

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края**

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
МКОУ СОШ пгт Посьет
Протокол №1
от 30.08.2019 г.
Руководитель ШМО
Бочарова О.Н. Боч

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ пгт Посьет
Ларичева Е.С.
Приказ № 67
От 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 КЛАСС**

Составитель:
Бочарова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ пгт Посьет

**пгт Посьет
2019 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю – 34 недели.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой. -

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться-.

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Основное содержание предмета «Окружающий мир»

3 класс		
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой

		организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

Тематическое планирование 3 класс (2 ч. В неделю, всего 68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот- 11 - ых. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение сплотов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

Объяснять отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. *Приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (конструировать) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни. *Различать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. *Символы царской власти.*

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное*, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности.

Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	1	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России	У з н а т ь : – название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, родного города; – государственную символику России	Сообщение «Символика города, в котором живем»	
2	Земля – наш общий дом	Солнечная система. Солнце – звезда	1	Живая и неживая природа. Солнце	У з н а т ь : – тела живой и неживой природы; – общие условия, необходимые для жизни живых организмов; – планеты Солнечной системы. У м е т ь различать объекты природы	Учебник, с. 11–15	
3		Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе	1	Земля – планета. Форма, размер Земли		Учебник, с. 16–17. Р. т., с. 7	
4		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	1	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года	Н а у ч и т ь с я : – характеризовать условия жизни на Земле;	Учебник, с. 18–22. Р. т., с. 9	
5			1	Роль света в жизни на Земле	– объяснять значение Солнца для жизни на Земле; – соблюдать правила поведения в природе		
6		Значение воды для жизни на Земле	1	Условия жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года	Н а у ч и т ь с я : – называть свойства воды, воздуха; – решать задачи в учебных ситуациях, высказывать предположения, сравнивать свои высказывания с текстом учебника	Учебник, с. 23–26. Р. т., с. 11	
7		Воздушная оболочка Земли	1	Условия жизни на Земле: воздух. Охрана воздуха от загрязнения		Учебник, с. 27–32. Р. т., с. 12	
8	Человек изучает	Человек познает мир. Как	1	Наблюдения, опыты, эксперименты – методы	У з н а т ь способы познания	Учебник, с. 33–36.	

				книги, составление аннотации		животных»	
12	Произведение А. Куприна. (5 часов)	А. И. Куприн «Синяя звезда»	2	Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. Слушание.	У з н а т ь : – произведения А. И. Куприна разных жанров (в рамках программы). Н а у ч и т ь с я : – различать основные жанры произведений А. И. Куприна и их темы; – делить текст на смысловые части и составлять план, пересказывать подробно и кратко по плану; – выделять в тексте описания, использовать их	Учебник, с. 39–56, тетрадь, с. 30, задание 3	
14		А. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. Высказывание собственного мнения о произведении. Работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев		Учебник, с. 56–64, подробный или краткий пересказ	
		Дополнительное чтение. А. Куприн «Собачье счастье»	-	Слушание. Работа с текстом: комментирование заголовка, определение главной мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана, выделение описания, рассуждения. Упражнение в выразительном чтении	в собственных творческих работах и устной речи; – самостоятельно работать с текстами произведений (читать вслух и молча, определять главную мысль); – выразительно читать (в лицах), передавать при помощи интонации свое отношение к персонажам	Дополнительное чтение из рекомендованного списка. Творческая работа: рассказ от лица одного из героев С.3-15-хрестоматия	
15		Литературное чтение. А. Куприн «Ю-ю»	1	Слушание рассказа. Выставка книг о животных: представление выбранной книги, составление аннотации.		Хрестоматия, с. 140-155, иллюстрация эпизода рассказа; тетрадь, с. 33, задание 3	
16		Обобщение по разделу «Рассказы	1	Обобщение по разделу.		Сочинение с элементами	

	Землю	изображают Землю		познания окружающего мира. Глобус как модель Земли	окружающего мира. Иметь представление о глобусе, как модели Земли	Р. т., с. 17	
9		Зачем нужны карта и план	1	Карта (географическая и историческая). Карта полушарий	Научиться: работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой	Учебник, с.36–44. Р. т., с. 19, 21	
10 ... 14	Бактерии. Грибы	Бактерии. Грибы	2	Какие бывают бактерии. Что такое гриб. Чем гриб отличается от растений. Какие бывают грибы	Научиться: отличать: – грибы от растений; – съедобные и несъедобные грибы	Учебник, с. 46–49. Р. т., с. 22 с. 50–53. Р. т., с. 23	
12	Растительный мир Земли	Растения встречаются повсюду	1	Распространение растений на Земле. Особенности растений разных мест обитания	Узнать: – некоторые особенности растений разных мест обитания;	Учебник, с. 54–55. Р. т., с. 24– 25	
13		Если бы на Земле не было растений	1	Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы)	– общие условия для жизни живых организмов Научиться: – использовать	Учебник, с. 56–58	
14 ... 15		Разнообразие растений на Земле	2	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными	Учебник, с. 59–63. Р. т., с. 28– 29 с. 64–67 Р. т., с. 32	
16		Растения – живые тела (организмы)	1	Части растений. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков	изменениями в неживой и живой природе; – различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); – приводить примеры разных групп растений (2–3 представителя из изученных).	Учебник, с. 68–69. Р. т., с. 32	
17		Побег – сложный	1	Части растений (лист, почка, стебель,	раскрывать особенности их	Учебник, с. 70–74	11

		надземный орган растения		черешок, прилистник). Признаки сходства и отличия разных растений	внешнего вида и жизни; – ухаживать за растениями;		
18		Цветок – самый красивый орган растения	1	Части растений (цветок). Разнообразие цветов по форме, цвету, величине, запаху. Плоды	– оценивать воздействие человека на природу; – выполнять правила поведения в природе; – осуществлять поиск дополнительной информации о растениях родного края, страны	Учебник, с. 74–78	
19		Размножение растений	1	Растения: части растений (плоды, семена, корни, клубни, корневища, луковицы).		Учебник, с. 78–80	
20		Как долго живут растения	1	Продолжительность жизни растений	– называть причины исчезновения растений; – раскрыть значение растений в природе и жизни человека	Учебник, с. 80–82	
21	Человек и растения	Культурные растения в жизни человека	1	Роль растений в природе и жизни людей. Земледелие. Расселение культурных растений. Хлеб – всему голова	У з н а т ь : – общие условия, необходимые для жизни живых организмов. – способы передвижения животных.	Учебник, с. 82–87	
22		Красная книга России	1	Страницы Красной книги. Значение растений в природе и жизни человека	Н а у ч и т ь с я : – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными;	Учебник, с. 88–94	
23	Животный мир Земли	Какова роль животных в природе	1	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Роль животных в природе и жизни человека	– осуществлять оценку воздействия человека на природу;	Учебник, с. 95–97	
24		Разнообразие животных	1	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении	– выполнять правила поведения в природе; – принимать участие в охране природы; – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,	Учебник, с. 98–99	

		слушание. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. «Топи да болота...», «Сыплет черемуха снегом», И. С. Тургенев «Деревня»		стихов. Выставка книг стихов русских поэтов о Родине, природе. Работа с аппаратом книги		с. 178-179, с.159, выразительное чтение наизусть (по выбору)	
21		Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина»	1	Обобщение по разделу. Составление справки о поэте. Выставка книг			
22		Библиотечный урок. Стихи русских поэтов	1	Урок изучающего чтения	Работа с каталогами и библиотечными формулярами		
23-24	Произведения К. Г. Паустовского. (11 часов)	К. Паустовский «Стальное колечко»	2	Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром	Узнать: – произведения К. Г. Паустовского разных жанров (в рамках программы). Научиться: – читать правильно не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов в минуту про себя; – различать художественные и научно-познавательные рассказы; – различать рассказ-повествование, рассказ-описание, юмористический рассказ;	Учебник, с. 75–85, подробный пересказ части «Поиск колечка»	
25		К. Паустовский «Стальное колечко»	1		– работать с научно-познавательным рассказом (выделять факты и их описания); – самостоятельно работать с текстом: прочитать, разделить на смысловые части, составить план;	Краткий пересказ	

25	Животные -- живые тела (организмы)	1	Особенности питания разных животных (хищные, растительоядные, зерноядные, всеядные)	сравнивать свои высказывания с текстом учебника; – характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных	Учебник, с. 100–103	
26	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		Учебник, с. 104–105	
27	Размножение животных. Приспособлени я животных к условиям жизни	1	Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб)	У з н а т ь : – приспособления животных к условиям жизни. Н а у ч и т ь с я : – осуществлять	Учебник, с. 105–108- 109 Р. т., с. 40	
28	Поведение животных	1	Особенности внешнего вида, питания, размножения животных	оценку воздействия человека на природу; – выполнять правила поведения в природе – принимать участие в охране природы	Учебник, с. 109. Р. т. с. 42	
29	Беспозвоночны е животные	1	Разнообразие беспозвоночных животных: моллюски, раки, черви, насекомые, пауки	У з н а т ь и н а у ч и т ь с я : – называть представителей позвоночных животных;	Учебник, с. 110–116	
30	Позвоночные животные: рыбы, земновод-	1	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Различие	– составлять описательный рассказ о животном по плану. Н а у ч и т ь с я р а з л и ч а т ь : – животных разных групп;	Учебник, с. 117–129	
31	ные, пресмыкающие ся	1	групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	– приспособления животных к среде обитания; – особенности внешнего вида,	Учебник, с. 129–138	
32	Птицы и звери – позвоночные животные	1	Млекопитающие (звери). Как животные общаются между собой?	строения животного в зависимости от среды обитания	Р. т., с. 46 с. 409	
33	Что такое природное	1	Заповедники, национальные парки,	Н а у ч и т ь с я . – называть причины	Учебник, с. 139–144	

		сообщество		их роль в охране природы	исчезновения животных и растений;	
33		Что такое природное сообщество	X	Правила поведения в природе	– соблюдать правила поведения в природе	
34	Человек и животные	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	!	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира	Научиться: – приводить примеры разных групп животных (2–3 представителя из изученных); – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных	Учебник, с. 145–153
35	Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь	!	Восточно-славянские племена	Узнать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племен	Учебник (ч. 2), с. 6–11/ Р. т., с. 3
36		Древнерусское государство	!	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	Научиться: показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города	Учебник с. 12–21/ Р. т., с. 5
37		Московская Русь	!	Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь	Научиться: показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедшие в ее состав	Учебник с. 22–25
38 – 39		Российская империя	!	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II		Учебник 26–36; с. 25/ Р. т., с. 8
40		Советская Россия СССР. Российская Федерация		Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация	Научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска	Учебник, с. 37–38/ Р. т., с. 9

				дополнительной информации о стране	
41	Как жили наши предки	Имя, отчество, фамилия	1	Семья. Имя. Отчество. Фамилия	Учебник, с. 40-45
42	Какие люди были наши предки?	Какими людьми были наши предки?	2	Облик славянина. Труд славян. Защита Родины. Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых	Научиться описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины. Узнать обычаи приема гостей, отдыха
43					
44	Какие предметы окружали русских людей?	Какие предметы окружали русских людей?	1	Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома	Учебник, с. 56-63, Р. т., с. 13
45	По одежке встречают...	По одежке встречают...	2	Изготовление одежды (обувь, головные уборы)	Учебник, с. 64-70, Р. т., с. 45
46					
47	Русская трапеза	Русская трапеза	1	Традиции в разные исторические времена	Узнать, чем питались крестьяне
48	Русская трапеза	Русская трапеза	1	Традиции в разные исторические времена	Узнать, чем питались в богатых домах
49	Боги древних славян	Боги древних славян	1	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни	Учебник, с. 84-89, Р. т., с. 16
50	Принятие христианства на Руси	Принятие христианства на Руси	1	России. Выдающиеся люди разных эпох	Учебник, с. 90-96
51	Как трудились наши предки	Что создавалось трудом крестьянина?	1	Картины труда, традиций людей в разные исторические времена. Картины быта, труда	Узнать название нашей страны и ее столицы. Научиться называть виды деятельности крестьянина, помещика, крепостных, ремесленников
52		О крепостных и помещиках	1	Картины быта, труда	Научиться использовать приобретенные
53		Что создавалось трудом ремесленника?	1	Картины быта, труда	Узнать название нашей страны и ее столицы. Научиться называть виды деятельности крестьянина, помещика, крепостных, ремесленников
54		Маленькие ремесленники	1	Картины быта, труда	Научиться использовать приобретенные

				знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Р. т., с. 24	
55		Русская ярмарка	1	Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох		
56	6	О гончарном круге, керамике и фарфоре	1	Картины быта, труда		Учебник, с. 117-118
57	57	О веретене, прялке и ткацком станке	1	Картины быта, труда	21/1	Учебник, с. 119-121
58	58	Русские оружейники	1	Картины быта, труда		Учебник, с. 121-125
59	59	Что создавалось трудом рабочего?	1	История Отечества. Картины быта, труда	128	Учебник, с. 126-128; с. 128-130. Р. т., с. 25
60	60					
61	61	Открытия, которые совершил человек в XIX- XX веках (пароход)	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	134	Учебник, с. 131-134
62		Открытия, которые совершил человек в XIX- XX веках (автомобиль)	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	(5) 61	Учебник, с. 135-138
63	62	Открытия, которые совершил человек в XIX- XX веках (самолет)	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	(12) 62	Учебник, с. 139-143
64		Время космических полетов	1		(19) 63	Учебник, с. 144-148

65	Уроки обобщения	Путешествие по старинным русским городам	3	Господин Великий Новгород. Московия. Владимир. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	23 65	
67	6 63					
68	6 64	Россия XX -- XXI веков	1		66 66 68	

64

30 68