

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет  
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
естественного цикла  
МКОУ СОШ пгт Посьет  
Протокол №1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Славкина Т.Н. 

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет  
 Ларичева Е.С.  
Приказ № 67  
От 30.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**  
**6 КЛАСС**  
**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Составитель:**  
Шурупова Валентина Викторовна,  
учитель истории и обществознания,  
стаж работы – 30 лет

пгт Посьет  
2019 г.

## Рабочая программа по истории 6 класс ФГОС

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- Рабочей программы «История России» 6-9 классы, А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина, - М.: Просвещение, 2016г.)
- Рабочей программы А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы (программы общеобразовательных учреждений ФГОС: История 5-9 классы- М.: Просвещение, 2016г.)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних веков» (М.: Просвещение, 2013)

Арсеньяев Н.М., Данилов А.Л. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом

#### • Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### Задачи обучения.

*Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, выделять периоды и этапы исторического процесса.
- Межпредметные задачи:*
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.
- Личностные задачи:*
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самобытности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. — от падения Западной Римской империи до

начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснить современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета *в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «История» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – **28 часов** и истории России – **40 часов** . Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Учащиеся должны знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Учащиеся должны владеть:**
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
  - чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Содержание курса**

#### **Введение(1 час)**

Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.

#### **Тема 1.Становление средневековой Европы.(4 часа)**

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в 6-8 веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

#### **Тема 2.Византийская империя и славяне в 6-11 веках (2 часа)**

Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств.

#### **Тема 3.Арабы в 6-11 веках (2 часа)**

Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат и его распад.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне(2 часа)**

В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.( 2 часа)**

Возникновение средневековых городов. Горожане и их образ жизни

#### **Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках.(2 часа)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы

#### **Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**



Как произошло объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 часа)**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

**Тема 9. Культура Западной Европы в 11-15 веках(3 часов)**

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные изобретения и открытия.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (2 часа)**

Средневековый Китай. Индия. Америка. Африка

**Итого: 28 часов**

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов и тем                               | Всего часов    |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------|
|       | Введение                                                  | 1 час          |
| 1.    | Становление средневековой Европы                          | 4часа          |
| 2.    | Византийская империя и славяне в 6-11 веках               | 2 часа         |
| 3.    | Арабы в 6-11 веках                                        | 2 часа         |
| 4.    | Феодалы и крестьяне                                       | 2 часа         |
| 5.    | Средневековый город в Западной и Центральной Европе       | 2 часа         |
| 6.    | Католическая церковь в 11-13 веках.                       | 2 часа         |
| 7.    | Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 часов        |
| 8.    | Славянские государства и Византия в 14-15 веках           | 2 часа         |
| 9.    | Культура Западной Европы в 11-15 веках                    | 3часа          |
| 10.   | Народы Азии, Америки и Африки в средние века              | 2 часа         |
|       | <b>Итого:</b>                                             | <b>28часов</b> |

**История России с древнейших времен до конца XVI века**

**Содержание учебного предмета**

*Введение (1 ч)*

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

### *Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)*

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы. Сибирь и Дальний Восток. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнотурбурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйство, эксплуатация, государство, народ (народность), переломная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

### *Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)*

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический строй. Основные социальные слои древнерусского общества. Экономическое развитие русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

### *Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)*

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идеи единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

### *Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)*

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.



Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамай на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергий Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, свобода, эпос.

**Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)**

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Содержание и планируемые результаты учебного предмета реализуют предметную область Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

**Итого 40 часов**

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов и тем                                         | Всего часов  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Введение</b>                                                     | <b>1 час</b> |
| 1.    | Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 часов      |

|                                                       |                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                       |                 |
| 2. Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.        | 11 часов        |
| 3 Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.       | 5 часов         |
| 4. Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в.      | 10 часов        |
| 5. Глава 5. Формирование единого Русского государства | 8 часов         |
| <b>Итого:</b>                                         | <b>40 часов</b> |

### Информационные ресурсы:

#### Учебники:

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013, 2015  
Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Кручкова. - М.: Просвещение, 2007.

Арсеньев Н.М., Данилов А.Л. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

Артасов И.А., Данилов А.Л. и др. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

#### Методическая литература для учителя:

Данилов А.Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.

Рабочие программы ФГОС. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.Просвещение, 2016.

- Дидактические материалы к урокам
- Контрольно-измерительные материалы по истории. 6 класс
- Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2007.
- О.В. Давыдов «Задания и тесты по истории средних веков/-М: Экзамен, 2006 год
- К. А. Соловьёв «Популярные разработки по истории средних веков» 6 класс- М. Вако, 2008

- М. А. Субботина «Игры и занимательные задания по истории», М. «Дрофа», 2003 год.
- Л. Зверева «Тесты по истории 5-11 классов», М «Астрель», 2002 год
- О. А. Мартьянова «Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях», 5 класс, М.- Глобус, Волгоград: Панорама, 2009 г
- «Повторение и контроль знаний» - Электронный тренажер, диск, содержащий тесты с автоматизированной функцией определения правильного ответа. Издательство «Глобус»-2009
- О.В. Арастанова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2014
- Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс / сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010

Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Арсеньевых Н.М., История России Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2016

### Планируемые образовательные результаты

#### По окончании данного курса ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- #### Получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение

## **Результаты обучения и освоения содержания курса**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетенций**

- способность осуществлять поиск нужной информации заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). - способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами, компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде

## 2.4. Формы контроля знаний:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

## Поурочное планирование 2 часа в неделю (28 часов)

### «История Средних веков» 6 класс

| № тем | Сроки    |                                | тема                             | Тип урока                                                                                                                                                                        | Решаемые проблемы | Кол. час.                                                                                                                  | планируемые результаты                                             |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                    |            |  |
|-------|----------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|--|
|       | По плану | Факт.                          |                                  |                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                            | Предметные УУД                                                     | Метапредметные                                                                                      |                                                                                                           |                                                                    | Личностные |  |
|       |          |                                |                                  |                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                            |                                                                    | познавательные                                                                                      | регулятивные                                                                                              | коммуникативные                                                    |            |  |
| 1     |          | 2                              |                                  |                                                                                                                                                                                  |                   | 3                                                                                                                          | 4                                                                  | 5                                                                                                   | 6                                                                                                         | 7                                                                  | 8          |  |
| 1     |          | Введение. Живое средневековье. | УИИ. Эвристиче<br>ская<br>беседа | Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. | 1                 | Предметные: <i>научится</i> определять термины: архивы, хроники. <i>Понимая возможности научиться</i> работать с учебником | <i>самостоятельно</i> о выделяют и формулируют познавательную цель | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | осмысливают гуманитарные традиции и ценности современного общества |            |  |
|       |          | Раздел 1. Раннее средневековье |                                  |                                                                                                                                                                                  |                   | 8                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                    |            |  |
| 2     |          | Образование варварских         | УИИ<br>беседа                    | Великое переселение                                                                                                                                                              | 1                 | Предметные: <i>научится</i> определять термины:                                                                            | <i>самостоятельно</i> о выделяют и                                 | допускают возможность различных точек зрения.                                                       | ставят учебную задачу, определяют                                                                         | Проявляют устойчивый                                               |            |  |



|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | королевств.<br>Государство<br>и<br>франков<br>и<br>христианская<br>церковь в 6-8<br>веках | народов.<br>Германские<br>племена. Падение<br>Запад. Римской<br>империи.<br>Королевская<br>власть<br>при<br>Хлодвиге.<br>Принятие<br>христианства.<br>Законы франков | племенные<br>союзы,<br>свободные общинники,<br>ярлы,<br>терпиги,<br>народное ополчение,<br>дружинники, Великое<br>переселение народов<br>Получат возможность<br>научиться. называть<br>германские племена,<br>определять роль и<br>значение переселения<br>народов<br>формировании<br>современной Европы                        | формулируют<br>познавательную<br>цель,<br>используют<br>общие приемы<br>решения задач                                                                                                         | в том числе не<br>совпадающих с их<br>собственной, и<br>ориентирующая на<br>позицию партнера в<br>общении и<br>взаимодействии                                                                            | последовательность<br>промежуточных целей<br>с учетом конечного<br>результата, составляют<br>план и алгоритм<br>действий                                             | учебно-<br>познавательный<br>интерес к новым<br>общим способам<br>решения задач                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Возникновение и<br>распад империи<br>Карла Великого.<br>Феодальная<br>раздробленность     | Карл Великий.<br>Франкская<br>империя. Распад<br>государства<br>Каролингов.<br>и<br>Сеньоры<br>вассалы.<br>Феодальная<br>лестница.                                   | 1<br>Научатся определять<br>термин: король,<br>коронование,<br>корольский двор,<br>рыцарь, междоусобные<br>войны, феодальная<br>лестница, сеньор,<br>вассал. Получат<br>возможность<br>научиться: давать<br>личностную<br>характеристику Карлу<br>Великому,<br>анализировать<br>причины распада<br>империи<br>Карла<br>Великого | Ставят и<br>формулируют<br>проблему<br>урока,<br>самостоятельно<br>о создают<br>алгоритм<br>деятельности<br>при решении<br>проблемы                                                           | Проявляют активность<br>во взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач<br>(задают вопросы,<br>формулируют свои<br>затруднения, предлагают<br>помощь и<br>сотрудничество). | Принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу, учитывают<br>выделенные учителем<br>ориентиры действия в<br>новом учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем | Имеют целостный,<br>социально<br>ориентированный<br>взгляд на мир в<br>единстве и<br>разнообразии<br>народов, культур и<br>религий                                                                                                                                                                               |
| 4 | Феодальная<br>раздробленность<br>в<br>Западной<br>Европе в IX – XI<br>вв.                 | Образование<br>государств<br>во<br>Франции,<br>Германии, Италии<br>Англия в раннес<br>Средневековье.<br>и<br>Ангтосаксы<br>норманское<br>завоевание.                 | 1<br>Научатся определять<br>термин: дюкен,<br>империя, миссионеря,<br>детские<br>деньги. <i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:<br/>анализировать<br/>причины слабости<br/>королевской власти во<br/>Франции, сопоставлять<br/>правду и вымысел в<br/>легендах о короле<br/>Артуре</i>                                       | ставят и<br>формулируют<br>цели и<br>проблему<br>урока,<br>осознают и<br>произвольно<br>строят<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме, в том<br>числе<br>творческого<br>характера. | адекватно используют<br>речевые средства для<br>эффективного решения<br>разнообразных<br>коммуникативных задач                                                                                           | планируют свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>и условиями ее<br>реализации, в том<br>числе во внутреннем<br>плане                        | Определяют<br>внутреннюю<br>позицию<br>обучающегося на<br>уровне<br>положительного<br>отношения к<br>образовательному<br>процессу;<br>понимают<br>необходимость<br>учения,<br>выраженного в<br>преобладании<br>учебно-<br>познавательных<br>мотивов и<br>предпочтении<br>социального<br>способа оценки<br>знаний |
| 5 | Англия в раннее<br>Средневековье                                                          | Англия в 9-11<br>веках. Легенды об                                                                                                                                   | 1<br><b>Предметные:</b><br><i>Научатся определять</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | ставят и<br>формулируют                                                                                                                                                                       | проявляют активность во<br>взаимодействии для                                                                                                                                                            | принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу                                                                                                                           | Имеют целостный,<br>социально                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                        |    | путешествия                                                                                                                                                                                                | английском короле Артуре Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов                                                                                                                                                            | термины: король, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.<br><i>Получит возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | проблему урока. самостоятельны о создают алгоритм деятельности при решении проблемы                                                        | решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                              | задачу, учитывают выделенные учителями ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем                      | ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 6    | Византия при Юстиниане. Культура Византии                                              | КУ | Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. | 1<br><i>Научится определять термины:</i> евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.<br><i>Получит возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач                                                                                                                                            | аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                   |                                                                                    |
| 7-8  | Образование славянских государств                                                      | КУ | Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир                                         | 1<br><i>Научится определять термины:</i> вече<br><i>Получит возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры                                                     | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач                                                                                                                                      | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач     | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия                            | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |                                                                                    |
| 9-10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | КУ | Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура                                                        | 2<br><i>Научится определять термины:</i> бедуины, арабика, шариат, халифат, эмират.<br><i>Получит возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и арабов.                                                                                               | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности                                                                                                                                     | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                   | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей                                                                      | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе                                   |                                                                                    |

|    |                                                                          |    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |    | отношений<br>Торговые пути. От<br>рословшичества к<br>банкам                                                                                                                       | самостоятельную<br>работу, опираясь на<br>содержание учебной<br>главы учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                    | осознано и<br>привлечено<br>строит<br>сообщения в<br>устной форме.<br>в том числе<br>творческого и<br>исследователь<br>ского<br>характера.                | коммуникативных задач                                                                                                                                                               | результата, составляют<br>план и алгоритм<br>действий                                                                                                                                                     | уровне<br>положительного<br>отношения к<br>образовательному<br>процессу;<br>понимают<br>необходимость<br>учения,<br>выраженного в<br>преобладании<br>учебно-<br>познавательных<br>мотивов и<br>предпочтении<br>социального<br>способа оценки<br>знаний |
| 14 | Могущество<br>папской власти.<br>Католическая<br>церковь<br>и<br>еретики | КУ | Разделение<br>христианства<br>на<br>католицизм<br>и<br>православие<br>Светские<br>правители<br>и<br>церковь.<br>Объединяющая<br>роль католической<br>церкви Источники<br>богатства | 1<br><i>Научатся определять<br/>термины: сословия,<br/>десятина, реликвии,<br/>моши, индульгенция,<br/>фанатизм, церковный<br/>собор, еретики,<br/>инквизиция,<br/>монашеские ордена<br/>Получат возможность<br/>научиться: излагать<br/>подготовленную<br/>информацию, называть<br/>основные различия<br/>между православной и<br/>католической<br/>церковью</i> | определяют<br>последователь<br>ность<br>промежуточных<br>целей с<br>учетом<br>конечного<br>результата,<br>составляют<br>план<br>и<br>алгоритм<br>действий | ориентируются<br>в<br>разнообразии способов<br>решения познавательных<br>задач, выбирают<br>наиболее эффективные<br>способы их решения                                              | договариваются о<br>распределении<br>функций и ролей в<br>совместной<br>деятельности; задают<br>вопросы, необходимые<br>для организации<br>совместной<br>деятельности<br>и<br>сотрудничества<br>партнером | Выражают<br>устойчивые<br>эстетические<br>предпочтения и<br>ориентации на<br>искусство, как<br>значимую сферу<br>человеческой<br>жизни                                                                                                                 |
| 15 | Крестовые<br>походы.                                                     | КУ | Крестовые походы<br>и их последствия<br>Ересь<br>преследование<br>еретиков.                                                                                                        | 1<br><i>Научатся определять<br/>термины: крестоносцы,<br/>крестовые походы,<br/>тамплиеры,<br/>госпитальеры,<br/>магистры Поучит<br/>возможность<br/>научиться: называть<br/>причины<br/>последствия крестовых<br/>походов, давать им<br/>собственную оценку</i>                                                                                                  | используют<br>знаково-<br>символические<br>средства, в том<br>числе модели<br>и схемы для<br>решения<br>познавательных<br>задач                           | принимает и сохраняют<br>учебную задачу;<br>планируют свои<br>действия в соответствии<br>с поставленной задачей и<br>условиями ее<br>реализации, в том числе<br>во внутреннем плане | аргументируют свою<br>позицию<br>и<br>координируют ее с<br>позициями партнеров в<br>сотрудничестве при<br>выработке общего<br>решения в совместной<br>деятельности                                        | Проявляют<br>эмпатию, как<br>осознанное<br>понимание чувств<br>других людей и<br>сопереживание им                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Столетняя война<br>Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии | КУ | Возвращение французов с их территорий<br>Причины и итоги столетней войны.<br>Жанна д'Арк.<br>Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы.<br>Установление сильной центральной власти в Англии.<br>Последствия процесса централизации | 1 | <i>Научатся определять термины: партизанская война</i><br><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанне д'Арк<br><i>Научатся определять термины:</i> централизованное государство, диалект.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | самостоятельно о выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы исследования проблемы, задают и формулируют проблемную задачу, создают алгоритмы деятельности при решении проблем | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного плана и алгоритм действий принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют учебные проблемы ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Проводят устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий                                                |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове    | КУ | Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата                                                                                                                                                                                 | 1 | <i>Научатся определять термины:</i> Реконкиста, аутодафе<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть стои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей                                                                                                                                                                          | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера                               | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                                                                                                                        | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                     | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 19 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15                 | КУ | Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны.                                                                                                                                                                                     | 1 | <i>Научатся определять термины:</i> була<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : ориентируются в разнообразии решений                                                                                                                                                                 | : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют                                                                                                                                                                   | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают                                                                                                                                                                                                                                                       | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          | гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 23    | Научные открытия и изобретения                                                        | КУ                 | Разв. науки и тех.: Изобр. книгопеч                                                                                                                                      | 1                                                                   | Научатся определять термины. Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалы и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера                         | учитывают установленные правила в планировании и контроле решения, осуществляют пошаговый контроль                        | учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                            | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                                    |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 24-26 | Раздел 3. Страны Востока в Средние века<br>Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония   | УИНМ - урок проект | Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов Делійский султанат | 3                                                                   | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, ризаха, Варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки. их особенности цивилизации                          | име: ставят и формулируют проблему уроку, самостоятельны о создают авторитм деятельности при решении проблем   | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 27    | Завоевания турками-османами Балканского полуострова                                   | КУ                 | Балк. страны перед завоев.; Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле; Падение Византии; Осман Империя                                                             | 1                                                                   | Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания                                   | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей                                               | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности                                                                                                     | Определяют свою личностную позицию. адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе           |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 28    | Раздел 5. Народы Америки в Средние века<br>Государства и народы Африки и доколумбовой | КУ                 | Неравномерность развития народов Африки                                                                                                                                  | 1                                                                   | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, ризаха.                                                                                                                                   | ставят и формулируют проблему                                                                                  | принимают и сохраняют учебную задачу. учитывают выделенные                                                                | проявляют активность во взаимодействии для решения                                                                                                                           | Имеют целостный, социально ориентированный                                                                   |



|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                           |                                                                          |                                                                                      |
|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Америки | Территория, расселение, занятия, образ жизни народов Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Варны<br><i>Попытка возможности научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, их особенности цивилизаций</i> | урока, самостоятельны о создают алгоритм деятельности при решении проблем | учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | коммуникативных и взгляды на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                           |                                                                          |                                                                                      |
|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                           |                                                                          |                                                                                      |

Поурочное планирование 2 часа в неделю (40 час)  
 «История России»

| № тем                                                                     | сроки    |                                                            | тема                                | Тип урока                                                               | Решаемые проблемы | Кол. час.                                                                                                                                                                                                                     | планируемые результаты                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | По плану | Факт.                                                      |                                     |                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                               | Предметные УУД                                                                                                                                                                                                                    | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                           |          |                                                            |                                     |                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | познавательные                                                                                                                                                                                                                                                   | регулятивные                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                         |          |                                                            |                                     |                                                                         |                   | 4                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                         |          | Наша Родина — Россия                                       | Урок открытия нового знания         | Почему историю России называют коллективной памятью?                    | 1                 | Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Коммуникативные: организовывать учебно-сотрудничество с учителем и сверстниками; воспринимать текст учебной поставленной задачи, находить в тексте информации необходимую для решения |
| Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч) |          |                                                            |                                     |                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                         |          | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Урок обще-методической деятельности | Можно ли утверждать, что древнейшие люди появились на территории России | 1                 | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории                                                                                                       | Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать художественную.                                                                                         | Регулятивные: формулировать новые задачи и учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с                                                                                                                           | Коммуникативные: организовывать учебно-сотрудничество с учителем и сверстниками; определять                                                                                           |

|   |  |                                                                                                                      |                            |                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                                      | славяне и их соседи        | открытие нового знания           | важно знать историю восточных славян? | природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса;                                                                                                | характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал | в последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий | низовывать учебно сотрудничеству совместную деятельность с учителем сверстниками: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для воспринимать текст учебном поставлено учебной задачи, находит в тексте информации необходимую для ее решения. |
| 6 |  | Повторение , обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Урок развивающего контроля | Как применять полученные знания? | 1                                     | Обобщить систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство | Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории                                                                                     | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.                                                                                    | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение                              |

**Глава 2 Русь в IX – в первый половине XII в. (11 в)**

|   |  |                        |                                                         |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|---|--|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 |  | Первые известия о Руси | Урок Общественно-политической дискуссии на правленности | Почему возник вопрос о происхождении и Руси до сих пор считается дискуссионным? | 1 | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и присмысл исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археографических данных. | Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительного материала; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное; критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий с плановыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи. | Коммуникативные: организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение. |
|---|--|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                          |                             |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9 | Становление Древнерусского государства   | Урок открытия нового знания | Почему варили, согласно норманнской теории, считаясь создателями Древнерусского государства?     | 2 | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательные: давать определения понятиям; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения                                                                            | Результативные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планом действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.                | Коммуникативные: уметь зовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение                                                                                                                                                                                                                        |
| 10  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Урок открытия нового знания | Можно ли считать принятие христианства событием, предопределившим дальнейшую судьбу Руси?        | 1 | Научиться характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания;                                                                                                                                                            | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключенная; давать определение понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации                                                                               | Результативные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Коммуникативные: уметь зовывать сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебной сотрудничества в индивидуальной и групповой работы                                                                                                                |
| 11  | Русское государство при Ярославе Мудром  | Урок рефлексии              | Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства? | 1 | Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой половине XII в.; | Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с разнотипными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности | Результативные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала                                                            | Коммуникативные: уметь зовывать сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; выражать свои чувства, мысли и потребности планирования и регуля своей деятельности |

|    |                                                                        |                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Русь при<br>наследниках<br>Ярослава<br>Мудрого.<br>Владимир<br>Мономах | Урок<br>откры<br>тия<br>нового<br>знания | Как<br>Владимиру<br>Мономаху<br>удалось<br>приостановить<br>распад<br>Древнерусского<br>государства?                                                  | Научиться объяснить<br>причины княжеских<br>междоусобиц: оценивать<br>решения Любечского<br>съезда; характеризовать<br>внутреннюю и внешнюю<br>политику Владимира<br>Мономаха; опираться на<br>текст исторического<br>документа; анализировать<br>«Плоучение» Владимира<br>Мономаха; оценивать<br>развитие древнерусского<br>законодательства от<br>Ярослава Мудрого до<br>Владимира Мономаха.                                                                                   | <b>Познавательные:</b> привлекать<br>ранее изученный материал для<br>решения познавательных задач;<br>работать с различными<br>источниками информации;<br>выделять главную и<br>второстепенную информацию;<br>ставить репродуктивные вопросы<br>по изученному материалу;<br>устанавливать аналогии;<br>классифицировать явления                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> определять<br>последовательность<br>промежуточных целей с<br>учетом конечного<br>результата; составлять<br>план действий; владеть<br>основами самоконтроля,<br>самооценки, принятия<br>решения и осуждения<br>осознанного выбора в<br>учебной и познавательной<br>деятельности                                                                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые<br>средства в соответствии с<br>задачами коммуникации для<br>выражения своих чувств,<br>мыслей и потребностей,<br>планирования и регуляции<br>своей деятельности; владеть<br>устной и письменной речью                                        |
| 13 | Обществен<br>ный строй и<br>церковная<br>организация<br>на Руси        | Урок<br>откры<br>тия<br>нового<br>знания | В чем<br>состояли<br>особенности<br>устойчивости<br>общества в<br>Древней Руси?<br>Какую роль в<br>жизни страны<br>играла<br>Православная<br>церковь? | Научиться оценивать<br>значение исторического и<br>культурного наследия<br>наших предков;<br>характеризовать основные<br>слои населения Древней<br>Руси; определять сущность<br>земельных отношений в<br>Древней Руси; оценивать<br>духовные ценности,<br>приписанные эпохе Древней<br>Руси; применять<br>понятийный аппарат<br>исторического знания,<br>основные хронологические<br>понятия и термины;<br>соотносить и                                                          | <b>Познавательные:</b> владеть<br>общим приемом решения<br>учебных задач; использовать<br>таблицы, схемы, модели для<br>получения информации;<br>анализировать материал<br>учебника и дополнительный<br>материал; привлекать ранее<br>изученный материал для<br>решения познавательных задач;<br>работать с различными<br>источниками информации;<br>выделять главную и<br>второстепенную информацию                                                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> формиро<br>вать целевые установки<br>учебной деятельности,<br>выстраивать алгоритм<br>действий; самостоятельно<br>определять цели обучения,<br>ставить и формулировать<br>новые задачи в учебной и<br>познавательной<br>деятельности; осознать<br>уровень и качество<br>усвоения изучаемого<br>материала.                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> организовывать<br>совместную деятельность<br>учителя и сверстника<br>разрешать конфликты<br>на основе<br>согласования<br>позиций и учета интере<br>сов; формулировать<br>аргументировать<br>отстаивать свое<br>мнение<br>владеть устной<br>письменной речью                  |
| 14 | Культурное<br>пространство<br>Европы и<br>культура<br>Руси             | Урок<br>ре<br>флексии                    | Почему в<br>культуре<br>Древней Руси<br>ярко<br>выражены<br>патристически<br>с мотивы?                                                                | Научиться соотносить и<br>систематизировать<br>информацию из различных<br>исторических источников;<br>выделять особенности<br>древнерусской культуры;<br>оценивать уровень<br>развития письменной<br>культуры Древней Руси,<br>грамотности и<br>образованности населения;<br>характеризовать уровень<br>развития ремесла, техники,<br>изобразительного<br>искусства Древней Руси;<br>описывать памятники<br>древнерусского зодчества<br>и древнерусской<br>живописи, характерные | <b>Познавательные:</b> создавать,<br>применять и преобразовывать<br>знаки и символы, модели и<br>схемы для решения учебных и<br>познавательных задач;<br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения<br>задач; привлекать ранее<br>изученный материал для<br>решения познавательных задач;<br>ставить репродуктивные вопросы<br>по изученному материалу; давать<br>определения понятий;<br>устанавливать аналогии;<br>применять начальные<br>исследовательские навыки для<br>решения поисковых задач;<br>решать творческие задачи;<br>представлять результаты своей | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно<br>планировать пути<br>достижения цели, в том<br>числе альтернативные;<br>осознанно выбирать<br>наиболее эффективные<br>способы решения учебных<br>и познавательных задач;<br>осознавать уровень и<br>качество усвоения<br>изучаемого материала;<br>соотносить свои действия с<br>планируемыми<br>результатами;<br>осуществлять рефлексию<br>своей деятельности;<br>оценивать правильность<br>решения учебных задач | <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые<br>средства в соответствии с<br>задачами коммуникации для<br>выражения своих чувств,<br>мыслей и потребностей,<br>планирования и регуляции<br>своей деятельности; владеть<br>устной и письменной речью<br>монологической<br>контекстной речью |

|    |                                                                                            |                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Повседневная жизнь населения                                                               | Урок открытия нового знания            | Почему так важно знать особенности быта и нравов Древней Руси?    | Научиться характеризовать образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел. | . <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач         | <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью               |
| 16 | Место и роль Руси в Европе                                                                 | Урок обобщения методов работы с картой | Какие позиции занимала Русь в IX — первой половине XII в. в мире? | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания, доказывать, что в IX—XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения          | <b>Познавательные:</b> обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе; вкладывать участников в общий результат; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении |
| 17 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» | Урок развития и контроля               | Как применять полученные знания?                                  | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания;                                                                                | <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории                                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> формулировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебно-сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение                           |



|    |  |                                      |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |  | Политическая раздробленность на Руси | Урок обобщения методов дологической раздробленности | Как жились русским людям в период феодальной раздробленности?                                                                                                         | Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII — начале XIII в.; объяснить причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории;                                            | <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал | <b>Результативные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешать конфликты на согласовании позиций и интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.                                                                                                                                                    |
| 19 |  | Владимир-Суздальское княжество       | Урок открытия нового знания                         | Как природные условия повлияли на политическую историю Владимиро-Суздальского княжества? Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси? | Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и пространство; действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; | <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события и явления, анализировать духовные ценности наших предков                                                             | <b>Результативные:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формулировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешать конфликты на согласовании позиций и интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать речевые средства с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования регуляции своей деятельности |
| 20 |  | Новгородская республика              | Урок открытия нового знания                         | Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских земель, сложилась республиканская система управления?                                                        | Научиться характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и пространство; действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси;                                                                       | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач                                                                                                                                       | <b>Результативные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формулировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно опрашивать цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества                                                     | Урок обще-место-дополни-ческой на-прав-ленно-сти | Смогли ли русские земли сохранить общие черты в своем политическом, экономическом и культурном развитии? Каковы особенности развития южных и югозападных русских княжеств? Как географическое положение и природные условия сказывались на особенностях развития различных русских княжеств? | Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; | <b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи | <b>Результативные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.         | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать развивающие навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. |
| 22 | Повторение , обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XI—начале XIII в.» | Урок развивающего характера                      | Как применять полученные знания?                                                                                                                                                                                                                                                             | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство;                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Результативные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные навыки нацеленные на систематизацию знаний по данной темс.                                              |

#### Глава 4 Русские земли в середине XIII – XIV в. 10 часов

|    |                                               |                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мира                                          |                                        | Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи? | ним об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в., объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личности во времени и пространстве                                                                                                        | умозаключения; использовать таблицы, схемы; модели для получения информации; анализировать материал учебника и доп. дополнительный материал                                                                                                                                                                                                    | план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата                                                              | сверстника мн.; воспринимать текст учебном по составленной учебной зада находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознавать решаемые средства в соответствии с задачей коммуникации для                                                                                                     |
| 24 | Батыево нашествие на Русь                     | Урок открытия нового знания            | Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?           | Научиться объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявить причину, по которой Русь оказалась под властью монгольских ханов; определить черты сходства и различия русских войнов и кочевников Востока; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в.; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство. | <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал | <b>Регулятивные:</b> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> осознавать необходимость сотрудничества с другими; использовать коммуникативные навыки для выражения своих чувств, мыслей, потребности, планирования и регуляции своей деятельности                                                                                                  |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Урок обобщения и систематизации знаний | Какое значение имела победа русских над немцами и шведами?             | Научиться характеризовать историческое пространство; анализировать историческое пространство; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач; давать оценку историческим событиям; применять аналогии; использовать исторические источники                                                      | <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознавать решаемые средства в соответствии с задачей коммуникации для |

|    |                                                           |                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | овладевать, целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немцами и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выдвигать закономерности в развитии Руси                                                                                                                                         | решения поисковых задач: решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации                                           | решения учебной задачи: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата                                                                                                                                                                                                                                                           | выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Золотая Орда: государство, этногенез, экономика, культура | Урок обобщения и закрепления знаний | Какая роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны?                                | Научиться оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды. Характеризовать состав этого государства, его культуру; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси,                                                                             | <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представляя результаты своей деятельности | решения учебной задачи: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата                                                                        | <b>Результативные:</b> определять учебные умения, навыки учебной деятельности, развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на согласованной позиции и интересов формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции деятельности |
| 27 | Литовское государство и Русь                              | Урок обобщения и закрепления знаний | Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского? | Научиться характеризовать политическое устройство Литовского государства; выдвигать последствия присоединения русских земель к Литве; прослеживать начало образования русской, белорусской и украинской народностей; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство; действия и поступки личностей во времени и пространстве; | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительного материала                                                                           | <b>Результативные:</b> формировать учебные умения, навыки учебной деятельности, развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                                             |                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                             |                                                                                                                                                                  | доказывать, что история России является частью мировой истории: соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | Усиление Московского княжества                              | Урок открытия нового знания | Почему Москва стала центром объединения русских земель?                                                                                                          | Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации      | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.                     | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Урок открытия нового знания | Было ли неизбежно столкновение между Русью и Ордой при Дмитрии Донском? Почему Куликовская битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны? | Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси, работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов | <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (аналогичные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении |



|    |                                                                                                |                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.                            | Урок открытия нового знания | Как возродили русские земли после монгольского нашествия сказалося на развитии русской культуры? | учебника и исторических источников: соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (аналогичные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу   | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать уровень и качество усвоения материала.                                                | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешать конфликты на согласовании позиций и у интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формировать коммуникативные действия на направляемые на систематизацию знаний по данной теме |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси                                                          | Урок рефлексии              | Почему важно изучать историю своей малой Родины?                                                 | Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в., о закономерностях развития общества, использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания. | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач | <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешать конфликты на согласовании позиций и интересов сторон; осуществлять рефлексивные действия с ответственностью за свои чувства, мысли, потребности, планировать регуляции своей деятельности                     |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | Урок развития самоконтроля  | Как применять полученные знания?                                                                 | Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII — XIV в.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое                                                                                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя                                     | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебно-сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                  |  |                          |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|
|  |  |  |  |  | время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси. |  | главную и второстепенную |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|

**Глава 5 Формирование единого Русского государства (8-11 вв.)**

|    |                                                                   |                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Русские земли на политическо-й карте Европы и мира в начале XV в. | Урок<br>общедолгоческой<br>направленности | Можно ли говорить о взаимном влиянии Руси и стран Европы и мира?                                                 | Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, произошедшие в Руси и Европе в начале XV в., исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать первые навыки учебной деятельности; выполнять алгоритм действий | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции деятельности |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в.                      | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания      | Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения? Что тормозило такое объединение? | Научиться выделять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV — начале XV в., выявлять и описывать слои населения, которые были                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную                                                                                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> формировать первые навыки установившейся учебной деятельности, выделять цель деятельности; самостоятельно ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала                             | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на согласовании позиций и интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе                                               |

|    |                                                              |                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                                |                                                                                               | заинтересованы в централизации русских земель. применять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия                        | Урок обще-мето дологи ческой на прав ленно-сти | Почему распалась Золотая Орда? Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада? | Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности                                           | <b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; развивать навыки сотрудничества в индивидуальных и групповых работах; осознанно использовать средства в соответствии с задачей коммуникации; выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции деятельности                        |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Урок открытия нового знания                    | Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве?                    | Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана II, описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель             | <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основными самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешить конфликты на согласовании позиций и интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать учебное сотрудничество и групповую работу; находить общее |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.            | Урок обще-мето дологи ческой на прав ленно-    | Как Русская православная церковь стала самостоятельной                                        | Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения                                                                                                                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b> анализировать материал учебника и дополнительного материала; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее                                                                                                            |

|    |                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сти                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и                     | репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач | решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | решение и разрешить конфликт на основе согласования позиций и учета интересов сторон |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в                 | Урок рефлексии              | Как изменился состав населения Российского общества во второй половине XV в.? Каково было положение различных слоев населения Российского государства во второй половине XV в.? | Научиться определять основной состав Российского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; овладевать целостным представлением о закономерностях развития Российского общества; описывать образ жизни, основные занятия различных слоев населения                | Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительного материала; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить проблемные вопросы по изученному материалу; давать определения понятиям; устанавливать аналогии; устанавливать начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексии своей деятельности     | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речь в соответствии с задачами коммуникации; выражать свои чувства, мысли и потребности; планирование и регуляция деятельности |                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                      |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Урок открытия нового знания | Почему культурные ценности прошлого не потеряли значения и в наши дни?                                                                                                          | Научиться определять особенности развития русской культуры в XV — начале XVI в.; выявлять изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладевать целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской | Познавательные: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятиям; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации                                                              | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; осуществлять самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала. | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешать конфликты на согласовании позиций и интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать и углублять индивидуальное и групповое               |                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                      |

|    |  |  |  |                                                                                 |                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 |  |  |  | Итоговая контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства» | Урок развивающего контроля | Почему образованные единого Русского государства были закономерным процессом? Как привлечь полученные знания? | Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV — начале XVI в.; развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; | Познавательный: осуществлять анализ объектов и владеть с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительные информационные источники при работе с историей | Результативный: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выдвигать гипотезу и аргументированно, обоснованно; | Коммуникативный: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать навыки учебно-сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |
|----|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оставляю за собой право корректировать рабочую программу в течение года.

Учитель:

Г.М.Губарева