

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт. Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено на ШМО учителей
естественно-научного цикла

МКОУ СОШ пгт Посьет
методического объединения

Протокол № 1
от 30.08 20 19 г.

Руководитель ШМО

Т. В. Смирнова

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ пгт Посьет

Ларичева Ларичева Е.С.

Приказ № 67
от 30.08 20 19 г.

Рабочая программа

География

8 класс

2019-2020 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Славкина Татьяна Николаевна

Учитель географии

Стаж работы 30 лет

Пгт Посьет

2019 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Количество часов

в неделю: 2 часа

в год: 68 часов

Учебники: А.И. Алексеева, В.В. Николина География России: природа и население (издательство «Дрофа»)

Методическая литература: поурочные разработки по учебнику А.И. Алексеева (автор-составитель В.В. Николина. «Просвещение»)

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

использовано 8.

- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ожидаемый результат:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *составлять* кратко географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Согласно плану
Приора и население (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. 1 ч

Изучение географии как один из способов познания окружающей среды мира. Главная задача географии — выяснение того, «чем живут люди», как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территорий России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России. 7 ч

Россия на карте мира. Доля России в населении и территориях мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, «декретное» и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях населения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте портовых государств, выделение цветом

государств, ранее входивших в состав СССР, определение различий во времени отдельных территорий.

2. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II. Природа и человек. 38 ч

Тема I. Рельеф и недра России. 4 ч

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Искрапаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекултивация земель.

Тема 2. Климат России. 5 ч

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Тема 3. Внутренние воды. 3 ч

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Идентификация рек. Лаводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы — национальное достояние. 4 ч

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолилитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В.В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строеие почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. Живая природа. 5 ч

Растительный мир нашей страны. Стабилизирующая роль растительности в природе. Значение растений для человека. Причины разнообразия растительного мира России.

Лесные богатства страны. Лесные ресурсы. Лес — «понятие географическое». Россия — страна лесов. География лесов России.

Лес и окружающая среда. Значение леса в природе. Почвозащитное, водоохранное, санитарное, рекреационное значение лесов. Лесозбыточные, лесодефицитные районы. Лесные ресурсы.

Луга, тундра и степи — бесценные богатства России, их значение в жизни людей. Причины их возникновения.

Пойменные, суходольные и низинные луга. Альпийские и субальпийские луга. Их значение.

Тундры и степи, сходство и различия. Приспособленность растительности к

неблагоприятным условиям холодного влажного и сухого жаркого климата. Особенности растительного покрова тундры и степей. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку? Животный мир России. Животные и человек. Животные — важнейший компонент географической оболочки. Характерные виды животного мира. Их приспособленность к окружающим природным условиям.

Тема 6. В природе все взаимосвязано. 4 ч

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России. 8 ч

Учение о природных зонах, В.В. Докучаев и Л.С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в зоны природно-хозяйственные.

Безмолвная Арктика и чуткая субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа—человек» при

традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плуто- и минусы.

Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Смешанные леса — самая преобразованная деятельность человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потеря. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Основное антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрусткое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Тема 8. Природопользование и охрана природы в России. 5 ч

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их

значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий.

Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

3.1 вариант. — Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. — Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

5. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

7. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

8. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа

соответствующей схемы.

11. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий

жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

12. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

13. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния

природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Примечание: практические работы № 3, 4, 8, 9, 11 можно проводить на основе

анализа территории своего проживания (области, края, республики).

Раздел III. Население России. 16 ч

Тема 1. Численность населения России и ее изменение

Изменение численности населения России в XVIII — XX вв. людские потери

России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения как один из видов

географической информации.

Тема 2. Половозрастной состав населения

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности

мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость

«самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и

местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая

история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и

подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы

сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической

информации. Их виды.

Тема 3. Миграция населения

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России.

Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и

поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Кавказ, немцы, алыш; волны исхода из России. Изменение миграций России с ближним зарубежом. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Сучоные, земельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Тема 4. Трудовые ресурсы страны

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5. Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этнос, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по плотности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величин (плотности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положений в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

2. Изучение по картам изменений направления миграционных потоков во времени и пространстве.

3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор

необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Практические работы,

выполняемые на контурных картах

- Практическая работа №1 «Россия на карте мира».
- Практическая работа №2 «Формирование территории России».
- Практическая работа №3 «Тектоника и полезные ископаемые».
- Практическая работа №4 «Рельеф России».
- Практическая работа №5 «Климатические пояса и области».
- Практическая работа №6 «Внутренние воды России».
- Практическая работа №7 «Природные зоны России».
- Практическая работа №8 «Человек и природные условия».
- Практическая работа №9 «Миграции населения России».
- Практическая работа №10 «Города России».

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе.

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. и примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

При изучении курса географии используется учебник А.И. Алексеева «География России: природа и население 8 класс» издательства «Дрофа», атлас «География России: природа и население» издательства «Дрофа», также интернет ресурсы. При изучении курса географии в 8 классе предполагается тесная интеграция с курсом биологии, истории, КРК и информатики.

№ п/п		Дата	Кол-во часов	Тип урока	ТСО, ИКТ, ЦОР	Промежуточный и итоговый контроль	Практическая часть программы	Сроки
1	Россия на карте мира.	1 нед.	1	Урок-практикум	Компьютер, мультимедийный проектор		П/Р	
2	Границы России	1 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
3	Россия на карте часовых поясов.	2 нед.	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
4	Формирование территории России.	2 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		П/Р	
5	Географическое изучение территории России.	3 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор			
6	Строение земной коры на территории России	3 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
7	Строение земной коры на территории России	4 нед.	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный		П/Р	

8	Важнейшие особенности рельефа России.	4 нед	1	Урок-практикум	проектор Компьютер, мультимедийный проектор	Промежуточный контроль	П/Р	
9	Современное развитие рельефа.	5 нед.	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
10	Использование недр	5 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор			
11	Обобщающее повторение	6 нед.	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Тестовые задания			
12	Общая характеристика климата России.	6 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор			
13	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты	7 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
14	Закономерности циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	7 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
15	Распределение температуры на территории России.	8 нед.	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			

16	Распределение осадков на территории России.	8 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
17	Типы климатов России	9 нед.	1	Урок-практикум	Компьютер, мультимедийный проектор	П/Р	
18	Типы климатов России	9 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
19	Климат и человек.	10 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор		
20	Внутренние воды России. Реки.	10 нед	1	Урок практикум	Компьютер, мультимедийный проектор	П/Р	
21	Внутренние воды России. Реки.	11 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
22	Озера России.	11 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
23	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	12 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
24	Человек и вода	12 нед	1	Урок-лекция	Компьютер,		

25	Обобщающее повторение	13 нед	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Мультимедийный проектор Компьютер, мультимедийный проектор	Промежуточный контроль	
26	Почвы- особое природное тело.	13 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор		
27	География почв России.	14 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
28	Почвы и урожай.	14 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор		
29	Рациональное использование и охрана почв.	15 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
30	География лесов России. Лес и окружающая среда.	15 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор	П/Р	
31	Безлесные просторы России.	16 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		

32	Тундра и степи.	16 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
33	Болота.	17 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор		
34	Животный мир.	17 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
35	Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика.	18 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
36	Чуткая Субарктика.	18 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
37	Таяжная зона.	19 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
38	Зона смешанных и широколиственных лесов.	19 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
39	Лесостепи и степи.	20 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
40	Полупустыни, пустыни, субтропики.	20 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		

41	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	21 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор		
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	21 нед	1	Урок-практикум	Компьютер, мультимедийный проектор	П/Р	
43	Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.	22 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор		
44	Обобщающее повторение	22 нед	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Тестовые задания		Промежуточный контроль
45	Численность населения России.	23 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
46	Воспроизводство населения.	23 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
47	Половой состав населения.	24 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		

48	Возрастной состав населения России.	24 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
49	Миграции населения в России.	25 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
50	Внешние миграции.	25 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
51	Территориальная подвижность населения	26 нед	1	Урок-практикум	Компьютер, мультимедийный проектор	П/Р	
52	География рынка труда.	26 нед	1	Урок-лекция	Компьютер, мультимедийный проектор		
53	Этнический состав населения России.	27 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
54	Этническая мозаика России.	27 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
55	Религии народов России.	28 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор		
56	Плотность населения.	28 нед	1	Комбинированный	Компьютер.		

57	Расселение и урбанизация. Города России.	29 нед	1	урок Комбинированный урок	Мультимедийный проектор Компьютер, мультимедийный проектор	Промежуточный контроль	П/Р	
58	Сельская Россия.	29 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
59	Обобщающее повторение	30 нед	1	Урок проверки знаний, умений и навыков Урок-практикум	Тестовые задания Компьютер, мультимедийный проектор			
60	Географическое положение.	30 нед	1	Урок-практикум	Компьютер, мультимедийный проектор		П/Р	
61	Рельеф и полезные ископаемые	31 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
62	Климат области.	31 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
63	Внутренние воды	32 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный проектор			
64	Природные зоны	32 нед	1	Комбинированный урок	Компьютер, мультимедийный			

65	Почвы	33 нед	1	Комбинированный урок	проектор Компьютер, мультимедийный проектор	Итоговый контроль		
66	Подведение итогов	33 нед	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Тестовые задания			
	Резерв времени 2 часа	34 нед						