

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края**

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Бочарова О.Н. Боч.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Ларичева Е.С.
Приказ № 67
От 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА
3 КЛАСС**

Составитель:
Бочарова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ пгт Посьет

**пгт Посьет
2019 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю – 34 недели.

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической науки.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке;

компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;

числовые равенства и неравенства; *читать:*

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$; *воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; *классифицировать:*
- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Основное содержание предмета

3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки $>$ и $<$. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)
Арифметические действия в пределах 1000	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i>
	Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах

	на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число	100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>
	Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений
	Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени,	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.

	разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений	<i>Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</i> <i>Различать числовое и буквенное выражения.</i> <i>Вычислять значения буквенных выражений.</i> <i>Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</i> <i>Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи</i>
Величины	Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости	<i>Называть единицы массы.</i> <i>Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</i> <i>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</i>
	Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц	<i>Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</i>
	Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории	<i>Называть единицы времени.</i> <i>Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</i>

	математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени	Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач
	Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление	Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. Вычислять длину ломаной
Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно- ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения
Геометрические понятия	Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).

	ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии	<i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии
Логико-математическая подготовка	Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера,	<i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач

	содержащие верные и неверные высказывания	
Работа с информацией	Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач	<i>Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</i> <i>Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</i>

Программа по математике
3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Число и счёт

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1 000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. (3 ч.)

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ и $<$. (3 ч.)

Арифметические действия в пределах 1 000

Сложение и вычитание. (18 ч.)

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от лишних скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число. (16 ч.)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число. (53 ч.)

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. (4 ч.)

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной. (6 ч.)

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$. (4 ч.)

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л. (3 ч.)

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$. (4 ч.)

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами

Решение арифметических задач в три действия, в том числе содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. (3 ч.)

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом. (6 ч.)

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний. (3 ч.)

Работа с информацией

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нумерация многозначных чисел	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Узнать , что десять сотен называют словом «тысяча». Научиться считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;	№ 12, 13 (рабочая тетрадь № 1)	
2		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Узнать понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу	№ 14, 15 (рабочая тетрадь № 1)	
3		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Научиться называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; читать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание	№ 16 (рабочая тетрадь № 1)	

4		Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Узнать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>». Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения	№ 20, 21 (рабочая тетрадь № 1)
5		Сравнение чисел. Неравенства	1	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Научиться сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание	№ 23, 24 (рабочая тетрадь № 1)
					на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи	
6		Сравнение чисел. Решение задач	1	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом	Научиться сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже	№ 26, 27 (рабочая тетрадь № 1)
7	Величины и их измерение	Километр. Миллиметр	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Узнать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Научиться читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать	№ 29, 30 (рабочая тетрадь № 1)

					сантиметры в миллиметрах		
8		Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Научиться выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств	№ 31, 32 (рабо- чая тетрадь № 1)	
				Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины			
9		Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Научиться сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры	№ 34, 35 (рабо- чая тетрадь № 1)	
10		Входная контрольная работа	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Узнать изученный материал 1–2 классов		
11		Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Научиться выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры	№ 38 (рабо- чая тетрадь № 1)	
12	Геометри- ческие фигуры	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники —	Узнать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.	№ 42, 43 (рабо- чая тетрадь № 1)	
				треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Научиться распознавать и чертить ломаные		

13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Узнать , что звенья ломаной могут пересекаться. Иметь представление об элементах ломаной линии (звенья, вершины). Научиться читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи	№ 44, 45 (рабо- чая тетрадь № 1)
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Узнать алгоритм вычисления длины ломаной. Научиться выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины в порядке возрастания и в порядке убывания; решать арифметические задачи	№ 49, 50 (рабо- чая тетрадь № 1)
15	Длина ломаной линии.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Научиться измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа	№ 54, 55 (рабо- чая тетрадь № 1)
16	Длина ломаной линии. Решение задач	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник,	Научиться вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства	№ 58 (рабо- чая тетрадь № 1)

				прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.		
17		Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Научиться находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур	№ 59, 60 (рабо- чая тетрадь № 1)
18	Величин ы и их измерени е	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Узнать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г. Научиться решать задачи с величинами; с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин	№ 65, 66 (рабо- чая тетрадь № 1)
19		Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Научиться читать и записывать величины; решать задачи с величинами	№ 68, 69 (рабо- чая тетрадь № 1)
20		Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Научиться выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами	№ 71 (рабо- чая тетрадь № 1)
21		Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Научиться решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические	№ 72 (рабо- чая тетрадь № 1)

					фигуры по образцу		
22		Вместимость. Литр	1	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Узнать , что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Научиться с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество воды; выполнять сложение и вычитание величин	№ 74 (рабочая тетрадь № 1)	
23		Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Научиться выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей	№ 77 (рабочая тетрадь № 1)	
24		Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Научиться решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры	№ 80, 81 (рабочая тетрадь № 1)	
25	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Узнать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Научиться выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; решать задачи с величинами	№ 83, 84 (рабочая тетрадь № 1)	
26		Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научиться выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника	№ 86 (рабочая тетрадь № 1)	
27		Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Научиться выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами	№ 89, 90 (рабочая тетрадь № 1)	

28	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научиться складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину;	№ 91, 92 (рабочая тетрадь № 1)
29	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научиться складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии	№ 94 (рабочая тетрадь № 1)
30	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научиться складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи	№ 95 (рабочая тетрадь № 1)
31	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Узнать название разрядов многозначных чисел. Научиться выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приемы), вычитания двузначных и трехзначных чисел	№ 97 (рабочая тетрадь № 1)
32	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Узнать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Научиться вычислять разность; находить значения выражений со скобками	№ 99, 100 (рабочая тетрадь № 1)
33	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора; выполнять устные вычисления; решать арифметические	№ 102 (рабочая тетрадь № 1)

				задачи		
34	8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Узнать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	
35		Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научиться выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами	№ 103, 105 (рабочая тетрадь № 1)
36		Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научиться решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин	№ 106 (рабочая тетрадь № 1)
37		Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Научиться проводить окружность, радиус которой равен 2 см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части	№ 108, 111 (рабочая тетрадь № 1)
38	Законы сложения	Сочетательное свойство сложения	1	Сочетательное свойство сложения	Узнать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Научиться использовать свойства арифметических действий при	№ 115 (рабочая тетрадь № 1)
					выполнении вычислений; группировать слагаемые в сумме	

39		Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1	Сочетательное свойство сложения	Научиться находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур	№ 119, 121 (рабочая тетрадь № 1)
40		Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1	Сочетательное свойство сложения	Научиться находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе	№ 122, 124 (рабочая тетрадь № 1)
41		Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений,	Узнать , что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность	№ 126, 128 (рабочая
				перестановка слагаемых в сумме	записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок. Научиться выполнять устные вычисления; объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять	тетрадь № 1)

					периметр четырёхугольника разными способами		
42		Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме	Научиться используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения	№ 132, 133 (рабо- чая тетрадь № 1)	4
43		Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники -- треугольник, прямоугольник.	Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры	№ 134 (рабо- чая тетрадь № 1)	
44	Законы умножен ия	Сочетательное свойство умножения	1	Сочетательное свойство умножения.	Узнать сочетательное свойство умножения. Научиться пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления	№ 141, 143 (рабо- чая тетрадь № 1)	

45		Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	1	Сочетательное свойство умножения.	Научиться находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь	№ 144 (рабочая тетрадь № 1)
46		Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур	1	Сочетательное свойство умножения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Научиться применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие общий центр	№ 146, 147 (рабочая тетрадь № 1)
47		Произведение трёх и более множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	Узнать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Научиться выполнять вычисление значений	№ 155, 157 (рабочая тетрадь № 1)

					выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления		
48		Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	Научиться выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами	№ 161, 162 (рабочая тетрадь № 1)	
49		Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Научиться определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять измерением; подсчитывать число кубиков в башне, используя сочетательное свойство умножения	№ 164 (рабочая тетрадь № 1)	
60	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Узнать, что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать	№ 169, 170 (рабочая тетрадь № 1)	

					нельзя. Научиться определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок		
54		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Научиться находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности и труда; выполнять устные вычисления; составлять всевозможные суммы, используя предложенные числа	№ 174, 175 (рабочая тетрадь № 1)	
5		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Научиться располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания	№ 180, 181 (рабочая тетрадь № 1)	

					двузначных чисел в столбик		
53	Геометрические фигуры	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Узнать , что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. Научиться копировать рисунок в тетрадь; строить	№ 183 (рабочая тетрадь № 1)	
					точки и фигуры симметричные данным		
54		Задачи на построение симметричных фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Научиться записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками; находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения и умножения; решать задачи с величинами	№ 185, 187 (рабочая тетрадь № 1)	
55		Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Научиться строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять	№ 189, 191 (рабочая тетрадь № 1)	

					задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
56	Порядок выполнения действий	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых	Узнать порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	№ 194, 195 (рабочая тетрадь № 1)
	в числовых выражениях	Запись решения задачи одним выражением		задач арифметическим способом	Научиться находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи	
57		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Научиться составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии; определять, какая ломаная имеет ось симметрии; строить точки симметричные данным; сравнивать суммы четырех слагаемых, не выполняя вычислений	№ 196, 197 (рабочая тетрадь № 1)
58		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами,	Научиться выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин;	№ 199, 201 (рабочая тетрадь № 1)

				характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара,	вычислять длину ломаной линии; вычислять площадь прямоугольника; составлять задачу с величинами «цена»,		
				его цена и стоимость)	«количество», «стоимость»; выполнять измерения и вычислять площадь треугольника		
59.		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Узнать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительны, ни сочетательны свойствами. Научиться находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	№ 205, 207 (рабочая тетрадь № 1)	
60		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Научиться объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение; находить знаки «+» и «-», не заключенные в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключенные в скобки, и выделять части выражений	№ 209 (рабочая тетрадь № 1)	
61		Правило	1	Правило порядка	Научиться	№ 210	

		порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением		выполнения действий в выражениях со скобками	находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки	(рабочая тетрадь № 1)	
62		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Научиться выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин	№ 211 (рабочая тетрадь № 1)	
63		Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Узнать изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	№ 208 (рабочая тетрадь № 1)	
64	Решение задач	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)		Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...».	Узнать, что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием;	№ 214 (рабочая тетрадь № 1)	
65					любое другое предложение высказыванием не является. Научиться выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в		

					тексте		
65		Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений	1	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...».	Научиться приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения, которое не является высказыванием; сравнивать высказывания в каждой паре; записывать выражения и вычислять их значения	№ 216, 218 (рабочая тетрадь № 1)	
66		Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами	1	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы	Научиться объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в раз'ных единицах измерения; выполнять разностное и кратное	№ 220, 222 (рабочая тетрадь № 1)	
				«купили-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломанные линии заданной		

					длины		
67	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Числовые равенства и неравенства	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Узнать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства». Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств. Научиться читать равенства и неравенства	№ 3, 4 (рабочая тетрадь № 2)	
68		Свойства числовых равенств	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Научиться читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства	№ 8, 9 (рабочая тетрадь № 2)	
69		Свойства числовых равенств. Задачи на построение	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Распознавание	Научиться использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные	№ 11, 12 (рабочая тетрадь № 2)	
		геометрических фигур		и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.	вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур		
70	Геометрические фигуры	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	узнать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Научиться чертить окружности данного радиуса	№ 17, 18 (рабочая тетрадь № 2)	
71		Деление окружности на равные части с	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая,	Научиться объяснять, как разделить окружность на	№ 19, 20 (рабочая тетрадь	

		помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур		отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи	№ 2)
72	Геометрические фигуры	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	Научиться выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать	№ 21, 25 (рабочая тетрадь № 2)
		Решение задач	1	многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение текстовых задач арифметическим способом	арифметические задачи	
73	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Умножение суммы на число	1	Умножение суммы на число	Узнать правило умножения суммы на число. Научиться умножать сумму на число	№ 32, 33, 34 (рабочая тетрадь № 2)
74		Умножение суммы на число. Устные вычисления	1	Умножение суммы на число	Научиться представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000	№ 35, 36 (рабочая тетрадь № 2)
75		Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	1	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач арифметическим способом	Научиться выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом, определять количество звеньев и вершин ломаной линии; отмечать точки пересечения на чертеже	№ 37 (рабочая тетрадь № 2)

76		Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	Умножение на 10	Узнать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Научиться выполнять умножение вида 9×10 и 93×10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку	№ 40, 41 (рабочая тетрадь № 2)	10
77	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1	Умножение на 100	Узнать правило умножения однозначного числа на 100. Научиться выполнять умножение вида 9×100; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге	№ 44, 45 (рабочая тетрадь № 2)	2
78		Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник,	Научиться выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге	№ 46, 47 (рабочая тетрадь № 2)	✓
				прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины			

79		Умножение вида 50×9 и 200×4	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное. Научиться выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах.	№ 50, 51 (рабочая тетрадь № 2)
80		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения)	№ 53, 54 (рабочая тетрадь № 2)
81		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; решать задачи с величинами; находить значения выражений	№ 56, 57 (рабочая тетрадь № 2)
82		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Научиться выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры; решать задачи на построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля	№ 58, 60 (рабочая тетрадь № 2)
83	Геометрические фигуры	Прямая. Обозначение прямой линии	1	Распознавание и изображение геометрических	Узнать понятие «прямая» линия; что прямую линию	№ 67, 69 (рабочая тетрадь

		латинскими буквами		фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	обозначают двумя латинскими буквами. Научиться читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой	№ 2)	
84	Геометрические фигуры	Прямая. Пересекающиеся прямые	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом. Научиться строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью	№ 70, 71 (рабочая тетрадь № 2)	
					угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии		
85		Прямая. Непересекающиеся прямые	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Иметь представление о параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять арифметическую задачу по рисунку;	№ 72, 74, 76 (рабочая тетрадь № 2)	
86	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Научиться выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и	№ 85, 86 (рабочая тетрадь № 2)	

	ачное				решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых	
87		Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника	№ 87, 88 (рабочая тетрадь № 2)
88		Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Научиться выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи	№ 89 (рабочая тетрадь № 2)
89		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. Научиться выполнять умножение вида 123×6 ; составлять и решать задачу по схематичному рисунку	№ 91 (рабочая тетрадь № 2)
90	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение вида 209×8 ; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин	№ 92, 94 (рабочая тетрадь № 2)
91		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное	№ 96, 98 (рабочая тетрадь № 2)

		на построение геометрических фигур			число; выполнять построение геометрических фигур; отмечать точки пересечения; определять		
					количество прямых линий и лучей на чертеже		
92		Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Узнать изученный материал по теме «Умножение на однозначное число»		
93		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научиться выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число	№ 100 (рабочая тетрадь № 2)	
94	Величины и их измерение	Измерение времени. Единицы времени	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	Узнать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь	№ 103, 104 (рабочая тетрадь № 2)	
95		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	представление о происхождении названий месяцев года. Научиться определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности, определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах,	№ 105, 106 (рабочая тетрадь № 2)	
					месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце		

96	Величины и их измерение	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	Научиться записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах 1000	№ 110, 111 (рабочая тетрадь № 2)
97		Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	Научиться измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля	№ 113, 115 (рабочая тетрадь № 2)
98	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Деление на 10	1	Деление на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Узнать правило деления «круглых» чисел на 10. Уметь выполнять деление на 10; выражать длину в метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	№ 120, 121 (рабочая тетрадь № 2)
99		Деление на 100	1	Деление на 100	Узнать правило деления «круглых» чисел на 100. Научиться выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры	№ 123, 124 (рабочая тетрадь № 2)

100		Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Узнать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Научиться выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел	№ 133, 134 (рабочая тетрадь № 2)
101		Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников	№ 136, 137 (рабочая тетрадь № 2)
102	Умножение и деление трехзначных чисел	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками	№ 140, 141 (рабочая тетрадь № 2)
103	на однозначное	Нахождение однозначного частного. Единицы времени	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени	№ 142 (рабочая тетрадь № 2)
104		Деление с остатком	1	Деление с остатком	Узнать , что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Научиться выполнять деление	№ 144, 145 (рабочая тетрадь № 2)

					с остатком; сравнивать делитель с остатком	
105		Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами	1	Деление с остатком	Узнать , что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное равно 0, а остаток равен делимому. выполнять деление с остатком вида 5:15; решать задачи с величинами	№ 149, 150 (рабочая тетрадь № 2)
106		Деление с остатком	1	Деление с остатком	Научиться выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;	№ 151 (рабочая тетрадь № 2)
107		Деление с остатком	1	Деление с остатком	Научиться выполнять деление с остатком; решать задачи	№ 152 (рабочая тетрадь № 2)
108		Деление на однозначное число. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать алгоритм деления на однозначное число. Научиться выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме	№ 154, 155 (рабоч ая тетрадь № 2)
109		Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами	№ 156, 157 (рабочая тетрадь № 2)
110		Деление на однозначное число	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000	№ 159 (рабочая тетрадь № 2)

111	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи	№ 153 (рабочая тетрадь № 2)
112	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее	№ 160 (рабочая тетрадь № 2)
113	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать изученный материал по теме «Деление на однозначное число»	
114	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом	№ 158 (рабочая тетрадь № 2)
115	Умножение вида 23×40	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать алгоритм умножения вида 23×40 . Научиться рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника	№ 161, 162 (рабочая тетрадь № 2)
116	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение вида 23×40 ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение	№ 164, 165 (рабочая тетрадь № 2)

117	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена»,	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками;	№ 163 (рабочая
	«количество», «стоимость»			решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	тетрадь № 2)
118	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение вида 23×40 ; решать составные задачи	№ 167 (рабочая тетрадь № 2)
119	Умножение на двузначное число.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать алгоритм умножения на двузначное число. Научиться рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника	№ 169, 170 (рабочая тетрадь № 2)
120	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать , как упростить запись при умножении столбиком. Научиться находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства	№ 171, 172 (рабочая тетрадь № 2)
121	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Научиться выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда	№ 173, 174 (рабочая тетрадь № 2)

122	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение на двузначное число; определять	
123	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Научиться выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу; отмечать точки пересечения на двух ломаных линиях; строить замкнутую ломаную	№ 175, 176 (рабочая тетрадь № 2) 27
124	Деление на двузначное число	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Узнать алгоритм деления на двузначное число. Научиться рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника	№ 180, 181 (рабочая тетрадь № 2)
125	Деление на двузначное число. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками	№ 185 (рабочая тетрадь № 2)
126	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления	№ 187 (рабочая тетрадь № 2)
127	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины.	№ 188 (рабочая тетрадь № 2)

128		Деление на двузначное число. Решение задач	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Научиться выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи	№ 189 (рабочая тетрадь № 2)
129		Деление на двузначное число	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	№ 190 (рабочая тетрадь № 2)
130		Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	Научиться выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур; распознавать и чертить геометрические фигуры	№ 191 (рабочая тетрадь № 2)
131		Итоговая контрольная работа	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Узнать изученный материал по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»	
132		Работа над ошибками	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять работу над ошибками	№ 193, 194 (рабочая тетрадь № 2)
133	Повторение изученного в 3 классе	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	№ 195, 196 (рабочая тетрадь № 2)
134		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научиться выполнять умножение и деление в пределах 1000	№ 197, 198 (рабочая тетрадь № 2)
135		Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Научиться решать арифметические задачи	№ 199, 200 (рабочая тетрадь № 2)

136 19		Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Научиться выполнять построение геометрических фигур	№ 207, 208 (рабочая тетрадь № 2)	
-----------	--	---	---	--	--	----------------------------------	--