

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Шурупова В.В. В. Шуруп

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Ларичева Е.С.
Приказ № 67
От 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Сулягина Альбина Минниаровна,
учитель английского языка,
стаж работы – 5 лет

пгт Посьет

2019 г.

Пояснительная записка

1) Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

2) Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и примерной программы основного общего образования по английскому языку, в соответствии с Положением о рабочих программах и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ МКОУ СОШ пгт. Посьет.

Нормативные документы, регулирующие составления и реализации рабочей программы учебного курса

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС(17.12.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ;
- ✓ СанПин 2.4.2 2821 – 10 г.;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31. 839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО»;

Цели и задачи

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Виды контроля

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль;
- рубежный контроль (четвертной, полугодовой);
- годовой контроль (итоговый).

3) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока

учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

4) Ожидаемые образовательные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous)*, глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
	7

Информационно-методическое обеспечение УМК

«FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника
 - рабочей тетради
 - аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
 - программы для 2-4 классов
1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
 2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
 3. Вербицкая М.В. и др.
 4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
7. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
8. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005.
10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

III. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Тема учебного занятия	Дата	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					Д/З
				предметные	метапредметные		личностные		
					познавательные	регулятивные		коммуникативные	
I четверть – 16 часов									
1	Новые друзья.		А/Г/Ч: текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? Ч/Г/П: Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернациональн ых слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ с. 4, В,С
2	Удостоверение личности		А/Ч/Г: What's his/her nationality? Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. ГР: порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационн ых особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентифи чной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалогов-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.	РТ с. 6, F,G
3	Страны и континенты		А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: What's your favourite...? Любимые школьные предметы. П: таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?»	Формирование позитивной моральной самооценки	РТ с.7, Н, I
4	Компьютерное послание		А/Г/Ч: A message on the computer. Ч/Г: identity cards. П: названия продуктов, стран. Where do these foods come from? ГР: относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных -er\ -or\ -ist Развитие навыков составления	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	РТ с.8 А,В,С

				идентификационн ой карты	информацию				
5	Угроза опасности		А/Г/Ч: Who's speaking? Обсуждение identity cards. П: identity card для себя и своего друга. ГР: краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Ч/Г: Where are the Red Hand Gang?	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационн ой карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	РТ с.10 Е
6	Как найти человека?		А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах/группах	Развитие желания приобретать новые знания.	РТ с. 11, F
7	Компьютерный журнал		А/Г/Ч/П: A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека. Find the mistake. ГР: глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is/there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	РТ с. 12, А, В
8	Где используют компьютер		А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: What do you want to be? Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	с. 20, у. 14,15
9	Компьютерные профессии		А/Ч/Г: Maxim's letter. Рассказ о себе. П: рассказ о работе родителей. ГР: Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку	Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ с. 15, D, E, F

10	Компьютерные вопросы		А/Ч/Г: Some computers can talk. Ч/Г: Computer game. Инструкция к действию. ГР: глаголы им императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственного отношения к обучению	с. 22-23, у, 21,22
11	В дождевом лесу		А/Ч/Г: In the rain forest. ГР: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. П: Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	РТ с. 17, В
12	Где ты был вчера?		А/Г: описание животных А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. П: описание рисунков ГР: to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	РТ с. 18, C,D
13	Почему не смеется дикобраз?		А/Г/Ч: диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Г/П: Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. ГР: to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 19, E,F
14	Опишите животное		А/Ч/Г: песня Why can't a porcupine smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. ГР: модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных	Формирование позитивной моральной самооценки	с. 29, у. 14, 16
15	Контрольная работа №1			Контроль лексико-		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного	с. 33, у. 4,5

				грамматических навыков				отношения к обучению	
16	Работа над ошибками		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	с. 33, у. 6
II четверть – 16 часов									
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?		A: What do you know about rain forests? Г: Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. ГР: Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 22, E, F
18	Солнечный цветок		A/Г: Pitcher plants. Описание растения по картинке. Ч/П: Dasha's diary. ГР: Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is/there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	РТ с. 23, G, H
19	Странные животные		A/Г: Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П/Г: «исследование» How tall are you and your friends? ГР: игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	с. 35, у. 2,3 подготовка проекта
20	Что ты знаешь о России?		A/Ч/Г: What do you know about Russia? Природа и животный мир России. ГР: степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	РТ с. 25, C, D
21	Дикие животные России		A/Ч/Г/П: Wild animals of Russia. Г: Which animal is bigger? ГР: степени сравнения прилагательных множественное	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему	РТ с. 26, F, G подготовка

			число суш-ных	животных во множественном числе	поискового чтения.	животного.	при работе с заданием	миру	товка проек та
22	Мой родной город		А/Г/Ч: What do you know about Russia? Ч/П: Dasha's letter. Описание города ГР: to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине	РТ с. 27, Н
23	Найти Джозефа Александра		А/Ч/Г: Find Joseph Alexander. ГР: Let's go by..., Shall we go by...? А/Г: What time does the train leave? Часы и время П: What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	с. 47, у, 15, 16
24	Когда отходит поезд?		А/Г: How shall we go? ГР: конструкции Let's go by.../to... Г: игра Let's do it!/What must she do? ГР: must, повелительное наклонение, П: Timetable.	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	П триме стр: units 6-11 (24 часа)
25	Расписание поездов		А/Г: Here in our town. А/П: разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. Г: «Куда пойти и как туда добраться?». ГР: вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ с. 29, В,С
26	Столичный город - Лондон		А/Ч/Г: Capital city. Описание города, ГР: предлоги next to, on the side of, in, near. Г: What do the signs mean? Дорожные знаки. П: What can you do in London?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие навыков применять метод информационног о поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	РТ с.30 D, E

27	Как добраться до площади Ленина?		А/Г: Can you tell me the way to..., please? Указание пути. Ч/Г: описания города Our town. ГР: обороты there is/there are, to have got. П: Where must Rob go?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are..., have	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	РТ с. 31, F, H
28	Экскурсия по Лондону		А/Г: экскурсия по Лондону, основные достопримечательности А/Г/Ч: Amy talks about her town. Описание города. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	РТ с. 32, A, B
29	Московские достопримечательности		А/Ч/Г: Moscow. достопримечательности столицы России. Ч/Г: местонахождении достопримечательностей ГР: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. П: мой города	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва» Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Формирование умений адекватно использовать языковые средства	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	РТ с. 33, D
30	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)		Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ с. 34, F
31	Контрольная работа №2			Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	РТ с. 35 G
32	Работа над ошибками		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	с. 61, у. 16, 17

III четверть – 20 часов

33	Мы спешим на помощь		А/Ч/Г: Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? ГР: to be going to, предлоги in, to, with, on Ч/П: Ben's letter. Ч/Г: What do you know about an ancient town Pompeii?	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 7, у. 7,8
34	На каникулы в Помпеи		А/Г: What do they need? Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? ГР: вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ с. 37,
35	Планы на зимние каникулы		А/Ч: Песня Whenever you go on a journey. П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Г: Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	РТ с. 38, D,E
36	Бино спешит на помощь		А/Ч/Г: Beano comes to the rescue. ГР: Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы Ч/Г: Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголов в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию	РТ с.39, F
37	Дневник Кейт		Ч/Г: Nikita's letter. ГР: Н неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. Vera's plan. Обсуждение плана. А/П: аудиотекст A story of Krakatoa.	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения - ed в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	РТ с. 40, B
38	Найти сокровища по карте		А/Ч/Г: Find the treasure. ГР: Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in,	Развитие умений анализировать и синтезировать	Развитие умений определять уровень усвоения	Развитие умений формулировать и высказывать свою	Формирование мотивации к коллективной и	РТ с. 41, C

			света. П/Г Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	информацию для аргументированного ответа	изученного материала	точку зрения на события и поступки героев	индивидуальной творческой деятельности	
39	Лесной ангел		А/Ч/Г: The Angel of the Forest. ГР: Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты. Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	РТ с. 42, D, E
40	Сравни героев		Ч/Г: The Pink Parrot Gang. ГР: степени сравнения прилагательных. Who are they? Г: Measure the people in your class. Составление таблицы роста. А/П: Write the names. П: заполнение анкеты.	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 43, F
41	Сафари-парк		Ч/Г: A garden safari. Описание животных. ГР: to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, Ч/П: Dasha's posters. А/Г: What did Bernard see? П: Ben's letter. Г: игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки	РТ с. 44 A, B
42	Призрак в тумане		А/Ч: A shape in the mist. ГР: сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. П: Can you remember? Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 13, у. 2-4
43	А чего боишься ты?		А/Г: диалог What do they like doing? ГР: союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Г: диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера. Развитие навыков работы в парах/группах	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 47 F, G
44	Московские улицы		А/П: Hobbies. Ч: Sveta's hobby. Ч/Г: Which ... is the smallest?		Развитие умений устанавливать	Развитие навыков применять метод	Развитие умений строить	Формирование позитивной	РТ с. 48

			Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		анalogии, проводить обобщения	информационног о поиска с помощью интернета	монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	моральной самооценки	А,В
45	Картина на стене		А/Ч/Г: The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Ч/П: Zack's diary. ГР: отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	РТ с. 50, Е, F
46	Привет из пещерного века		А/Ч/Г: Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Ч/Г: Whose pictures are they? ГР: Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like...	Знакомство с конструкцией It looks like... Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 51, G, H
47	Русские сказки		А/Ч/Г: Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Развитие навыков составления идентификационн ой карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационног о поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	РТ с. 52, А, В подго товка проек та
48	Великие русские художники		Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. ГР: отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	III триме стр: units 12-16 (20 часов)
49	Мой любимый художник		П/Г: Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 53, С

50	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)		Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ с. 54, D подготовка проекта
51	Контрольная работа №3		Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	РТ с. 55, F, G
52	Работа над ошибками		Повторение изученного материала, работа над ошибками	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	с. 36, Y. 21, 22
IV четверть – 16 часов									
53	Послание в храме		А/Г/Ч: The message in the temple. ГР: Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему Ч: Jill's letter. П: погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 58, E
54	Давай-ка сходим к доктору		А/Г: What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Г: диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. ГР: Future Simple Ч/П: Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	РТ с. 59, F
55	Что же будет в будущем?		Ч/Г: What will the world of the future be like? ГР: утвердительная и отрицательная формы Future Simple Г/П: обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой-образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 46, у. 17.18

56	Я бы хотел...		Г: Where would you like to go? ГР: конструкция I'd like to.... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Ч/Г: разговор с Беном. П: посуда вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to..., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	РТ с. 60, А
57	Где же мистер Биг?		А/Г/Ч: Where is Mr Big? А/Г: What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. П: A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 61, В, С
58	Кто плохо себя ведет?		А/Г: Litter in the park. Ч/Г: Who dropped the litter? Don't throw away. ГР: определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	РТ с. 63, F,G
59	Песня дельфина		А: The dolphin song. Обсуждение рисунка. Ч/Г: True/false sentences. ГР: вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. П/Г: A predictions game. П: Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационног о поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания.	с. 53, у. 14, 16
60	Поиграем вместе?		А/П: Zack is talking to a policeman. ГР: Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. Г: игра I didn't do things wrong yesterday. Ч/Г: Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	РТ с. 64, В, С
61	Возвращение домой		А/Г/Ч: Going home. ГР: глаголы в Present, Past, Future Simple Ч/Г: Which is Mr Big's island? П: вопросы по тексту. Г: игра Find my island. Диалог-	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present,	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков	Формирование позитивной моральной самооценки	с. 78-79, РТ с. 66, D,

			расспрос о местонахождении острова	Past, Future Simple Tense.	ознакомительного чтения		ведения диалога-расспроса.		Е подготовка проекта
62	Лекарственные растения		А/Ч/Г: Kate's interview. А/Ч: The rosy perwinkle. Г: What's Beano doing? Ч: Kate's letter. А/П: What do you hope will happen? ГР: Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Развитие желания приобретать новые знания.	С. 80-81, подготовка проекта
63	Растения тропического леса		А/Ч/Г: Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. П: Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. Г: сопоставление предложений. П/Г: Last year, this year, next year.	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	С. 82, РТ с. 67, F
64	Повторение и подготовка к контрольной работе		Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ, с. 70, D, E
65	Повторение и подготовка к контрольной работе		Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	РТ с. 4, B, C
66	Контрольная работа №4		Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование отношения к обучению	РТ с. 6, F, G
67	Работа над ошибками		Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах/группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
68	Обобщение и подведение итогов года		Повторение материала изученного в 4-м классе			Осознание учащимися собственных достижений			