Раздел 5.

**Повторение и обобщение изученного.** Контрольная работа с текстом И. Орловского «О дельфинах»

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 5 классе.**

№	Тема	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	<b>Введение.</b> Чему учит предмет «Родной (русский) язык?»			
2.	<b>Общие сведения о языке.</b> Русский язык в семье родственных языков.			
3.	<b>Язык и речь.</b> Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая.			
4.	<b>Текст.</b> Текст и его основные признаки. Работа с текстом Г. Снегирева «Лось»			
5.	Средства связи и виды связи предложений в тексте. Работа с отрывком из книги Д. Зуева «Времена года»			
6.	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом Л.Н. Толстого «Белка и волк».			
7.	Описание как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом И. Солокова-Микитова «В осеннем лесу»			
8.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом Н. Сладкова «Какие бывают дупла?»			
9.	Выразительное чтение текста. Единицы техники речи: Интонация. Логическое ударение. Дыхание. Орфоэпия			
10.	Комплексная работа с текстом В. Пескова «Мешерское половодье»			
11.	<b>Лексикология и фразеология.</b> Лексикология как раздел лингвистики. Работа с отрывком Д. Кабалевского «Из письма...»			
12.	Фразеологизмы в русской речи. Работа с текстом «Рыбаки»			
13.	Прямое и переносное значение слов. Сравнение. Эпитет. Аллегория. Работа с текстом Ф. Кривина «Новое значение»			
14.	Словари – наши помощники. Виды словарей. Особенности работы с ними.			
15.	Комплексная работа с текстом Н.А. Пленкина.			
16.	Комплексная работа с отрывком из рассказа А.П. Чехова «Каштанка»			
17.	<b>Повторение и обобщение изученного.</b> Контрольная работа с текстом И. Орловского «О дельфинах»			

## Содержание учебного предмета родной (русский) язык в 6 классе.

### Раздел 1.

Язык, речь, общение. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### Раздел 2.

Текст. Текст, его особенности. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Работа с текстом Ю. Казакова «Арктур – гончий пес». Ключевые слова. Определение ключевых слов. Работа с текстом Г. Ганейзера «Лето в тундре»

### Раздел 3.

**Стили речи.** Когда и где используют разговорный стиль? Слова, характерные для разговорного стиля. Диалог. Краткое изложение «Однажды ночью». Книжные стили. Научный стиль. Термины. Художественный стиль. Официально-деловой стиль. Справка. Сообщение. Приказ. Объявление. Публицистический стиль. Его особенности. Жанры публицистического стиля.

### Раздел 4.

**Употребление языка.** Стилистические возможности слов и выражений. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Работа с отрывком из сказа П. Бажова «Медной горы Хозяйка». Специальные слова (профессионализмы). Работа с отрывком из повести В.Кондратьева «Сашка». Заимствованные слова. Неологизмы. Обогащение словарного запаса: работа со словарями. Средства художественной изобразительности. Сравнение. Аллегория. Работа с баснями И.А. Крылова. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Роль эпитетов в отрывке из книги И.С.Соколова-Микитова «Русский лес». Роль метафоры в отрывке из повести Н.В.Гоголя «Сорочинская ярмарка». Работа со стихотворением М.Карима «Птиц выпускаю». Гипербола. Использование гиперболы в былинах. Практикум. Сочинить описание осеннего леса (поля, реки, города) с использованием изобразительных средств языка.

### Раздел 5.

**Повторение.** Обобщение и систематизация изученного.

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 6 классе.**

№	Тема	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	<b>Язык, речь, общение.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.			
2.	<b>Текст.</b> Текст, его особенности. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.			
3.	План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Работа к текстом Ю. Казакова «Арктур – гончий пес»			
4.	Ключевые слова. Определение ключевых слов. Работа с текстом Г. Ганейзера «Лето в тундре»			
5.	<b>Стили речи.</b> Когда и где используют разговорный стиль? Слова, характерные для разговорного стиля. Диалог. Краткое изложение «Однажды ночью»			
6.	Книжные стили. Научный стиль. Термины.			
7.	Художественный стиль.			
8.	Официально-деловой стиль. Справка. Сообщение. Приказ. Объявление.			
9.	Публицистический стиль. Его особенности. Жанры публицистического стиля.			
10.	<b>Употребление языка.</b> Стилистические возможности слов и выражений. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Работа с отрывком из сказа П. Бажова «Медной горы Хозяйка»			
11.	Специальные слова (профессионализмы). Работа с отрывком из повести В.Кондратьева «Сашка»			
12.	Заемствованные слова. Неологизмы. Обогащение словарного запаса: работа со словарями			
13.	Средства художественной изобразительности. Сравнение. Аллегория. Работа с баснями И.А. Крылова.			
14.	Эпитет. Метафора. Олицетворение. Роль эпитетов в отрывке из книги И.С.Соколова-Микитова «Русский лес». Роль метафоры в отрывке из повести Н.В.Гоголя «Сорочинская ярмарка». Работа со стихотворением М.Карима «Птиц выпускаю».			
15.	Гипербола. Использование гиперболы в былинах.			
16.	Практикум. Сочинить описание осеннего леса (поля, реки, города) с использованием изобразительных средств языка.			
17.	<b>Повторение.</b> Обобщение и систематизация изученного.			

## Учебно - методический комплекс:

### Для учащихся:

1. Русский язык. Практика. 5 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2005
2. Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 5,6 класс. М.: Дрофа. 2005 .
3. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005.
4. В.Н. Афанасьева, А.Н. Майрина. Зачет на основе текста. Промежуточное тестирование. 5,6 класс. М.: Экзамен. 2015.
5. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5,6 класс. М.: Дрофа. 2011.

### Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5,6 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2002
2. Методические рекомендации к учебнику Альбеткова Р. И. «Русская словесность. От слова к словесности. 5,6 класс.», М.: Дрофа. 2007.
3. Арсирий А.Т. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Дрофа, 2007
4. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. М.: Дрофа, 2007
5. Ожегов С.И., Шведова Н.А. Толковый словарь русского языка. М. Просвещение, 2005
6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М.: Дрофа, 2007
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
11. ФИПИ <http://www.fipi.ru>
12. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности <http://eor.it.ru/cor/>
13. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
14. Завуч. инфо [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
15. Педсовет <http://pedsovet.org>
16. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>
17. Электронная библиотека специальной филологической литературы <http://philology.ruslibrary.ru/>