

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ СОШ пгт Посьет  
Протокол №1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Шурупова В.В. *В. Шуруп*

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет  
*Е.С. Ларичева*  
Ларичева Е.С.  
Приказ № 67  
От 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
11 КЛАСС  
2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Шурупова Валентина Викторовна,  
учитель русского языка и литературы,  
стаж работы – 30 лет

пгт Посьет  
2019 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года), на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и учебника под редакцией А.И.Власенкова и Л.И.Рыбченковой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта обучения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, а также культуроведческой компетенций, которые формируются у учащихся в тесной взаимосвязи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Языковая и лингвистическая компетенции – это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории **народа**, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и социально— коммуникативного обучения русскому языку. Программа ориентирована на **синтез** языкового, речемышлительных и духовного развития учащихся старшей школы.

Программа обеспечивает речевую деятельность, создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Программа обеспечивает общекультурный уровень обучающихся, дающий возможность продолжения обучения в высшей школе.

*Цели обучения русскому языку:*

- воспитание гражданина и патриота, понимающего язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, самоорганизации и саморазвитию;
- освоение знаний о языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; нормах речевого поведения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка совершенствуется и развиваются следующие общецелые умения: *коммуникативные* (использование языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация), *организационные* (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

По программе 34 часа в год, за счёт школьного компонента добавляется 1 час в неделю для усиленного изучения программы, итого — 68 часов в год.

## Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№п/п	Тема разделов	Количество часов	Уроки	Речевое развитие	Контрольная работа
1	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	15	10	2	3
2	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	46	38	4	4
3	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	7	2	2	3

**по русскому языку в 11 классе**

по программе за год – 68 часов :  
34 часа-по федерал.компоненту,  
34 часа-по школьному компоненту.

№ п/п	Наименование тем	Кол- во час	уроки	р/раз- витиесдяё	К/р	Дата
<b>I</b>	<b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	Основные особенности устной и письменной речи.	1	1			
2	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.	1	1			
3	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	1	1			
4	Контрольная работа	1			1	
5	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	1		1		
6-7	-Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характеры текста: - просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.	2	1  1			
8	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1	1			
9-10	-Овладение речевой культурой; - использование технических средств коммуникаций (телефон, компьютер,	2	1			

	электронная почта)		1			
11-13	-Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка; -Основные признаки художественной речи:образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств; - а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	3	1  1		1	
14-15	Контрольная работа-сочинение				2	
<b>II</b>	<b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.</b>	46	38	4	4	
1-3	-Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. - Нормативное построение словосочетаний по типу согласование, управление. -Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	3	1  1  1			
4-5	-Правильное построение предложений. -Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	2	1	1		
6-7	-Правильное построение предложений с обособленными членами;	2	1			

	-придаточными частями.		1			
8-9	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	2	1	1		
10	Контрольная работа-тестирование.	1			1	
11-17	<p>Орфографические нормы.</p> <p>Разделы русской орфографии и основные принципы написания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание морфем;</li> <li>- слитные, дефисные и раздельные написания;</li> <li>- употребление прописных и строчных букв;</li> <li>- правила переноса слов;</li> <li>- сокращение слов.</li> </ul>	7	1			
18	Контрольная работа-диктант.	1			1	
19	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	1	1			
20-28-	<p>Разделы русской пунктуации и система правил, включенный в каждый из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки препинания в конце предложений;</li> <li>- знаки препинания внутри простого предложения;</li> <li>- знаки препинания между частями сложного предложения:</li> <li>а) запятая, точка с запятой;</li> <li>б) двоеточие;</li> <li>в) тире;</li> <li>- знаки препинания при передаче чужой речи;</li> <li>- знаки препинания в связном тексте.</li> </ul>	9	1			

			1			
			1			
			1			
			1			
			1			
29	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.- контрольная работа.	1	1			
30	Контрольная работа-сочинение.	1			1	
31-33	-Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь; -словарь грамматических трудностей, орфографический словарь; -справочники по русскому правописанию.	3	1			
			1			
			1			
34	Практическая работа (работа со словарями)	1			1	
35	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	1			
36-37	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	2	1	1		
38-39	-Оценивание устных и письменных высказываний ; -текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	2	1			
			1			
40	Использование нормативных	1	1			

	словарей русского языка.					
41-43	-Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового; -научного; - публицистического стилей.	3	1			
			1			
			1			
44	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		1		
<b>111</b>	<b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</b>	7	2	2	3	
1-2	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2		2		
3	Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения.	1	1			
4	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	1			
5-7	Контрольная работа- итоговое тестирование.	3			3	



## Методическое и материально-техническое обеспечение реализации содержания предмета

<b>Основная</b>	<b>Дополнительная</b>
Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2009	Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3 (С). Методические рекомендации по выполнению задания. М.: Экзамен, 2009, 2010, 2011,2012,2013
Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стилль речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2007	Кайдалова А.И. Современная русская орфография. М: Высш. Шк., 1983
Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стилль речи. 10-11 классы». М.: Просвещение, 2007	Косивцова Л.И. Предметные недели в школе: русский язык и литература. Волгоград: Учитель, 2008
Тропкина Л.А. Русский язык. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стилль речи. 10-11 классы». Волгоград: Учитель, 2007	Пучкова Л.И. Русский язык. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. М.: Экзамен, 2009,2012, 2013
Методическая газета для учителей-словесников. Русский язык// Издат. Дом «Первое сентября», 2009	Пучкова Л.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2009
	Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. Том 1 – Том 4. М.: Терра, 1996
	Филипченко М.П. Загадки-шарадки. И не только... занимательные материалы по русскому языку и внеклассных занятиях. Волгоград: Учитель, 2008
	Шарова Н.А. Русский язык 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках. Волгоград: Учитель, 2008