

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Шурупова В.В. *В.В. Шурупова*

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Е.С. Ларичева
Приказ № *64-А*
От *30.08* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС
2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Борисенко Светлана Валерьевна,
учитель английского языка,
стаж работы – 1 год

пгт Посьет
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку и реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и примерной программы основного общего образования по английскому языку, в соответствии с Положением о рабочих программах и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ МКОУ СОШ пгт. Посьет.

Нормативные документы, регулирующие составления и реализации рабочей программы учебного курса

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС(17.12.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ;
- ✓ СанПин 2.4.2 2821 – 10 г.;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31. 839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО»;

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов (по программе)
	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание.	2
	Я и моя семья. Члены семьи, их черты характера. Увлечения/хобби. Мой день. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	8
	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	10
	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	14
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
	Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната, интерьер. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета	16
	Всего:	68

3 класс

3 класс							
№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата проведения
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
I триместр: 20 часов				Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира, проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	3.09
1	Back to school! Снова в школу!	Вводный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге				
2	Back to school! Снова в школу!	Комбинированный урок	А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом.	Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	5.09

Дата проведения

План Факт

3	Back to school! Снова в школу!	Тренировочный урок	А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодику, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уважают и принимают другие народы России и мира, проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	10.09	
4	Ben's new friend. У Бена новый друг	Комбинированный урок	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слого	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	12.09	

5	Ben's new friend. У Бена новый друг	Комбини рованный урок	А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Колл). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Сс</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрацию. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> .	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уважают и принимают другие народы России и мира, проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	17.09	
6	At the swimming pool. В плавательном бассейне	Комбини рованный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/длинные глаголы	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	19.09	
7	At the swimming pool. В плавательном бассейне	Комбини рованный урок	Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к	24.09	

		<i>Continuous Tense</i> *, A/I/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
8	How do you spell it? Как это пишется?	Комбинированный урок Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. A/I: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i> * Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, Транскрипция	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.	Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	26.09	
9	How do you spell it? Как это пишется?	Игра <i>Spelling game</i> Ч/A/I/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлещему.	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание	1.10	

			общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>	вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Участвовать в диалог-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	выполнять разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся формировать мотивации изучения иностранных		
10	А project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	Комбини рованный урок	А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе по прочитанному/прослушан ному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	3.10	
11	А project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	Игра- Викторин а	Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i> . А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	15.10	

			<i>Tense*</i> . Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
12	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	Урок-диалог	А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра Yes/No. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Писать предложения по образцу	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	17.10	
13	Our country. Наша страна	Урок-диалог	А/Ч/Г: аудиотекст-история Our country. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст What are they famous for? Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	22.10	

			прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.				
14	Our country. Наша страна	Комбинированный урок	Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки	Уметь развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	24.10	
15	Our country. Наша страна	Комбинированный урок	А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Ожончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	Уметь развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Уметь развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	29.10	
16	Our country. Наша страна	Повторительно-обобщаю	Повторение материала . Урок-	Участвовать в диалого-расспросе. Распрашивать собеседника, отвечать на	Уметь развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное	31.10	

	ший урок	повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense</i>. Викторина <i>Russia quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i>. Произнесение названий городов по буквам.	его вопросы. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях		
17	Shapes. Фигуры Вводный урок	А/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i>. Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i>. П: описание рисунка <i>Write about shapes</i>. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Soloists</i> (повторение)	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираясь на языковую логику при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму наклонения, изученную лексику.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе.	5.11	
18	Shapes. Фигуры Комбинированный	А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание	Узнавать и употреблять в речи изученную	Уважают и принимают другие народы России и мира.	7.11	

		урок	Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shares?</i> П: <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are...</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной	проявляют доброжелательное отношение к окружающим.		
19	Shapes. Фигуры	Комбинированный урок	А/Ч: стихотворение <i>One, two, bicycle my shoe.</i> Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are...</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	12.11	

20	What can you do? Что ты умеешь делать?	Урок-диалог	A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> A/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утверд. вопросе, предложениях	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважат и принимают другие народы России и мира: проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	14.11	
II триместр: 25 часов								
21	What can you do? Что ты умеешь делать?	Урок-диалог	A/Ч/Г: песни <i>I can be anything. A/Г: What can they do? Ч/Г: What can i they do?</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодику, читать текст песни.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	26.11	

			Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительноя и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита	подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли. Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	«Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
22	It's snowing! Снег идет!	Комбинированный урок	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. A: Right or wrong? Выбор ответа с опорой на иллюстрацию. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Диалоги в <i>Present Continuous</i>	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Соотнести содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образа. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и	Уметь развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Уметь развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли. Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	28.11	

			<i>Tense*</i> . Слова с непроизносимым и согласными	вставлять в предложения. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i> . Работать в парах				
23	It's snowing! Снег идёт!	Комбинированный урок	A/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодику, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу, открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Учатся формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	3.12	
24	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	Комбинированный урок	A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: записка о членах	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание	5.12	

			семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: Finish the poster. Работа с активной лексикой.	произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрацию	выполнять разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся форми		
25	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	Комбини рованный урок	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Кулагчёва). Ч/Г: <i>What can you do?</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	10.12	
26	Shopping! Идём по магазинам!	Комбини рованный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на	Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	Учатся развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	12.12	

			диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». A/G: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опираясь на языковую подсказку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале	с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Учатся формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.		
27	Shopping! Идём по магазинам!	Комбинированный урок	A/G: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got? Where can you buy it?</i>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить	Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Учатся формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	17.12	

			Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping.</i> Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some.</i> Числительные до 100	и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.	информации, обобщение и фиксация информации.			
28	Shopping! Идём по магазинам!	Контроль ный урок	А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисл. неисчисл. существительными	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции			19.12	

29	Shopping! Идём по магазинам!	Повторит сильно- обобщаю щий урок	Повторение материала II четверти. Урок- повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: <i>A shopping game</i> . Повторение активной лексики, алфавита. Диалог- расспрос в магазине.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существит. с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира. проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	24.12	
30	Shopping! Идём по магазинам!	Контро льный урок						

31	Shopping! Идём по магазинам!	Вводный урок	Портфолио	1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей "What can we do?" на основе опроса (survey). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	7.01	
32	Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	Комбинированный урок	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Продолжительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блинов). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умеют осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	9.01	
33	Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	Урок-диалог	А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	14.01	

			Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/не определённый артикль, местоимение <i>some</i>	соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распоznавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умеют осуществлять регулятивные действия самообследования, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
34	Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	Комбинированный урок	A/Г: What can you cook? Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образцы. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию.	Умеют развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Учатся стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Учатся быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	16.01	
35	What time is it?	Комбини	A/Ч/Г:	Прогнозировать	исследовательские	Учатся формировать	21.01	

	Который сейчас час?	урок	аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. <i>Present Continuous Tense</i>. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story</i>. Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.	учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
36	What time is it? Который сейчас час?	Комбинированный урок	А/Ч/Г: Письмо Коли <i>My day</i>. <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences</i>.	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковую и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.	Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Уважают и принимают другие народы России и мира, проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	23.01	

			1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i>	Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.				
37	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотнести названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Учатся формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Учатся стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	28.01	
38	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	Игра <i>Who's it?</i>	А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter</i> . Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавая вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные	30.01	

			вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотнести транскрипцию с графическим образом слова	воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно.	действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.		
39	At the fair. В парке аттракционов	Игра <i>What is this animal</i>	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Mera Who's it?</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i>	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрацию. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию.	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умеют осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Учатся развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Учатся формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Учатся стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	4.02	
40	At the fair. В парке аттракционов	Тренировочный урок	Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые неизвестные слова, соотносить	Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	6.02	

			образу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образцы. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	информации, обобщение и фиксации информации. Уметь развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	«Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
41	At the fair. В парке аттракционов	Комбинированный урок	А/Ч/Г: песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are.../Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: <i>Write about these animals.</i> Описание животного	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалог-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении.	Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Учатся развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Учатся формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	11.02	

42	Going on holiday. Едем отдыхать	Урок-диалог	А/Г/Ч: аудiotекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные.	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, описывая второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умеют осуществлять регулятивные действия самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	13.02	
43	Going on holiday. Едем отдыхать	Урок-диалог	А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kind of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать	Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют любознательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	18.02	

			<i>holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i>	общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.			
44	Going on holiday. Едем отдыхать	Комбинированный урок	А/П: <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.</i> Оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалог-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Учатся формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Учатся развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	20.02	

45	Thank you for your present. Спасибо за подарок	Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта. Оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос When's your birthday? What's your address? П: кроссворд (новая лексика)	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалог-расспросе по тексту.	Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	4.03	
46	Thank you for your present. Спасибо за подарок	Повторительно-обобщающий урок	А/Г: диалог-расспрос Ben's birthday presents. Ч/Г: диалог-расспрос What does Ben need? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение any в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: Thank-you letters. А/Ч/Г: Months of the year. Present	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия	Умеют развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	6.03	

			<i>Continuous Tense</i> *, Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter.</i>	месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.				
47	Thank you for your present. Спасибо за подарок	Комбинированный урок	А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months. I like like</i>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалог-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Упо- треблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы			11.03	
48	Thank you for your present. Спасибо за подарок	Повторительно-обобщающий урок	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences. Ч/Г: диалог-расспрос What time....</i> Расписание	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учатся развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Учатся формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской		13.03	

			поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> .	идентичности личности.			
49	Thank you for your present. Спасибо за подарок	Контрольный урок	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.	18.03		
50	Thank you for your present. Спасибо за подарок	Урок-беседа	Портфолио	1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых теплепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов.	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	Уважают и принимают другие народы России и мира, проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	20.03	
51	Letters. Письма	Вводный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с	Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	25.03	

			<i>the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираясь на языковую подсказку при распознавании сложных слов	Фиксация информации	в целом. Учатся формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.		
52	Letters. Письма	Обобщающий урок	А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lena need a stamp?</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавая общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, подражая основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учатся развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Учатся формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	27.03	
53	Letters. Письма	Комбинированный урок	А/Ч: песня <i>The Letter</i>. П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. Ч/Г/П: <i>Forward</i> <i>Questionnaire.</i>	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию.	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	Учатся стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран: толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	1.04	

			Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образов, заполнить анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользоваться основными правилами чтения.	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	осознание себя гражданином своей страны и мира.		
34	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	Комбини рованный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и уловленные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова.	Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.	Учатся быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	3.04	
35	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	Комбини рованный урок	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названий школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые знакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Уважают и принимают другие народы России и мира, проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в	8.04	

			уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	социальные роли.	чрезвычайных ситуациях		
56	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста.	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	10.04	
57	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	Урок-диалог	А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . Ч/Г:	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении	Умеют развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	Учатся осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	22.04	

			текст <i>Wild animals</i>. Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>mist, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем.	новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Составлять по образцу текст-описание животного. Читать транскрипцию	основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Учатся формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.		
58	Adventure holidays. Активный отдых	Урок-диалог	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образа. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные.	Умеют развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развигать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	24.04	
59	Adventure holidays. Активный отдых	Урок-диалог	А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i>. Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники.	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в	Умеют развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию	29.04	

			Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i>. П: <i>Write in the timetable</i>. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	России. Участвовать в диалог-расспросе, опираться на образец. Заполнить таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	социальные роли. Уметь развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	собственной речевой культуры в целом. Учатся формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и меэтнической коммуникации		
60	Adventure holidays. Активный отдых	Урок-диалог	А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2-3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>What can you do? What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалог-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец.	Уметь развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Учатся стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	1.05	
61	Goodbye! До свидания!	Тренировочный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> События в дороге, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задать	Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Учатся быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	6.05	

			<i>haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции.	вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений.	иностранном языке.			
62	Goodbye! До свидания!	Повторительный урок	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year.</i> Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you...?</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year.</i> Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The month of the year.</i> П: рассказ <i>My year</i>	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образа. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу.	Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Учатся формировать мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	8.05	
63	Goodbye! До свидания!	Контрольный урок	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: <i>Game.</i> Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, обший и специальный	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию.			13.05	

64	Our country. Наша страна	Контроль ный урок	вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжат. падеж существительных	Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных			15.05	
65	Our country. Наша страна	Урок- беседа	Портфолио Тест 1. Контрольная работа № 1	1. Постер об английском/русском/любо м другом алфавите. 2. Макет "My dream bedroom". 3. Постер "I like the weekend". 4. Поделка "A code wheel". 5. Постеры "My project about Australia", "Animal project", "My project about Russia"	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	20.05	
66	Повторение -	Комбини рованный урок	А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений.	Умеют развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеют развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умеют развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	22.05	
67-68	Резервные уроки.							