

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района», Приморского края

Согласовано

Протокол заседания
методического объединения
№ 1 от « 30 » 08 20 19 г.
Руководитель И.С.Смирнов

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Е.С.Ларичева
Приказ № 62
от « 30 » сентября 20 19 г.

Рабочая программа
Биология
Класс 6

Составитель программы: Е.В. Лаврентьева
Педагогический стаж: 38 лет

пгт Посьет

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учётом авторской программы по биологии В.В. Пасечника 6 класс.

Нормативные документы, регулирующие составления и реализацию рабочей программы учебного курса

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ;
- ✓ СанПиН 2.4.2 2821 – 10 г.
- ✓ Приказ Мин. Обр. Науки по ФГОС от 17.12 2010 № 1897;
- ✓ Письмо ДОН от 20.01.2015 за № 23-01-31.839 «О методических рекомендациях по Локальные акты ОУ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников (УМК В.В. Пасечника): «Многообразие покрытосеменных растений» 6 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что её содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ✓ **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- ✓ **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

- ✓ **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- ✓ **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- ✓ **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

- ✓ **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- ✓ **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
- ✓ **классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- ✓ **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- ✓ **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- ✓ **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- ✓ **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- ✓ **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 34 часа (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, её многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Программой предусмотрено проведение: лабораторных работ - 11.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 6 классе, которая является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадями с печатной основой:

Пасечник В.В. Биология. «Многообразие покрытосеменных растений»: Рабочая тетрадь. 6 кл.- М.: Дрофа, 2014.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

Содержание программы
«Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс
(34 ч, 1 час в неделю)

Содержание программ направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирование базовых компонентов и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (12 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание

растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.
Вегетативное размножение комнатных растений.
Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3 Классификация растений (5 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Тематическое планирование
«Многообразие покрытосеменных растений»
6 класс – 23 часо (1 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
			Пр.р	Л.р	К.р
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений		15		11	1
1	Строение семян двудольных растений	1		1	
2	Строение семян однодольных растений	1		1	
3	Виды корней и типы корневых систем	1		1	
4	Строение корня	1		1	
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1			
6	Побег и почки	1		1	
7	Внешнее строение листа	1		1	
8	Клеточное строение листа				
9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	1			
10	Строение стебля	1		1	
11	Видоизменённые побегов	1		2	
12	Строение цветка.	1		1	
13	Соцветия				
14	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян	1		1	
15	Контрольная работа 1. по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1			1
Раздел 2. Жизнь растений		12			1
16	Минеральное питание растений	1			
17	Фотосинтез	1			
18	Дыхание растений	1			
19	Испарение воды. Листопад	1			
20	Передвижение веществ по стеблю	1			
21	Прорастание семян	1			
22	Способы размножения растений.	1			
23	Размножение споровых растений	1			
24	Размножение голосеменных растений	1			
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1			
26	Половое размножение покрытосеменных растений	1			
27	Контрольная работа 2. по теме «Жизнь растений»	1			1
Раздел 3. Классификация растений		5			
28	Основы систематики растений	1			
29	Класс Двудольные. Семейства крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1			
30	Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	1			
31	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и	1			

	Злаки				
32	Культурные растения	1			
Раздел 4. Природные сообщества		2			
33	Растительные сообщества	1			
34	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Охрана растений.	1			
	Итого	34		12	2

Календарно-тематический план
«Многообразие покрытосеменных растений»
6 класс –34 часа (1 ч. в неделю)

Дата	№	Наименование разделов, тем	Кол. час.	Виды деятельности учащихся	Форма контроля	ИКТ
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений			15			
	1	Строение семян двудольных растений	1	Л/р. 1 Распознавать и описывать строение семян двудольных растений		ИКТ
	2	Строение семян однодольных растений	1	Л/р. 2 Распознавать и описывать строение семян однодольных растений	Терминолог. диктант	ИКТ
	3	Виды корней и типы корневых систем	1	Л/р. 3 Распознавать и описывать виды корней и типы корневых систем.	Фр. опрос	ИКТ
	4	Строения корня	1	Л/р. 4 Распознавать и описывать зоны корня. Устанавливать взаимосвязь между строением зон корня и их функциями	Карточки, фр. Опрос. Терминолог. диктант	ИКТ
	5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	Л/р. 5 Приводить примеры видоизменений корней в связи с выполняемой функцией.	Фронт. опрос	ИКТ
	6	Побег и почки	1	Л/р. 6 Распознавать и описывать на живых объектах строение побега, почки. Объяснять , что почка – видоизменённый побег	Карточки, фр. опрос	ИКТ
	7	Внешнее строение листа	1	Л/р. 7 Распознавать и описывать по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение листа. Называть функции кожицы листа, мякоти листа и жилок.	Карточки, фр. опрос	ИКТ

				Распознавать и описывать строение листа. Объяснять, что строение листа связано с условиями обитания растений.		
	8	Клеточное строение листа	1	Распознавать и описывать клеточное строение листа.	Карточки, фр. опрос	ИКТ
	9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	1	Приводить примеры растений, имеющих видоизменённые листья.	Карточки, фр. опрос	ИКТ
	10	Строение стебля	1	Л/р. 8, 9 Приводить примеры тканей, расположенных в стебле. Называть функции слоёв стебля. Объяснять влияние условий на рост дерева в толщину	Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, тест	ИКТ
	11	Видоизменённые побеги	1	Приводить примеры растений, имеющих видоизменённые побеги.	Карточки, фр. опрос	ИКТ
	12	Строение цветка.	1	Л/р. 10 Распознавать и описывать по рисунку строение цветка, типы соцветий. Приводить примеры растений, имеющих различные соцветия. Сравнивать строение цветков вишни и тюльпана. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий.	Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, тест	ИКТ
	13	Соцветия	1	Распознавать и описывать по рисунку с типы соцветий. Приводить примеры растений, имеющих различные соцветия. Выявлять приспособления растений к опылению		

				на примере строения цветка и соцветий.		
	14	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян	1	Л/р. 11 Называть функции плодов, способы их распространения. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строения плодов. Выделять приспособления к распространению плодов и семян.	Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, тест	ИКТ
	15	Контрольная работа 1. по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1		Тест	
Раздел 2. Жизнь растений			12			
	16	Минеральное питание растений		Описывать механизм почвенного питания. Объяснять роль и механизм почвенного питания в жизни растения Объяснять влияние удобрений на растения. Выделять особенности минерального питания растений.	Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, тест	ИКТ
	17	Фотосинтез	1	Описывать механизм фотосинтеза. Объяснять космическую роль зелёных растений	Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, тест	ИКТ
	18	Дыхание растений	1	Выделять приспособления растений для дыхания Объяснять результаты опытов, подтверждающих дыхание у растений. Сравнивать по заданным критериям дыхания и фотосинтеза. Биологическое значение рыхления.	Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, тест	
	19	Испарение воды	1	Описывать опыты, демонстрирующие испарение воды. Объяснять влияние	Тестирование	

				условий окружающей среды на испарение воды листьями.		
	20	Передвижение веществ по стеблю	1	Описывать механизм передвижения органических веществ. Описывать опыты , демонстрирующие передвижение воды и минеральных солей по древесине. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ.	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	ИКТ
	21	Прорастание семян	1	Описывать прорастание семян. Объяснять целесообразность использование правил посева. Определять сроки посева семян различных растений. Рассчитывать потребность в воде семян различных растений. Устанавливать соответствие между размерами семян. Сроками посева и глубиной посева.	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	ИКТ
	22	Способы размножения растений	1	Выделять отличительные особенности полового и бесполого размножений	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	ИКТ
	23	Размножение споровых растений	1	Давать определение терминам: половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка. Распознавать и описывать этапы развития водорослей, мхов. Папоротников. Объяснять условия размножения.	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	ИКТ
	24	Размножение голосеменных растений	1	Давать определение терминам: половое размножение,	Инд. опрос, выполнение заданий в	ИКТ

				опыление, оплодотворение. Распознавать по немому рисунку и описывать этапы развития голосеменных растений. Выделять особенности размножения и развития голосеменных растений в связи с условиями жизни.	тетради	
	25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	Приводить примеры растений, размножающих вегетативно. Называть способы вегетативного размножения. Распознавать и описывать способы вегетативного размножения Наблюдать за развитием растения при вегетативном размножении.	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	ИКТ
	26	Половое размножение покрытосеменных растений	1	Давать определение термину двойное оплодотворение. Распознавать и описывать по рисунку способы опыления растений. Распознавать и описывать этапы размножения и развития покрытосеменных растений. Выделять признаки насекоопыляемых и ветроопыляемых растений.	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	ИКТ
	27	Контрольная работа 2. по теме «Жизнь растений»	1		Тестовое задание	
Раздел 3. Классификация растений			5			
	28	Основы классификации растений	1	Сравнивать по заданным критериям, используя данные информационной	беседа	ИКТ

				таблицы: - покрытосеменные и голосеменные растения; однодольные и двудольные растения.		
	29	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1	Распознавать растения семейства Крестоцветных и Розоцветных. Определять принадлежность растений к классу Двудольных.	Карточки, инд. опрос	
	30	Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	1	Распознавать растения семейства Паслёновых, Мотыльковых и сложноцветных. Определять принадлежность растений к классу Двудольных.	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	
	31	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые)	1	Распознавать растения семейств: лилейные, злаки; Сельскохозяйственные растения. Определять принадлежность растений к классу Однодольные. Сравнивать семейства растений класса однодольных по заданным критериям	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	
	32	Культурные растения	1	Распознавать культурные растения. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	Инд. опрос, выполнение заданий в тетради	ИКТ
Раздел 4. Природные сообщества			2			
	33	Растительные сообщества	1	Приводить примеры растительных сообществ.	беседа	ИКТ
	34	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Охрана растений.	1	Описывать видовой состав природных сообществ. Приводить примеры естественных сообществ. Объяснять, почему	выполнение заданий в тетради	ИКТ

				растения основой веществ.	считаются круговорота		
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------	--	--

Лабораторные работы:

1. «Строение семян двудольных растений»
2. «Строение семян однодольных растений»
3. «Стержневая и мочковатая корневые системы»
4. «Корневой чехлик и корневые волоски»
5. «Строение почек. Расположение почек на стебле»
6. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
7. «Внутреннее строение ветки дерева»
8. «Строение клубня»
9. «Строение луковицы»
10. «Строение цветка и соцветия»
11. «Классификация плодов»

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 6 классе отражают достижения:

Личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература:

1. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.- 208
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника.
3. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.. – 93. [3] с.

Дополнительная литература:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 304с. ;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
5. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
6. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Компьютерное обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор