

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пгт.Посъет»

Хасанского муниципального района Приморского края

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного цикла

МКОУ СОШ пгт.Посъет

методического объединения

Протокол № 1

От 30.08 20 19 г.

Руководитель ШМО

В. Шур

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ пгт.Посъет

Ларичева

Ларичева Е.С.

Приказ № 67

От 30.08

20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы религиозной культуры

и светской этики

4 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Славкина Татьяна Николаевна

Учитель ОРКСЭ

Стаж работы 30 лет

Пгт.Посъет

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по Основам религиозных культур и светской этики. В основу рабочей программы по Основам светской этики для 4 класса положена авторская программа Основы духовно – нравственной культуры народов России, которая разработана руководителем проекта-чл.-корр. РАО, Заслуженным деятелем науки, проф. Н.Ф.Виноградовой и обеспечена учебным пособием Н.Ф.Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений - М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г.

Специфика начального курса Основы мировых религиозных культур и светской этики в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер. Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. и не включает специальных богословских вопросов, не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Учебный предмет изучается в 4 классе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Содержание учебного предмета тесно связано с программами окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки в начальной школе.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу православной культурной традиции, на понимание их

значения в отечественной истории, современной жизни, а так же своей сопричастности к ним.

Цель: образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития, самосовершенствования, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций православия, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение предмета ОРКСЭ способствует решению следующих задач:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство учащихся с содержанием учебного модуля: «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества);
- формирование умения отделять оценку поступка от оценки человека, различения хороших и плохих поступков, формирование нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие культуры общения, требующего умений слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Учебный курс создает основу для

- освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры;
- понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни;
- знания, понимания и принятия личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Методические подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный.

Принципы обучения: доступности, наглядности, сознательности и активности, научности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. учащиеся получают возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие этических чувств –стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
6. развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. наличие эстетических чувств, умения видеть красоту мира, красоту и внутренний смысл православной культуры;
10. установка на здоровый образ жизни;
11. принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей жизни нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Требования к метапредметным результатам:

1. ученик научиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; искать средства ее осуществления;
2. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; в том числе во внутреннем плане; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
5. проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (учащиеся приобретут навык занимать позицию в дискуссиях и высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
6. научиться осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
7. приобретут умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
8. овладеют навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову;
9. овладеют навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
10. овладеют логическими действиями анализа объектов с выделением существенных признаков, синтеза, как составления целого из частей, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. научатся слушать собеседника и вести диалог; допуская возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
12. научиться формулировать собственное мнение и позицию;
13. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
14. разовьют умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками;
15. определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

16. ученики овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, схемы;
17. получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
18. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
19. определять тему и главную мысль текста;
20. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
21. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
22. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
23. понимать информацию, представленную в неявном виде
24. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
25. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
26. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
27. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
28. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
29. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;
30. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к предметным результатам:

1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
2. знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
3. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
4. осознание ценности человеческой жизни;

5. знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников России;
6. нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.
7. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

1. словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
2. наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
3. практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
4. репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
5. индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Основные виды деятельности, входящие в содержание программы:

1. *Познавательная деятельность*: техника мышления, интеллектуальные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация и т. п.), установление причинно-следственных связей; наблюдение, опыт, постановка проблемы, выдвижение гипотез, построение модели и ее проверка.
2. *Преобразующая деятельность*: выявление противоречий, постановка вопросов, задач, по преобразованию реальности, действия в ситуации неопределенности, способы самоопределения, выбор, поиск новых путей решения проблем, моделирование, проектирование.
3. *Общеучебная деятельность*: методы учения (организация учебного места, способы поиска информации, работа с литературой (техника чтения, анализ текста, конспектирование, аннотирование, подготовка сообщений, докладов и др.);

навыки общения (монолог, диалог, дискуссия, способы слушать, задавать вопросы и др.), методы взаимообучения (навыки работы в группе, техника выступления, рецензирование, взаимооценка и др.)

4. *Самоорганизующая деятельность*: способы самостоятельной постановки целей, планирование, самоанализ, самоконтроль, самооценка, саморегуляция, осознание своего продвижения.

Формы учебной работы на занятиях в рамках курса:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. *Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует

не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

Задания на дом в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. Каждому учащемуся необходимо выполнить 2-3 творческих и 3-4 поисковых работы.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы светской этики». В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Литература:

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России». М. Издательский дом «Вентана-Граф» 2013 г.

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию,

мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса, карты.

Содержание тем учебного курса уроков ОРКСЭ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1	Россия - страна, объединяющая народы.	8
2	Многообразие культур народов России.	8
3	Народные и религиозные праздники.	6
4	Что объединяет разные народы.	12
	Всего	34 ч

Поурочное планирование

по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

I четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
-------	------	------------	------------------	------------

		Россия – страна, объединившая народы (8ч)		
1.		Россия – многонациональная держава.	Стр. 3-8	
2.		Как все начиналось. Древняя Русь.	Стр. 9-16	
3.		Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Стр. 17-23	
4.		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	Стр. 24-28	
5.		Как всё начиналось. Народы Сибири.	Стр. 29-32	
6.		Как всё начиналось. Народы Сибири.	Стр. 32-39	
7.		Русский язык – государственный язык России.	Стр. 40-42	
8.		Когда люди объединяются.	Стр. 43-48	

II четверть

		Многообразие культур народов России (14ч)		
1.		Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить.	Стр. 50-53	
2.		Заглянем в бабушкин сундук.	Стр. 54-59	
3.		Приглашаем к праздничному столу.	Стр. 60-66	
4.		Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	Стр. 67- 71	
5.		Войдём в православный храм.	Стр. 72-77	
6.		Войдём в буддийский храм.	Стр. 78-81	
7.		Войдём в мечеть.	Стр. 82-84.	
8.		Войдём в синагогу.	Стр. 85-87	

III четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
1.		Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз.	Стр. 88-90	
2.		Этот весёлый праздник Новый год.	Стр. 91-92	

3.		Рождество. Пасха.	Стр. 93-95	
4.		Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота.	Стр. 96-98	
5.		Шмуэль-тряпичник. Пурим.	Стр. 98-101	
6.		Праздник Весак	Стр. 101-103	
		Что объединяет разные народы (13ч)		
7.		Как возникли правила.	Стр. 105-106	
8.		Как возникли правила.	Стр. 107-108	
9.		Будь милосерден и добр	Стр. 108-111	
10.		Кирилл Белозерский	Стр. 111-113	
11.		«Кто есть ближний?» Милосердная Руфь.	Стр. 113-114	

IV четверть

1.		Чудо Георгия о змии.	Стр. 115-119	
2.		Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка).	Стр. 119-124	
3.		Будь щедрым, довольствуйся малым.	Стр. 124-129	
4.		Что дороже? (осетинская сказка).	Стр. 129-132	
5.		Не завидуй.	Стр. 132-136	
6.		Не предавай.	Стр. 136-138	
7.		Будь терпим, умей прощать.	Стр. 139-144	
8.		Будь честным	Стр. 144-151	