

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Посьет
Хасанского муниципального района» Приморского края

Рассмотрено

На ШМО учителей

начальных классов

МКОУ СОШ пгт. Посьет

Протокол № 1

От 30 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Боч-Богарова О.Н.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ п.Посьет

Ларичева Е.С.

Приказ № 67-А

от 30.08 2019г.

Рабочая программа

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Фёдорова Г.П., учитель
начальных классов МКОУ СОШ
пгт. Посьет

пгт. Посьет, 2019 г.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основное содержание предмета «Окружающий мир»

4 класс		
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности

<p>Человек — творец культурных ценностей</p>	<p>Культура в разные исторические времена</p>	<p>Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений</p>
<p>Человек — защитник своего Отечества</p>	<p>Человек — воин. Героические страницы истории</p>	<p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий</p>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства</p>	<p>Характеристика прав и обязанностей гражданина России</p>

Тематическое планирование 4класс (2 ч. в неделю, всего 68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, рргашпм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, помученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.И. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек — защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		

Человек – живое существо (организм) (16 ч)

1	Общее строение организма человека (<i>построение системы знаний</i>). С. 6, 7 (1-я часть)	Признаки живых существ (человека, животных, растений). Понятие <i>организм</i> . Основные функции органов человека	<p>П* – осуществляют работу с текстом, извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ, наблюдения.</p> <p>Р – составляют план пересказа, осуществляют самоконтроль при выполнении учебной задачи.</p> <p>К – знают и соблюдают правила ведения учебного диалога.</p> <p>Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, знают и соблюдают правила здорового образа жизни</p>	<p>Фронтальная/ коллективная: на поставленные учителем вопросы. <i>Учебный диалог:</i> «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ – животных и растений – можно отнести к человеку?»</p> <p>Индивидуальная: <i>организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; знание понятия «организм»; общее представление о строении организма человека.</i></p> <p>Коллективная: обсуждение содержания шмудитула: о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. «<i>Чтение</i>» рисунка-схемы «Внутренние органы человека». <i>Чтение и обсуждение</i> текстов: «Головной мозг», «Спинной мозг»</p>	<p>Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная: : выполненные задания</p>
2	Нервная система. Головной и спинной мозг (<i>открытие нового знания</i>). С. 8–10	Строение нервной системы, ее роль в организме. Головной и спинной мозг. Условные и безусловные рефлексы	<p>П – осуществляют работу с текстом, извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ, наблюдения.</p> <p>Р – составляют план пересказа, осуществляют самоконтроль при</p>	<p>Фронтальная/ коллективная: на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; составление плана пересказа на тему «Нервная система человека»; выполнение заданий в рабочей тетради; знание значения нервной системы,</i></p>	<p>Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная: : выполненные задания</p>

				<p>выполнении учебной задачи. К – знают и соблюдают правила ведения учебного диалога. Л – владеют важнейшими гигиеническими умениями</p>	<p>общей характеристики различных систем органов человека, его биологических и психических возможностей, обеспечивающих восприятие мира и благополучное существование в нем. Коллективная: обсуждение текста учебника «Нервная система», взаимосвязи наук анатомии, физиологии, гигиены</p>	
3	<p>Двигательная система организма человека (<i>открытие нового знания</i>). С. 11–17</p>	<p>Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника, защита спинного и головного мозга</p>	<p>П – осуществляют извлечение информации, представленной на рисунках-схемах, наблюдения, выделение признаков различия, анализ, делают выводы, обобщения. Р – составляют план текста; осуществляют оценку взаимо-действия в совместной деятельности. К – осуществляют презентацию ответа на поставленный вопрос; знают и соблюдают правила участия в диалоге. Л – имеют желание приобретать новые знания, умения</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; составление плана текста «Опорно-двигательная система»; контроль осанки. Высказывание предположения: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?». Коллективная: Задание на сравнение: кукла тряпичная и пластмассовая (чем они различаются). Чтение и обсуждение текстов: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Парная: подготовка ответа на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?». Групповая: презентация ответа на вопрос «Какие занятия полезны для мышц?»</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания</p>	
4–5	<p>Пищеварительная система (<i>открытие нового знания</i>). С. 18–21</p>	<p>Строение пищеварительной системы. Значение пищеварительной</p>	<p>П – осуществляют анализ, обобщение, представление информации в «свернутом» виде (памятка), смысловое чтение, пересказ, извлечение</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания.</p>	

		<p>системы. Зубы. Правила ухода за зубами</p>	<p>информации, представленной на рисунках-схемах; определяют главную мысль текста; составляют рассказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – знают и применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни</p>	<p>учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Работа с рисунком-схемой</i> «Пищеварительная система». <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Как пища переваривается?». Коллективная: <i>Задание на обобщение</i> пройденного материала: «Почему человек должен питаться?». Парная: подготовка памятки «Как беречь зубы»</p>	<p><i>Коллективная:</i> памятка. <i>Групповая:</i> проект</p>
<p>6 Дыхательная система (<i>открытые нового знания</i>). С. 21–24</p>		<p>Система органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Первая помощь при простудных заболеваниях</p>	<p>П – осуществляют наблюдения, опыт, чтение, анализ, обобщение, оформление вывода; составляют текст-рассуждение; извлекают информацию, представленную на рисунках-схемах. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – знают и применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i> Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Обсуждение</i> текста «Как работает дыхательная система». <i>Работа с рисунком-схемой:</i> рассказ-рассуждение. Коллективная: <i>Опыт:</i> «Измерение давления». Парная: подготовка памятки «Охрана органов дыхания» (с опорой на иллюстративный материал)</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: : выполненные задания. Коллективная: памятка. <i>Групповая:</i> проект</p>

7	Кровеносная система (<i>открытие нового знания</i>). С. 24–29	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Состав крови	жизни П – осуществляют наблюдения, опыт, чтение, выдвижение гипотез, анализ, обобщение, оформление вывода, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах; составляют пересказ, рассказ-рассуждение. Р – осуществляют анализ и оценку участия в учебном диалоге. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Учебный диалог: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Рассказ-рассуждение</i> с опорой на рисунок-схему. <i>Чтение и пересказ</i> текста «Кровь и ее значение». <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Сердце – главный орган кровеносной системы». <i>Задание на развитие самоконтроля и самооценки:</i> «Мое участие в диалоге». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунок. Коллективная: опыт «Измерение пульса». <i>Наблюдение:</i> работа с микроскопом	Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: : выполненные задания. Коллективная: опыт
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества (<i>открытие нового знания</i>). С. 29–30	Органы выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Главный орган выделения – почки	П – осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, обобщение, формулировку вывода, решение логической задачи, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах; составляют рассказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Работа с рисунком-схемой:</i> рассказ-рассуждение «Выделительная система». <i>Сравнение</i> самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника.	Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная: : выполненные задания

			<p>оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – различают полезные и вредные привычки; понимают эмоциональные состояния и чувства окружающих</p>	<p>Коллективная: <i>Решение логической задачи:</i> «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?»</p>	
9	<p>Кожа (<i>открытые нового знания</i>). С. 30–33</p>	<p>Кожа, ее роль в организме. Строение и функции кожи. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Первая помощь при легких травмах</p>	<p>П – осуществляют анализ, выделение главной мысли текста, обобщение, оформление вывода, представление информации в «свернутом» виде (памятка), «чтение» информации, представленной на схемах. Р – высказывают предположения, составляют план пересказа текста. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – имеют желание приобретать новые знания, умения</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> содержания иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение</i> текста «Как «работает» кожа». Формулировка вывода: кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества. Дифференцированное задание: чтение текста рубрики «Этот удивительный мир». Парная: составление памятки «О коже нужно заботиться»</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная : выполненные задания. Коллективная: памятка</p>
10	<p>Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение (<i>открытые нового знания</i>). С. 34–37</p>	<p>Органы зрения, их значение в жизни человека. Охрана зрения. Гигиена зрения</p>	<p>П – осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение высказанных гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова «Я живу» с органами чувств человека?». Индивидуальная: организация рабочего</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная : выполненные задания. Коллективная: опыт</p>

			<p>схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре.</p> <p>Р – высказывают и обсуждают гипотезы; осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в жизненных ситуациях.</p> <p>К – знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге.</p> <p>Л – применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни, нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)</p>	<p>места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Коллективная:</p> <p><i>Опыт</i> «Рассмотрим предметы». Какие зрительные впечатления мы получили? Какие признаки предметов увидели?</p> <p><i>Обсуждение вывода:</i> «Глаза – органы зрения, наши “окна” в мир»</p>	
<p>11</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Слух (<i>открытие нового знания</i>). С. 38–40</p>		<p>Органы слуха, их значение в жизни человека. Строение органа слуха. Охрана слуха. Гигиена слуха</p>	<p>П – осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре.</p> <p>Р – высказывают и обсуждают гипотезы; осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности,</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. <i>Индивидуальная</i> : выполненные задания. <i>Коллективная:</i> дидактическая игра</p> <p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение гипотез -- почему нужно выполнять правила гигиены. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Зрение». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Коллективная: дидактическая игра «Угадай, откуда звук». Парная: подготовка памятки «Береги</p>	

12-13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание (<i>открытые нового знания</i>). С. 40-45	Органы обоняния, вкуса, осязания, их значение в жизни человека. Дегустация. Рецепторы	<p>контроль соблюдения правил поведения в жизненных ситуациях.</p> <p>К – знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге.</p> <p>Л – осознают свои трудности и стремятся к их преодолению</p>	<p>глаза»</p>	
14	Мир чувств (<i>построение системы знаний</i>). С. 46-52	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	<p>П – осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре.</p> <p>Р – высказывают и обсуждают гипотезы; осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в жизненных ситуациях.</p> <p>К – знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге.</p> <p>Л – осваивают новые виды деятельности; осознают себя как индивидуальность</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Беседа</i> «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений).</p> <p><i>Учебный диалог</i> «Осязание» (на основе высказанных предположений).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>выполнение заданий в рабочей тетради.</i></p> <p><i>Работа с рисунком-схемой</i> «Как мы чувствуем запахи?».</p> <p>Коллективная:</p> <p><i>Чтение и обсуждение текста</i> «Сколько вкусов различает человек?».</p> <p><i>Опыт:</i> «Проверим свое обоняние», «Проверим свой вкус»</p>	<p>Фронтальная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания.</p>
14	Мир чувств (<i>построение системы знаний</i>). С. 46-52	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	<p>П – осуществляют наблюдения, опыт, чтение, анализ, сравнение, выделение различий, дифференциацию,</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Учебный диалог</i> «Что отличает человека от машины-робота?» (на основе</p>	<p>Фронтальная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания.</p>

		<p>обобщение, обоснование высказывания, выделение главной мысли текста, пересказ, «чтение» информации, представление информации в «свернутом» виде (памятка); составляют план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстраций); участвуют в ролевой игре.</p> <p>Р – осуществляют оценку своих эмоциональных реакций на житейские ситуации, контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p> <p>К – знают и соблюдают правила ведения учебного диалога.</p> <p>Л – проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>	<p>высказанных предположений). Индивидуальная: организация рабочего места, осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Эмоции», выделение главной мысли. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Составление рассказа-повествования по картине В. Перова «Гройка» по коллективно составленному плану. Коллективная: Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». Групповая: составление памятки «Учимся владеть собой!». Ролевая игра: разыгрывание житейских ситуаций «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник», «Никого нет дома» (по выбору обучающихся)</p>	<p>Коллективная: опыт, памятка. Групповая: проект</p>
15	<p>Внимание (открытие нового знания). С. 53–54</p>	<p>Внимание: Условия развития</p>	<p>П – осуществляют высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода, выбор альтернативы. Р – осуществляют самооценку взаимодействия в совместной деятельности. К – осуществляют планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов. Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье</p>	<p>Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания</p> <p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение житейских ситуаций на тему «Когда внимание начинает “работать”?». Индивидуальная: организация рабочего места, осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Формулирование вывода: «Что такое внимание». Задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Задание на самооценку: «Все ли удалось нам (мне) в совместной</p>

16	Память (открытие нового знания). С. 55–56	<p>Память, ее значение в жизни человека. Развиваем память: 5 шагов</p>	<p>окружающих</p> <p>П – осуществляют высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода, выбор альтернативы, представление информации в «свернутом» виде (памятка).</p> <p>Р – осуществляют самооценку взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>К – владеют умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л – учатся вести себя культурно; экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде</p>	<p>работе?».</p> <p>Шарная: обсуждение мнений</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание содержания</i> иллюстраций.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений на тему «Зачем человеку память?».</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>выполнение заданий</i> в рабочей тетради.</p> <p>Формулирование вывода: «Что такое память?».</p> <p>Чтение текста «Зачем человеку память» и выделение его главной мысли.</p> <p>Задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать.</p> <p>Анализ иллюстрации: о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать.</p> <p>Групповая: составление памятки «Развивай память!»</p>	<p>Фронтальная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания.</p> <p>Коллективная: памятка</p>
Твое здоровье (12 ч)						
1-2 (17-18)	Режим дня (отработка умений и рефлексия). С. 61–66	<p>Режим дня: его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека</p>	<p>П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ, обобщение, формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста, пересказ, составление текста по последовательной</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?».</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>выполнение заданий</i> в рабочей тетради.</p>	<p>Фронтальная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания.</p> <p>Коллективная: памятка</p>	

3 (19)	Правила закаливания (построение системы знаний). С. 67–70		Закаливание – тренировка организма. Правила закаливания	<p>серии рисунков, представленные информации в «свернутом» виде (памятка).</p> <p>Р – осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в житейских ситуациях.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья</p>	<p>серию рисунков, представленные информации в «свернутом» виде (памятка).</p> <p>Р – осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в житейских ситуациях.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья</p>	<p>Анализ иллюстрации: о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь.</p> <p><i>Составление текста по последовательной серии иллюстраций.</i></p> <p><i>Чтение и пересказ текста «Здоровый человек – здоровый сон».</i></p> <p><i>Задание на развитие самоконтроля и самооценки: проверь себя – выполняешь ли ты правила здорового сна.</i></p> <p><i>Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</i></p> <p>Коллективная:</p> <p><i>Обсуждение вывода: «Что важно учесть при выполнении режима дня?».</i></p> <p><i>Задание на анализ текста:</i></p> <p>формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?».</p> <p>Парная: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника)</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: : выполненные задания</p>
			Закаливание – тренировка организма. Правила закаливания	<p>П – осуществляют анализ, построение логических связей, обобщение, пересказ, составление текста по иллюстрациям, представление информации в «свернутом» виде (памятка), «чтение» информации, представленной на иллюстрациях.</p> <p>Р – осуществляют самооценку взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – осознают необходимость</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Задание на развитие самооценки: «Был ли я активным во время учебного диалога?».</p> <p>Составление текста по иллюстрациям учебника.</p> <p>Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: : выполненные задания</p>	

19/11

4 (20)	Можно ли снять усталость? (построение системы знаний). С. 70–71	Правила снятия усталости организма	беречь свое здоровье П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, дифференциацию, классификацию, оформление вывода, выделение главной мысли текста, «чтение» информации, представленной на иллюстрациях; составляют пересказ, рассказ-описание; дают характеристику понятиям. Р – осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость беречь свое здоровье	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Можно ли снять усталость?» и выделение его главной мысли. Оформление вывода: «Что такое усталость и как ее устранить?». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Рассказ-описание «Дискбол» (по фото скульптуры Мирона «Дискбол»). Парная: характеристика понятий «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника)	Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания
5–6 (21–22)	Поговорим о вредных привычках (отработка умений и рефлексия). С. 72–75	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение	П – осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода, «чтение» информации, отраженной на рисунках-схемах, представление графической информации в виде текста; составляют план текста, рассказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности.	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текстов: «Курение опасно для здоровья», «Осторожно – спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Задание: составить план сообщения по теме «Вредные привычки».	Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Групповая: проект

7-8 (23-24)	Когда дом становится опасным (построение системы знаний). С. 76-83	Правила безопасного обращения с предметами	<p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья</p>	<p><i>Работа с рисунками-схемами:</i> составление текста-рассуждения.</p> <p>Коллективная: <i>Оформление вывода:</i> «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»</p>	<p><i>26/11</i></p> <p><i>342</i></p>
		<p>П – осуществляют чтение, наблюдения, высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ-рассуждение, пересказ.</p> <p>Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – владеют умением вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений на тему «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><i>Работа с иллюстративным материалом:</i> составление рассказа-рассуждения.</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Коллективная: <i>Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» и обсуждение главной мысли.</i></p> <p>Парная: составление памяток: «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя при пожаре».</p> <p><i>Игра-упражнение:</i> «Как пользоваться газовой плитой»</p>	<p>Фронтальная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: : выполненные задания.</p> <p>Коллективная: памятки, игра-упражнение</p>	

<p>9-10 (25-26)</p>	<p>Улица полна неожиданностей (отработка умений и рефлексия). С. 84-87</p>	<p>Опасности на дорогах и улицах. Ситуации, опасные для жизни и здоровья</p>	<p>П – осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, подбор подписей к рисункам, «чтение» информации, выраженной в графическом виде, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказы-рассуждение. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач, контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Беседа (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Ролевая игра-упражнение «Сигналы регулировщика». Оформление вывода: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». Коллективная: Обсуждение высказанных предположений: «Почему участниками дорожных происшествий часто оказываются дети?». Обсуждение жизненных ситуаций: «Улица полна неожиданностей». Групповая: придумать подписи к рисункам</p>	<p><i>30/11</i> ✓ <i>10/12</i></p> <p>Фронтальная: устные ответы, Индивидуальная: выполненные задания, участие в ролевой игре-упражнении. Коллективная: экскурсия</p>
<p>11-12 (27-28)</p>	<p>Если случилась беда (отработка умений и рефлексия). С. 88-98</p>	<p>Ушибы, травмы, переломы. Ядовитые животные и растения. Гроза. Правила безопасного поведения</p>	<p>П – осуществляют наблюдения, опыт, анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, «чтение» информации, представленной в виде слайдов; участвуют в игре-</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделение его главной</p>	<p><i>14/12</i> <i>27/12</i></p> <p>Фронтальная: устные ответы, Индивидуальная: выполненные задания. Групповая: составление свода правил. Коллективная: проект</p>

			<p>рассказ-рассуждение, пересказ.</p> <p>Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, событий, художественных произведений.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – осознают необходимость толерантного отношения к окружающим людям</p>	<p>жизненных ситуаций и событий, изображенных в художественных произведениях.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Чтение и анализ текста «Учимся вести беседу», составление памятки «Культура общения».</p> <p>Задание на оформление вывода:</p> <p>«Научиться говорить красиво и вежливо нетрудно, нужно выполнять правила культуры речи».</p> <p>Дифференцированное задание: пересказ текста «Избегай общения с незнакомыми людьми».</p> <p>Групповая: сравнение диалогов сказки «По пучку велению»; сравнение и анализ письменной речи, представленной в разных письмах.</p> <p>Парная: составление памятки «Если в дверь позвонили»</p>
--	--	--	--	--

Родная страна: от края до края (10 ч)

1 (36)	<p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра (<i>открытие нового знания</i>).</p> <p>С. 6–17 (2-я часть)</p>	<p>Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика, тундра)</p>	<p>П – осуществляют высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение, дифференциацию, «чтение» информации, представленной в видеоматериалах; составляют тезисы по тексту (выделение главных мыслей); понимают мотив изучения темы.</p> <p>Р – осуществляют анализ</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания.</p> <p>Коллективная: работа по карте</p>
-----------	---	---	---	---

				<p>план ответа по теме; осуществляют оценку своего участия в совместной деятельности.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – осознают необходимость справедливого отношения к окружающим людям</p>	<p>деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).</p> <p>Коллективная: <i>составление плана ответа</i> по теме «Что такое справедливость?».</p> <p>Групповая: <i>оценка жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым)</i></p>	
3 (33)	<p>О смелости (<i>построение системы знаний</i>) С. 126–127</p>	<p>Смелость – важное качество человека</p>	<p>П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла послловицы, аргументацию суждений; обогашают словарь (пословица); составляют пересказ.</p> <p>Р – осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>К – осуществляют постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера.</p> <p>Л – знают и соблюдают нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с природой и людьми</p>	<p>Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Учебный диалог: <i>обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолевать?».</i></p> <p>Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; <i>осознанное чтение</i> статьи ученика; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради.</p> <p>Чтение и обсуждение текста «Первый подвиг Геракла».</p> <p>Индивидуальное задание: <i>объяснение</i> смысла пословицы «Смелость города берет»</p>	<p>Фронтальная/ коллективная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: : выполненные задания</p>	
4–5 (34–35)	<p>Умеешь ли ты общаться? (<i>Отработка умений и рефлексия.</i>) С. 128–138</p>	<p>Правила культурного общения. Культура письма</p>	<p>П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументацию суждений, «свертывание» информации (памятка); составляют</p>	<p>Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Анализ иллюстрации: <i>о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать.</i></p> <p>Учебный диалог: <i>обсуждение</i></p>	<p>Фронтальная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: : выполненные задания.</p> <p>Коллективная: памятка</p>	

1 (31)	Поговорим о доброте (<i>отработка умений и рефлексия</i>). С. 114–117	Правила взаимодействия людей. Доброта – необходимое для человека качество	<p>П – осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, оформление вывода, пересказ; составляют рассказ-описание, рассказ-рассуждение; обогатят словарь (пословицы и крылатые выражения).</p> <p>Р – дают оценку жизненным ситуациям, осуществляют оценку своего отношения к окружающим людям.</p> <p>К – планируют учебное сотрудничество.</p> <p>Л – осознают необходимость доброго отношения к окружающим</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p>Анализ иллюстрации: о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознание темы статьи учебника; <i>выполнение заданий в рабочей тетради.</i></p> <p>Задание на объяснение смысла крылатых выражений: «Добрый человек придет, словно свету принесет», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый – от радости», «Злой человек как уголь: если не жжет, то чернит».</p> <p>Задание на оформление вывода:</p> <p>«Добрыми бывают как чувства, так и поступки. Добрые поступки связаны с такими качествами человека, как внимательность, неравнодушные, отзывчивость»</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания</p>
2 (32)	Что такое справедливость (<i>построение системы знаний</i>). С. 118–126	Справедливость – важное качество настоящего человека	<p>П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, оформление вывода, «чтение» информации, представленной в рисунках, перевод ее в текст, «чтение» информации, выраженной в художественном тексте; составляют рассказ-рассуждение, пересказ.</p> <p>Р – составляют обобщенный</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p>Учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознание темы статьи учебника; <i>выполнение заданий в рабочей тетради.</i></p> <p>Задание на оформление вывода: «Кого называют справедливым».</p> <p>Задание на развитие самооценки: оценка участия в совместной</p>	<p>Фронтальная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания</p> <p>Коллективная: план ответа</p>

28/10

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Посвет
Хасанского муниципального района, Приморского края

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № _____

от « _____ » _____

20 _____

г. _____

Рекомендована

ШМО учителей начальных классов

Протокол № _____

от « _____ » _____

20 _____

г. _____

Руководитель ШМО _____

Рабочая учебная программа

начального общего образования
«Начальная школа - 21 века»
окружающий мир 4 класс

Составитель:

учитель начальных классов

Стрельцова Ирина Антоновна

МКОУ СОШ пт Посвет

птт Посвет

2018 г.

ПОСЧИТЕЛНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю – 34 недели.

			<p>упражнении; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, самоконтроль при участии в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость беречь свое здоровье</p>	<p>мысли. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Коллективная: <i>Игра-упражнение</i> «Помощь при травме». Групповая: <i>выбор и пересказ текста</i> («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»)</p>	
--	--	--	--	--	--

Человек – часть природы (2 ч)

<p>1 (29) Чем человек отличается от животного? (<i>построение системы знаний</i>). С. 100–104</p>		<p>Человек – часть природы. Особенности организма человека. Инстинкты. Мышление</p>	<p>П – осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода, «чтение» информации, представленной на рисунках, оформление ее в виде текста; составляют рас-сказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> содержания иллюстраций. <i>Анализ иллюстрации:</i> о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Человек умеет думать и говорить». <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника)</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная : выполненные задания</p>
---	--	---	---	--	---

21/12

<p>2 (30) От рождения до старости (построение системы знаний). С. 105–112</p>	<p>Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пору детства. Почему пожилым людям требуются помощь и поддержка</p>	<p>П – осуществляют построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировку в историческом времени, сравнение, «чтение» информации, представленной на рисунках в таблице, оформление ее в виде текста; составляют план текста, пересказ, рассказ-описание. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, контроль своего участия в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость внимательного отношения к окружающим</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная : выполненные задания. Коллективная: опыт</p>
<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. Анализ иллюстрации: о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. Учебный диалог: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?».</p>	<p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказ-рассуждение: «Какие победы одерживает ребенок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника). «Тени» информации, представленной в таблице. Дифференцированное задание: составление плана текста на тему «Почему пожилым людям нужна твоя помощь?».</p>	<p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине В. Васнецова «С квартиры на квартиру». Рассказ на основе личного опыта: «Как я помогаю в семье? Каковы мои домашние обязанности?». Дифференцированное задание: пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p>	<p>Коллективная: Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника». Обсуждение проблемы: «Может ли ребенок стать человеком, воспитываясь среди животных?»</p>

	<p>своего отношения к природе. К – владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности. Л – имеют экологические представления об охране природы человеком</p>	<p><i>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</i> <i>Дифференцированное задание: составление тезисов (основных мыслей) по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина».</i> <i>Задание на сравнение: картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</i> Групповая: пересказ текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир» (по выбору ученика)</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: : выполненные задания. Коллективная: план пересказа</p>
<p>2 (37)</p> <p>Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов (<i>открытие нового знания</i>). С. 18–30</p>	<p>Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес)</p>	<p>П – осуществляют работу с картой, анализ, классификацию, обобщение представленные информации в табличном виде, нахождение информации в справочной литературе, подготовку презентации по изученной теме, анализ своего отношения к природе; составляют план пересказа; обогащают словарь, объясняют значения устаревших слов. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют правилами взаимодействия при групповой совместной деятельности. Л – имеют целостную картину окружающего мира</p>	<p>Фронтальная: формируются ответы на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Уражнение на классификацию: «Заполни таблицы» (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).</i> Коллективная: <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Зона смешанных и широколиственных лесов». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Тайга». Групповая: составление плана-пересказа текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек»</p>

			<p>в его многообразии и взаимосвязях</p>	
3 (58)	<p>Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики (открытые нового знания). С. 30–36</p>	<p>Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни, субтропики)</p>	<p>II – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, оформление вывода, работу со справочной литературой, представление информации в табличном виде, подготовку иллюстративной презентации; составляют рассказ-рассуждение, рассказ-описание (по картине). Р – осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют экологическую и</p>	<p>Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная : выполненные задания</p> <p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнение на классификацию: заполнение таблицы. Рассказ-описание по картине О. Домогацкого «Джейраны в пустыне». Оценка своего участия в совместной деятельности: был ли я активным, какова моя доля участия в общей деятельности. Групповая: подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций,</p>

4 (39)	Почвы России (открытые нового знания). С. 37–39	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородие. Охрана почв	культурологическую грамотность	а также справочной литературы)	
4		Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородие. Охрана почв	<p>П – осуществляют наблюдения, опыт, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, оформление вывода; составляют рассуждение.</p> <p>Р – прогнозируют предстоящую работу (составляют план); осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>К – умеют работать в паре; планируют учебное сотрудничество.</p> <p>Л – осознают положение «Вредных живых существ в природе не бывает»</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций. Учебный диалог:</i> что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Коллективная: <i>Опыт</i> «Состав почвы». <i>Обсуждение проблемы:</i> «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»)</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Коллективная: опыт</p>
5–6 (40–41)	Рельеф России (открытые нового знания). С. 40–50	Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины – местоположение, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта); дают характеристику понятия; составляют рассказ-описание. <p>Р – осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p>	<p>П – осуществляют работу с картой, высказывание предположений, сравнение ложных и истинных высказываний, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта); дают характеристику понятия; составляют рассказ-описание.</p> <p>Р – осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций. Учебный диалог:</i> обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: «Россия – страна великих равнин»?».</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Индивидуальное задание: работа с картой – Уральские горы (местоположение, определение высоты). <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Коллективная: <i>Работа с картой:</i> описание</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Коллективная: работа с картой</p>

7 (42)	Как возникли и строились города (<i>открытые нового знания</i>). С. 51–58	Выбор места для основания города. Характеристика города как населенного пункта	Л – имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях П – строят предположения; осуществляют анализ, обобщение изученного материала, установление причин исторического факта и события; составляют рассказ-описание по рисунку, пересказ с опорой на иллюстративный материал, высказывание- рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – знают и соблюдают правила совместной деятельности в парах; осуществляют презентацию сообщения. Л – осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Л – имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях П – строят предположения; осуществляют анализ, обобщение изученного материала, установление причин исторического факта и события; составляют рассказ-описание по рисунку, пересказ с опорой на иллюстративный материал, высказывание- рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – знают и соблюдают правила совместной деятельности в парах; осуществляют презентацию сообщения. Л – осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	местонахождения Восточно- Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализ текста «Восточно- Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Урал – Каменный пояс»	
8 (43)	Россия и ее соседи. Япония (<i>открытые нового знания</i>).	Страны, граничащие с Россией. Мир, доброжелательные отношения с соседями.	П – осуществляют анализ, сравнение, выявление сущности, особенности объектов, работу с	Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная : выполненные задания. Групповая: проект	Фронтальная/ коллективная: устные ответы. Индивидуальная	

<p>С. 59–61</p>	<p>Япония – Страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии</p>	<p>воображаемой ситуацией, «чтении» информации, представленной в видеоматериалах; обогащают словарь; составляют пересказ, рассказ-описание. Р – удерживают учебную задачу при выполнении творческого задания. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей</p>	<p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и пересказ текста «Япония – Страна восходящего солнца». Творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразили город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). Коллективная: просмотр и анализ видеоматериалов</p>	<p>выполненные задания</p>
<p>9 (44) Россия и ее соседи. Китай (открытие нового знания). С. 62–63</p>	<p>Страны, граничащие с Россией. Мир, доброжелательные отношения с соседями. Китай – страна природных контрастов. Особенности жизни, труда и быта граждан Китая</p>	<p>П – осуществляют сравнение, анализ, выполнение логических операций, «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде; составляют рассказ-описание, рассказ-рассуждение, план рассказа на предложенную тему. Р – осуществляют оценку совместной деятельности в парах. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассуждения иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Китай – страна природных контрастов», просмотр видеоматериалов. Составление плана рассказа-рассуждения. Анализ результатов деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Парная: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания</p>

10 (45)	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания (открытие нового знания). С. 64–68	Страны, граничащие с Россией. Мир, доброжелательные отношения с соседями. Финляндия – северный сосед России. Королевство Дания – западный сосед России. Особенности Дании как островного государства	<p>П – осуществляют анализ, характеристику, обобщение, оформление вывода, работу с воображаемой ситуацией, «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работу с энциклопедическими словарями, поиск информации в словарях; выполняют правила роли; составляют рассказ-описание.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p>Анализ и мушкетеры: что мы узнали, чему научились.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; оформление вывода по теме.</p> <p>Коллективная:</p> <p><i>Игра-путешествие</i> «Королевство Дания».</p> <p>Групповая: сообщение о стране по одной из выбранных тем («Финляндия – родина Санта Клауса», «Дания – островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании – Х.-К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Коллективная: сообщение</p>
------------	--	---	---	--	--

Человек – творец культурных ценностей (12 ч)					
1 (46)	Что такое культура (построение системы знаний). С. 70–71	Что такое культура. Значение культуры для человека	<p>П – высказывают предположения; дают характеристику понятию «ценность», «культура»; осуществляют обобщение, анализ, «чтение» информации, представленной в графическом (схема) и иллюстративном виде; составляют рассказ-рассуждение, рассказ-описание;</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблемы – почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; чтение схем, работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания</p>

		<p>понимают мотив изучения данного раздела. Р – дают оценку своей любимой деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – уважают образ жизни, нравы и традиции народов</p>	<p>Рассказ «Чем я люблю заниматься?»</p>	
<p>2 (47)</p>	<p>Из истории письменности (открытие нового знания). С. 71–75</p>	<p>Возникновение письменности. Книги Древней Руси. Летописцы</p>	<p>П – осуществляют представление информации в знаковом виде, анализ, сопоставление, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде и в справочной литературе; составляют рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказ. Р – осуществляют оценку своих познавательных возможностей и совместной деятельности (сравнение ее цели и полученного результата). К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают себя как гражданина, как представителя определенной культуры</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; Индивидуальная: выполнение заданий. Коллективная: пиктограммы</p>
<p>3–4 (48–49)</p>	<p>О первых школах и книгах (открытие нового знания). С. 76–81</p>	<p>Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Первые школы</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполнение задания.</p>

	<p>на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение»</p>	<p>сравнение, «чтение» информации, представленной в произведении живописи; составляют рассказ-описание, пересказ, план текста. Р – осуществляют анализ решения учебных задач. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют уважение к культуре и истории родной страны</p>	<p>учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Рассказ-описание</i> по картине «Школа в Московской Руси». Коллективная: <i>Обсуждение предположения:</i> можно ли представить современное общество без образованных людей. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «О первых школах и книгах», <i>объяснение</i> смысла указа князя Владимира: «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное». <i>Составление плана рассказа</i> «Особенности первых школ в России»</p>	<p><i>Коллективная:</i> план рассказа</p>
<p>5 ... (50)</p>	<p>Чему и как учились при Петре I (<i>открытие нового знания</i>). С. 81–85</p>	<p>П – осуществляют анализ, сравнение, высказывание предположений; составляют рассказ-рассуждение, план текста. Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию. К – планируют учебное сотрудничество, осуществляют постановку вопросов, разрешение конфликтов. Л – проявляют уважение к культуре и истории родной страны</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места, <i>осознанное чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Анализ и сравнение</i> учебных планов: современного и XVIII века. <i>Чтение</i> текста «Как развивалось образование после Петра I?». <i>Составление плана</i> рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Коллективная: <i>Обсуждение вывода:</i> «Особенности образования в эпоху Петра I». <i>Обсуждение предположения:</i> «Почему Петр I уделял особое внимание подготовке моряков»</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы. Индивидуальная: : выполненные задания</p>
<p>6–7 (51–</p>	<p>Русское искусство до XVIII века</p>	<p>П – высказывают предположения;</p>	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;</p>	<p>Фронтальная/коллективная:</p>

52)	<i>(открытые нового знания).</i> С. 86–95	Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство). Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи	устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют анализ, сравнение, «чтение» информации, представляют на иллюстрациях; составляют рассказ-описание (с опорой на иллюстрацию), пересказ текста, рассказ-рассуждение; объясняют значение слов устаревшей лексики, обогащают словарь. Р – дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	<i>рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремесел к произведениям искусства. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями: «Рассмотри иллюстрацию, опиши внешний вид Покровского собора. Объясни, почему собор вызывает восхищение у зрителей». Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»</i>	устные ответы. <i>Индивидуальная</i> : выполненные задания
8–9 (53–54)	Искусство России XVIII века <i>(открытые нового знания).</i> С. 96–103	Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр	П – высказывают предположения; осуществляют анализ, сравнение; дают характеристику понятиям «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет»; составляют рассказ-описание, пересказ; осуществляют «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах; обогащают словарь.	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений о том, справедливы ли слова «Архитектура – застывшая музыка».</i> Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). <i>Индивидуальное задание: рассказ-</i>	Фронтальная/ коллективная: устные ответы. <i>Индивидуальная</i> : выполненные задания. Групповая: проект

<p>10–11 (55–56)</p>	<p>«Золотой век» русской культуры (XIX век) (открытие нового знания). С. 104–125</p>	<p>Искусство России XIX века: писатели, композиторы, художники</p>	<p>Р – дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют уважение к произведениям искусства</p>	<p>описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». <i>Рассказ-описание</i> на тему «Парадный портрет Жемчужовой». Коллективная: <i>Обсуждение вопросов:</i> «Какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?»</p>
<p>10–11 (55–56)</p>	<p>Искусство России XIX века: писатели, композиторы, художники</p>	<p>П – высказывают предположения; осуществляют сравнение, обобщение; дают характеристику понятию «"золотой век" русской культуры», «передвижники»; составляют пересказ, рассказ-рассуждение, рассказ-описание; обогащают словарь; осуществляют художественное чтение, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе. Р – дают оценку своего отношения к произведениям литературы и искусства; осуществляют анализ совместной деятельности.</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Коллективная: сообщения</p> <p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком» русской культуры. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>выполнение заданий</i> в рабочей тетради. <i>Анализ и оценка</i> совместной деятельности: всё ли удалось, какие получили результаты. <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Почему я люблю музыку композитора...». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Коллективная: <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Поэты и писатели XIX века». <i>Обсуждение проблемного вопроса:</i> «Как мы понимаем слова К. Паустовского о Пушкине: "Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем</p>	<p>описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». <i>Рассказ-описание</i> на тему «Парадный портрет Жемчужовой». Коллективная: <i>Обсуждение вопросов:</i> «Какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?»</p>

		<p>подготовку презентации к сообщению.</p> <p>Л – проявляют интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознают свою принадлежность к великой русской культуре</p>	<p>гордиться тем, что мы – дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов?». Групповая: <i>составление</i> небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Товарищество передвижных выставок»</p>	<p>гордиться тем, что мы – дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов?». Групповая: <i>составление</i> небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Товарищество передвижных выставок»</p>
12 (57)	<p>Искусство России XX века (<i>открытие нового знания</i>). С. 126–132</p>	<p>И – высказывают предположения; осуществляют сравнение, анализ, обобщение; составляют рассказ-описание, осуществляют художественное чтение, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе, подготовку презентации к сообщению.</p> <p>Р – осуществляют оценку своего отношения к литературе и искусству.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – идентифицируют себя с культурой родного народа</p>	<p>Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i></p> <p>Учебный диалог: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).</p> <p>Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; <i>осознанное чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оформление вывода по теме: «О чем мы узнали, о чем нам еще хотелось бы узнать».</p> <p>Коллективная: <i>Игра-путешествие</i> «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).</p> <p>Групповая: <i>подготовка</i> сообщения на тему «Наши любимые детские писатели»</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Коллективная: игра-путешествие, сообщения</p>
Человек – защитник своего Отечества (5 ч)				
1-2 (58-59)	<p>Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва (<i>открытие нового</i></p>	<p>Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина</p>	<p>П – осуществляют установление причинно-следственных и временных связей, анализ, сравнение, обобщение, «чтение»</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания, работа</p>

<p>знания). С. 134–139</p>		<p>информации, представленной в графическом и иллюстративном виде, представление информации в графическом виде; составляют пересказ от первого лица, рассказ-рассуждение (воображаемая ситуация); именуется мотивацию к изучению темы.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов</p>	<p>учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><i>Анализ</i> текста «Как Русь боролась с половцами».</p> <p><i>Работа с картой</i>: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками.</p> <p><i>Пересказ текста</i> «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация – представь, что ты был участником Куликовской битвы)</p>	<p>с картой</p>
<p>3 (60) Отечественная война 1812 года (открытие нового знания). С. 140–143</p>	<p>Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа</p>	<p>П – дают характеристику понятию «отечественная война»; осуществляют анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде, поиск информации в справочной литературе; составляют рассказ-рассуждение, рассказ-повествование, рассказ-описание.</p> <p>Р – осуществляют</p>	<p>Фронтальная/коллективная: устные ответы.</p> <p>Индивидуальная: выполненные задания</p> <p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». <i>Пересказ текста</i> рубрики «Жил на свете человек».</p> <p><i>Рассказ-описание</i> «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова)</p>	

	<p>целенаправлен, планирование, прогнозирование. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознание долга человека защищать свое Отечество от врагов</p>			
<p>4-5 (61-62)</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годов (построение системы знаний). С. 144-154</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу</p>	<p>П – осуществляют анализ, установление причинно-следственных и временных связей, обобщение; составляют рассказ-повествование. Р – анализируют участие в совместной деятельности. К – выполняют презентацию сообщения. Л – осознали долг человека защищать свое Отечество от врагов, проявляют гордость за героическую историю России</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Коллективная: летопись</p>
Гражданин и государство (3 ч)				
<p>1-3 (63-65)</p>	<p>Гражданин и государство (построение системы знаний). С. 156-163</p>	<p>Наша страна. Государственный язык России. Права и обязанности российских граждан. Символы государства: гимн, герб, флаг</p>	<p>П – осуществляют анализ, обобщение, сравнение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста; дают характеристику понятию «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот»; составляют рассказ-рассуждение,</p>	<p>Фронтальная: устные ответы. Индивидуальная: выполненные задания. Коллективная: дидактическая игра</p>
			<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание иллюстраций.</i> Беседа: «Мы живем в Российском государстве». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).</p>	