

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено

На ШМО учителей

начальных классов

МКОУ СОШ пгт. Посьет

Протокол № 1

От 29 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Бочарова О.Н.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ п.Посьет

Л. Ларичева Ларичева Е.С.

Приказ № 67

от 30 августа 2019г.

Рабочая программа

РОДНОЙ ЯЗЫК

1 класс

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Стрельцова И.А., учитель
начальных классов МКОУ СОШ
пгт. Посьет

пгт. Посьет, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения данного курса и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО, а также с учётом специфики содержания и особенностей изучения данного предмета. Содержание курса реализуется с использованием ресурса учебника (учебно-методического комплекса) «Русский язык» (Литературное чтение), *автор (~ы)*.

Целью преподавания учебного предмета «Родной язык» является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Место в Учебном плане.

Планируемые результаты предмета «Родной язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека; *Выпускник получит возможность для формирования: компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России*

Метапредметные результаты

-Выпускник научится:

ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи; адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи

Выпускник научится:

Язык: прошлое и настоящее.

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми;

слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

Язык в действии

соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)

Употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени,

- пользоваться словарями для решения учебно-практических задач;

Секреты речи и текста

- использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (*sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи*)
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи,
- осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Язык: прошлое и настоящее.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие предметы и одежду традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *Дареному коню в зубы не смотрят*). Уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). Значение русских пословиц и поговорок; их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» и др. (приобретение опыта I поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации, формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Нормы современного русского языка в устной и письменной речи. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Секреты речи и текста

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Научно-познавательные и художественные тексты об истории языка и культуре русского народа.

Требования ФГОС НОО к результатам курса «Родной язык»

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, речевого этикета;
- 3) Формирование первоначальных научных представлений о родном языке как системе и развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знание для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1,2,3-личностные

4,5-коммуникативные

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, форма работы | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля |
|---------------------------------------|--|-------------------|--|--|--|---|---|
| | | | освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел «ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» | | | | | | | |
| 1. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | | Цели и ситуации устного и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приемами письменной речи; <i>логические</i> – осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.</p> <p><i>Регулятивные</i>: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языко-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение особенностей общения; наблюдение за речевыми ситуациями и используемыми речевыми средствами; ознакомление с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце пред-</p> | <p>Дидактические игры: «Угадайка!», «Переменка».</p> <p>Списывание с печатного текста. Чтение предложений и текстов</p> | <i>Индивидуальная</i> (графические задания) |
| | | | | вых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. | ложений; усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях; отработка навыков грамотного разборчивого письма и техники плавного выразительного чтения; самопроверка работ</p> | | |
| 2. | <p>Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании</p> | | <p>Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормы речевого этикета. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание, что обстановка общения и адресат являются определяющими при выборе этикетных формул речи; соотнесение слов с приведенными звуковыми моделями; <i>логические</i> – проведение анализа текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; актуализация знаний об интонационном оформлении предложений, о соблюдении пауз в соответствии со знаками препинания.</p> <p><i>Коллективная</i> – упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения, на основе анализа текстового материала; составление звуковых моделей слов; отработка техники письма и выразительного чтения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тренировка в соблюдении соответствия словаря речевого этикета ситуации и</p> | <p>Дидактические игры: «Рифмы», «Угадайка!», «Словоподсказки». Списывание с печатного и письменного шрифта. Чтение предложений и текстов</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (графические задания)</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | произношения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: | собеседнику; упражнение в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного | | |
| | | | | соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности | и печатного шрифтов, письмо предложений по образцу; соблюдение гигиенического режима при чтении и письме | | |
| 3. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм (правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и книгой, тетрадью) | Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий, актуализация знаний об интонационном оформлении предложений. <i>Коллективная</i> – наблюдение различия между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения – выявление отличительных признаков; ознакомление с собственными именами и их правописанием; обсуждение применения алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста. <i>Индивидуальная</i> – использование правила написания собственных имен | Дидактические игры и упражнения: «Знакомьтесь, пожалуйста», «Приведи пример», «Веселая переменка», «Впиши нужные слова», «Запиши имена». Списывание с печатного и письменного шрифта. Чтение предложений и текстов | <i>Индивидуальная</i> (графические задания) | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать | при решении практических задач; тренировка в письме и чтении | | |
| | | | | новые действия, достигать положительных результатов труда | | | |
| 4. | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила право- | | Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм | Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение приемов использования этикетных формул в различных ситуативных упражнениях; применение правила правописания собственных имен существительных; <i>логические</i> – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осу- | <i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; актуализация знаний об интонационном оформлении предложений. <i>Коллективная</i> – преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (выбор языковых средств для успешного общения); применение правила правописания собственных имен; отработка приемов | Дидактические игры и упражнения: «Интересное знакомство», «Объяснялки», «Сделай выбор», «Спиши предложения». | <i>Индивидуальная</i> (графическое задание) |
| | писания собственных имен | | | ществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; излагать свои мысли последовательно, точно и логично; соблюдать нормы речевого этикета. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; | правильного списывания текста; упражнение в выразительном чтении. <i>Индивидуальная</i> – использование правила правописания собственных имен для решения практической задачи; оценивание правильности выполнения учебных заданий; чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; | ний и небольших текстов | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | проявляют учебно-познавательный интерес; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | тренировка мелкой моторики рук | | |
| 5. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое?</i> | | Сравнения при описании внешности. Постановка к словам вопросов <i>кто? что? какой? какая?</i> Слова, называющие предметы и признаки. Звуковой анализ. Соотнесение | Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>сравнение</i> ; овладение под руководством учителя приемом сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, обладающими различными свойствами, с целью выявления этих свойств; применение на практике правила использования сравнения; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; использо- | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний об отличии восклицательных предложений от других. Коллективная (групповая) – освоение навыка использования при описании кого-то или чего-то приема сравнения; отработка умения ста- | Дидактические игры и упражнения: «Объяснялки», «Сравни!», «Поставь к словам вопросы», «Какие слова пропущены?». Само- | <i>Индивидуальная</i> (графические задания, самостоятельная работа) |
| | <i>какие?</i> | | слов с заданными звуковыми моделями. Отличие восклицательных предложений от других | вание алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. Коммуникативные: строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей | вить вопросы к словам, обозначающим предмет и признаки предмета; осуществление подбора слов по звуковым моделям; применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста. Индивидуальная – наблюдение за использованием приема сравнения при описании внешности; проведение звукового анализа; применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка | стоятельная работа: списывание с печатного текста | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | навыков аккуратного грамотного письма | | |
| 6. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (<i>постановочный</i>) | | Написание адреса на конверте, открытке. Перенос слов, применение правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; <i>логические</i> – осуществление анализа информации, представленной на рисунке; формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, вносят необходимые коррективы</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана действий; актуализация знаний о делении слов на слоги.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по формулированию правила записи адреса на конверте, открытке; проведение анализа информации, представленной на рисунке, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – использование правила переноса</p> | <p>Дидактические игры и упражнения: «Письмо для друга», «Игры Пишичитая», «Раздели слова на слоги», «Дорисуй», «Напиши красиво». Списывание с печатного текста. Чтение пред-</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (графическое задание)</p> |
| | | | | | слов; осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании; оценивание правильности сделанных заданий; отработка письма, выразительного чтения текста | <p>ложений и небольших текстов</p> | |
| 7. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомст | | Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшой рассказ о своем городе; понимание словообразовательных связей между словами; <i>логические</i> –</p> | <p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана учебных действий; активизация знаний о правилах переноса слов.</p> <p><i>Коллективная</i> – упражнение в составлении</p> | <p>Дидактические игры и упражнения: «Найди ответ», «Прочти</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (графическое задание, самостоятельная работа)</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| | во с образованием слов в русском языке | | Словообразовательные связи между словами. Правила переноса слов без стечения согласных. Письмо | осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт. | несложных высказываний об истории своего города; работа над разбором словообразовательных связей между словами; тренировка навыка грамотного письма и техни- | выразительн о», «Кто быстрее и правильнее?», «Выпиши слова». Самостоятел ь- | |
| | | | предложений с соблюдением гигиенических норм | Коммуникативные: строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе | ки выразительного чтения. <i>Индивидуальная</i> – использование приема развернутого толкования слов; постановка вопросов к словам; деление слов для переноса; выделение в тексте слов, которые пишутся одинаково, а звучат по-разному (омонимов); составление слоговых схем; списывание предложений | ная работа: списывание с печатного текста | |
| 8. | Речевая ситуация: обсуждение профессии родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> | | Профессии родителей. Диалогическая форма речи. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических | Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей; применение диалогической формы речи; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим действия; <i>логические</i> – осуществление анализа приведенных вопросов в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии); определение, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Регулятивные: принимать и | <i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана действий; активизация знаний о правилах переноса слов, об определении ударного слога. <i>Коллективная (групповая)</i> – наблюдение за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; работа над составлением высказывания о профессиях родителей; нахождение и исправление ошибок, нарушающих правильность речи; отработка умения | Дидактические игры и упражнения: «Задай вопрос к слову», «Поменяй слоги в словах», «Добавь нужное слово», «Выпиши названия профессий». | <i>Индивидуальная</i> (графические задания, самостоятельная работа) |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | норм. Расширение активного и пассивного словаря | сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии | задавать вопросы <i>что делать? что</i> | Самостоятел ьная работа: списывание | |
| | | | | с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | <i>сделать?</i> к приведенным словам; списывание с печатного текста; выразительное чтение. <i>Индивидуальная</i> – исполь- зование приема орфографического проговаривания для проверки написанного слова; составление схем слов; списывание предло- жений; проведение проверки заданий с внесением корректив; накопление опыта общения в различных формах и ситуациях | с печатного текста | |
| 9. | Речевая ситуация: использо вание речи для убеждени я. Правопис ание со- четаний <i>ча – ща, чу – щу</i> | | Роль слова в изменении характера. Правило правописания гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу</i>). Звуковой анализ слов. | Познавательные: <i>общеучеб- ные</i> – уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> ; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний о понятии <i>характер</i> . <i>Коллективная (групповая)</i> – совместный анализ текстов, обсуждение проблемных ситуаций (правила речевого поведения); формулирование | Дидактичес- кие игры и упражнения: «Назови качества характера», «Составь слова», «Придумай слова с <i>ча – ща, чу – щу</i> », | <i>Индивидуа льная (графическ ие задания)</i> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>списывании.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой</p> | <p>вывода об использовании речи для убеждения; подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели; тренировка навыков грамотного письма и техники выразительного чтения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – накопление опыта общения в различных формах и ситуациях; применение правила правописания гласных после шипящих; осуществление самоконтроля за правильностью и аккуратностью производимых записей; соблюдение режима письма</p> | <p>«Прочти и запиши».</p> <p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Чтение предложений и текстов</p> | |
| 10. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> | Составление рассказов о том, что любишь. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Вежливое обращение. Перенос слов. Расширение активного | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять рассказ о том, что любишь; усвоение навыка задавать точный вопрос; осуществление поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; уяснение постановки запятой при перечислении; понимание словообразовательных связей между словами; <i>логические</i> – осуществление анализа значения</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний об употреблении заглавной и маленькой буквы в словах.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по значению (омонимы), их</p> | <p>Дидактические игры и упражнения: «Что тебе интересно?», «Прочти выразительно», «Сгруппируй слова»,</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (графическое задание, самостоятельная работа)</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|---|
| | (решение учебной задачи) | | и пассивного словаря | слов с использованием приема развернутого толкования; выявление, с какой целью употребляются в тексте | использованием в юмористическом стихотворении; работа | «Впиши слова в предложения». | |
| | | | | <p>слова, сходные по звучанию (юмористическое стихотворение).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строить собственное высказывание на основе авторских; отвечать и задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи.</p> <p>Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы</p> | <p>над составлением рассказа о своих интересах; нахождение и исправление ошибок, нарушающих правильность речи; отработка умения задавать вопросы; разбор значения слов с использованием приема развернутого толкования; списывание с печатного текста; выразительное осознанное чтение.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – использование приема развернутого толкования слов; постановка вопросов к словам; деление слов для переноса; нахождение в тексте слов, которые пишутся одинаково, а звучат по-разному; применение правила правописания собственных имен; списывание предложений с соблюдением гигиенического режима письма</p> | Самостоятельная работа: списывание с печатного текста | |
| 11. | .Письменная речь: объявление. Повторение постанов | | Объявление как жанр. Структура объявления. Знаки препинания в конце предложения. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>объявление</i>; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний о знаках препинания в конце предложения.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> –</p> | Дидактические игры и упражнения: «Что добавишь в | <i>Индивидуальная</i> (графическое задание) |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|---|
| | ки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи – ши (постановочный) | | Различение твердых и мягких согласных. Правила правописания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – чу) и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | конец предложения и правила правописания гласных после шипящих; <i>логические</i> – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в содержании приведенных объявлений. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонационную выразительность речи. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий | работа по сопоставлению текстов объявлений с целью анализа, на какое объявление откликнется больше читателей; выявление неточностей в приведенных объявлениях, исправление ошибок; осмысление информации, представленной в неявном виде (пословицы), определение ситуаций общения, в которых могут быть употреблены данные пословицы. <i>Индивидуальная</i> – применение правила правописания гласных после шипящих; выделение общего признака группы слов (согласного звука, который повторяется), нахождение слова без наличия выделенного признака | объявление?», «Спиши предложение», «Какое слово получится?», «Заполни пропуски в предложениях». Списывание с печатного текста. Чтение предложений и текстов | |
| 12. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, | | Объявление как жанр. Структура объявления. Слова, называющие признаки. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>объявление</i> ; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков | <i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний о знаках препинания в конце предложения. | Дидактические игры и упражнения: «Что нужно сообщить?», | <i>Индивидуальная</i> (графическое задание) |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| | <p>отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i>, и правила правописания имен собственных</p> <p><i>(решение учебной задачи)</i></p> | | <p>Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p> | <p>написания прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в приведенных объявлениях.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.</p> <p>Личностные: владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы</p> | <p><i>Коллективная (групповая)</i> – аналитическая работа по сопоставлению текстов объявлений с целью выявления неточностей в приведенной информации, причин неуспешного общения; восстановление деформированного текста повествовательного характера; отработка умения задавать вопросы к словам; выполнение письменных работ; осознанное чтение текстов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; применение правила правописания заглавной буквы в именах собственных; поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос; отработка техники письма и выразительного чтения</p> | <p>«Вставь сочетания букв», «Разгадай кроссворд», «Какое слово пропущено?», «Поставь знаки в конце предложений».</p> <p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Чтение предложений и текстов</p> | |
| 13. | <p>Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании</p> | | <p>Речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Слова, которые можно записать цифрами. Нормы речевого этикета.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; <i>логические</i> – аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель</p> | <p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; актуализация знаний об интонационном оформлении предложений.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение ситуаций общения, в которых могут быть употребе-</p> | <p>Дидактические игры и упражнения: «Раскажи о своих друзьях», «Замени слова цифрами», «Объясни</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (графическое задание)</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|
| | <i>(решение учебной задачи)</i> | | <p>Расширение активного и пассивного словаря. Приемы и последовательность правильного списывания текста</p> | <p>отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p> | <p>ны предложенные этикетные слова; выявление в тексте выражений, характеризующих настоящую дружбу, для использования их в рассказах о друзьях; отработка техники письма и выразительного осмысленного чтения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тренировка в соблюдении соответствия словаря речевого этикета ситуации и собеседнику; постановка вопросов к словам; упражнение в употреблении слов, которые можно записать цифрами; группировка слов по заданным основаниям; разделение слов для переноса; списывание с печатного текста, соблюдение гигиенического режима труда</p> | <p>пословицу», «Впиши слова». Списывание с печатного текста. Чтение предложений и текстов</p> | |
| 14. | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с | | <p>Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; <i>логические</i> –</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; активизация представления о понятии <i>многозначные слова</i>. <i>Коллективная (групповая)</i> – рассмотрение ситуаций использования слов извинения; совместная словарно-орфографическая работа; употребление в речи слов,</p> | <p>Дидактические игры и упражнения: «Выбери вариант извинения», «Аукцион омофонов», «Объясни значение», «Придумай</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (графические задания)</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|---|
| | правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова (<i>постановочный</i>) | | безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря | аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью). Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить | сходных по звучанию, но различных по написанию, определение причин возможной ошибки при записи этих слов; упражнение по отработке правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; работа с устойчивыми сочетаниями. | предложения». Списание с печатного текста. Чтение предложений и текстов | |
| | | | | коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок. Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований | <i>Индивидуальная</i> – преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (определение значения слова); подбор слов к соответствующим звуковым моделям; отработка навыков грамотного письма и техники чтения | | |
| 15. | Точность и правильность речи. По- | | Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют | Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением выразить свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний о | Дидактические игры и упражнения: «Что | <i>Индивидуальная</i> (графическое задание) |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | вторение звукового анализа и правила переноса слов (решение учебной задачи) | | предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос слов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; <i>логические</i> – осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. | словах, которые нельзя переносить. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста, выявление и исправление речевых ошибок; отработка умения строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; определение соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Индивидуальная</i> – накопление опыта общения и устной передачи информации; нахождение в тексте | мешает понять?», «Чей отзыв лучше?», «Выпиши слова», «Раздели слова для переноса». Списывание с печатного текста. Чтение предложений и текстов | |
| | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа текстового материала; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | слов, в которых есть звук [й’], и определение буквы, которая его обозначает; использование правила переноса слов; проведение проверки заданий с внесением коррективов; соблюдение режима труда | | |
| 16. | Речевая ситуация: составление краткого | | Составление небольших рассказов. Правильная интонация. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от | <i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; актуализация знаний об | Дидактические игры и упражнения: «Отгадай!», | <i>Индивидуальная</i> (графические задания, самостояте |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|-----------------------|
| | рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка | | Языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность и выразительность речи. | увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; <i>логические</i> – осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение | интонационном оформлении предложений. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленных текстов разных типов речи; работа над составлением небольших рассказов по предложенной теме | «Рас-скажи, что видел», «Запиши по образцу», «Проведи звуковой анализ». Самостоя- | льная работа) |
| | умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании (<i>решение учебной задачи</i>) | | Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста | звукового анализа слов. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | с соблюдением точности и выразительности речи; отработка приемов звукового анализа слов; упражнение в правильности постановки вопросов к словам; тренировка навыков письма и техники чтения. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов; участие в проблемном диалоге; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; выполнение письменных заданий с осуществлением развернутых действий контроля и самоконтроля | тельная работа: списывание с печатного текста | |
| 17. | Речевой этикет: | | Языковые средства, | Познавательные: <i>общеучебные</i> – освоение умений | <i>Фронтальная</i> – составление плана и | Дидактические игры | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | <p>слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам (<i>решение учебной задачи</i>)</p> | | <p>позволяющие выразить запрет. Йотированная функция гласных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Слова, называющие предметы и действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста</p> | <p>использовать различные речевые формы запретов с учетом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (<i>е, ё, ю, я</i>); овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; <i>логические</i> – осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой</p> | <p>последовательности действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний о вежливых словах, использование в общении жизненного опыта детей. <i>Коллективная (групповая)</i> – проведение анализа различных речевых форм запрета; рассмотрение примеров ситуаций, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов; нахождение слов с буквами <i>е, ю</i>, не обозначающими мягкость предшествующего согласного; упражнение в произведении звуковой записи йотированных гласных; отработка умения правильно задавать вопросы к словам. <i>Индивидуальная</i> – применение слов и выражений речевого этикета в ситуациях</p> | <p>и упражнения: «Запрещайка», «Разгадай кроссворд», «Вежливые слова», «Ответь на вопросы». Самостоятельная работа: списывание с печатного текста</p> | <p>(графическое задание, самостоятельная работа)</p> |
| | | | | <p>речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных</p> | <p>учебного и бытового общения; разделение слов для переноса; проведение звукового анализа слов; отработка навыков письма и чтения</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | результатов учебно- познавательного труда | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|