



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Приморский край
Хасанский район
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посъет Хасанского муниципального района»

692705, Приморский край,
Хасанский район,
пгт Посъет, ул. Портовая , д.18

тел. 8(42331) 20-2-95
e-mail: sea-schools@mail.ru

Web-сайт: <http://школа-посъет.хасан-обр.рф/>

Отчет
о результатах самообследования МКОУ СОШ пгт Посъет за 2021 год

I. Общие сведения о МКОУ СОШ пгт Посъет

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посъет Хасанского муниципального района»

2. Юридический адрес:

692705, Приморский край, Хасанский район, пгт Посьет, ул. Портовая , д.18
тел. 8(42331) 20-2-95 e-mail: sea-schools@mail.ru

3. Фактический адрес:

692705, Приморский край, Хасанский район, пгт Посьет, ул. Портовая , д.18

4. Адрес сайта:

<http://школа-посьет.хасан-обр.рф/>

5. Учредители:

Администрация Хасанского муниципального района Приморского края.

Адрес: 692701, Российская Федерация, Приморский край, Хасанский район, пгт Славянка, ул. Молодежная, д.1

Телефон:8(42331) 46-2-94

6. Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	1 – уровень	1 - 4 классы Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года	Основная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Дополнительная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.2)	Дополнительная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4) для индивидуального обучения на дому)	Дополнительная

2.	2 – уровень	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9 класс) с нормативным сроком освоения 5 лет.	Основная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Вариант 2)	Дополнительная
3.	3 – уровень	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10-11 класс) с нормативным сроком освоения 2 лет.	Основная

7. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	администрат.	педаг.
1	Директор	Ларичева Евгения Сергеевна	Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	Высшее Уссурийский государственный педагогический институт (учитель по специальности «Начальных классов») 27.10.2010 г.	5 лет	6 года	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности

2	Заместитель директора по учебной работе	Сулягина Альбина Минниаровна	Учебный процесс	Высшее педагогическое Оренбургский государственный педагогический университет Диплом № ВСГ 3046403 от 09 июня 2010 г По специальности Иностранный язык	2	6	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
3	Заместитель воспитательной работе	Волынская Светлана Валерьевна	Воспитательный процесс	Высшее педагогическое Оренбургский государственный педагогический университет Диплом № ВСГ 3046403 от 09 июня 2010 г По специальности Иностранный язык	0	3	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по АХЧ	Божко Евгения Викторовна	Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	Среднее	2	-	Соответствие занимаемой должности	-----

8. Организация образовательного процесса

МКОУ СОШ пгт Посьет работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11- х классах. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели.

8.1 Учебный год представлен учебными периодами: учебными четвертями (4 четверти)

8.2 Школа работает в две смены

1 смена с 8.00 до 14.00 - 1,4,5,9,10,11

2 смена с 13.15 до 19.10 - 2,3,6,7,8.

8.3 Режим работы:

Время начала учебных занятий: 8:00 ч. Окончание занятий: 19:10 ч.

8.4 Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Расписание звонков на 2021-2022 учебный год

№ урока	Время	Перемены	Время
1	8:00 – 8:40	10	8:40 – 8:50
2	8:50 – 9:30	20	9:30 – 9:50
3	9:50 – 10:30	20	10:30 – 10:50
4	10:50 – 11:30	10	11:30 – 11:40
5	11:40 – 12:20	10	12:20 – 12:30
6	12:30 – 13:10	10	13:10 – 13:20
7	13:20 – 14:00	10	
II смена			
1	13:20- 14:00	15	14:00-14:15
2	14:15-14:55	15	14:55-15:10
3	15:10-15:50	10	15:50-16:00
4	16:00-16:40	10	16:40-16:50
5	16:50-17:30	10	17:30-17:40

6	17:40 – 18:20	10	18:20 – 18:30
7	18:30 – 19:10	10	

9. Календарные сроки учебных периодов:

Учебный год в 1-ых – 9-ых классах делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.21 г.	29.10.21 г.	8 недель
2-ая четверть	08.11.21 г.	29.12.21 г.	8 недель
3-я четверть	10.01.22 г.	18.03.22 г.	10 недель
4-ая четверть	28.03.22 г.	25.05.22 г.	8 недель

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.21 г.	29.12.21 г.	16 недель
2-ое полугодие	10.01.22 г.	25.05.22 г.	18 недель

Продолжительность каникул в 1-11 классах в течение 2021-2022 учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.21 г.	07.11.21 г.	9 дней
Зимние	30.12.21 г.	09.01.22 г.	11 дней
Весенние	19.03.22 г.	27.03.22 г.	9 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 07.02.2022 по 13.02.2022.

Продолжительность и сроки летних каникул:

* для 1 – 10 классов 92 дня с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Продолжительность уроков в муниципальном образовательном учреждении во 2-11 классах составляет 40 минут.

10. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	20	22	22	22	29	30	31	32	33	32	32

11. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

12. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Всего детей	57	63	44	51	54	57	46	36	50	23	25
Общеобразовательные классы на 1 уровне указать УМК:	УМК « Начальная школа 21 век»										
Количество классов-комплектов	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе	4	1	1	1		0	1	0	0	0	0

13. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ПМПК):

На конец 2019/2020 учебного года		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество	Причина	Количество	Причина	Количество	Причина
5	Заключение ПМПК	6	Заключение ПМПК	7	Заключение ПМПК

14. Другие формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования					
	заочная	Очно-заочная	семейное	самообразование	экстернат	на дому

			образование			
9 класс		1				
Всего		1				1

15. Сведения о занятости обучающихся на курсах по выбору (элективных курсах)

Курсы по выбору (внеурочная деятельность)	Классы		Всего	Занимаются
	1. Интересный мир	2		25
2. Оригами	3		27	27
3. Решение практических задач физики итоговой аттестации	11		11	10
	10		14	12
	9		10	8
4. Программирование	10		23	7
5. Подготовка к ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку	9		10	23
	11			

16. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

16.1 Общие сведения о педагогических кадрах

Количество педагогов	Образование					Квалификация			Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	
17 3 в декрете	13	0	2	2	0	0	0	17	0

16.2 Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	0	0	
2.	Социальный педагог	0	0	
3.	Классный руководитель	10	10	От 1 до 30

16.3 Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы (Основной отметить)	Возраст (полных лет), дата рождения,	Образование (наименование учебного заведения, документ, №, дата выдачи специальность по диплому)	Образование (если не педагогическое, указать указать профпереподготовку, учреждение, дата, специальность, № диплома)	Пед. стаж	Год прохождения последней аттестации	Дата, название, кол-во часов прохождения последних курсов (не более, чем за 2019-2020 уч год)	Тема по самообразованию	Классное руководство (класс)
1	Архангельская Вера Дмитриевна	русский язык, литература, ИЗО	01.01.47 74 года	Высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический университет Диплом № ЖВ 752464 от 28 мая 1982 г По специальности русский язык и литература		55	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности» от 28.08.2021	2 июня-3 июля 2021 «Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы.	-
2	Баталова Ольга Ильинична	физкультура	10.04.66 55 лет	высшее педагогическое Хабаровский государственный педагогический институт. Выдан 26мая 1990.Учитель физической культуры.		36	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой	2 июня-3июля 2021 «Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 108ч	Новые подходы к оздоровлению школьников	10

				Диплом ТВ № 455671			должност ти» от 28.08.20 21	Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч		
3	Бочарова Ольга Николаевна	<u>начальн ые классы, математ ика</u>	19.01 .63 58 лет	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический институт Диплом № КВ 318169 От 3 июля 1984 г. По специальности Педагогика и методика начального обучения		37	Приказ №38-А «На соответс твие занимае мой должност ти» от 28.08.20 21	Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	Интеллекту альное развитие младших школьников на уроках русского языка.	1
4	Стрельцова Ирина Антоновна	<u>начальн ые классы</u>	03.10 .62 59 лет	среднее-специальное педагогическое Спасское педагогическое училище Приморского края Диплом № ДТ-1 548485 от 25июня 1982г По специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»		39	Приказ №38-А «На соответс твие занимае мой должност ти» от 28.08.20 21	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36 ч ПК ИРО 20 марта-22 апреля 2021 «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения спешной учебной деятельности» 72 часа Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	Используй вание икт в урочной и внеурочной деятельност и.	3
5	Ефимова Антонина Андреевна	<u>русский язык, литерату ра</u>	29.03 .56 65 года	высшее педагогическое Марийский государственный педагогический институт Диплом №МВ 193640 от		46	Приказ №38-А «На соответс твие	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36 ч ПК ИРО Декабрь 2021	Современн ые образовател ьные технологии	7

				15 июня 1985 г По специальности русский язык и литература			занимае мой должнос ти» от 28.08.20 21	Функциональная грамотность, 32 ч, ПК ИРО 29.03.20-22.04.20 «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» 108ч 3 июня-3июля Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС 108 ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	на уроках русского языка и литературы	
6	Лаврентье ва Елена Викторов на	технолог ия, <u>биологи</u> я, ОБЖ, инд.прое кт	07.04 .53 68 года	средне специальное, Пермский техникум советской торговли, диплом X № 057861, дата выдачи 02.03.1972 г, специальность по диплому "Технология приготовление пищи"	проф. переподготовка - в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Институт новых технологий в образовании" . г. Омск "Педагогическое образование: учитель биологии, диплом ПП- V № 005102, дата 30.05.2016 г.	40	Приказ №38-А «На соответс твие занимае мой должнос ти» от 28.08.20 21	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36 ч ПК ИРО Декабрь 2021 Функциональная грамотность, 32 ч, ПК ИРО 3 июня-3июля 2021 Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному	Тема по самообразо ванию - Организац ия проектной деятельност и учащихся как технология реализации стандартов нового поколения	

							руководству» 17 ч 19.03-13.05 «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов биологии в условиях реализации ФГОС» 108ч			
7	Николаенко Елена Николаевна	<u>математика, информатика</u>	20.02.71 50 лет	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический институт Диплом № ФВ 258089 от 23 июня 1993 По специальности математика и информатика и вычислительная техника		28	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности» от 28.08.2021	Зиюня-Зиюля 2021 Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	Новое во ФГОС. Теория графов	11
8	Остапенко Ольга Григорьевна	<u>физика, математика</u>	15.02.56 65 года	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический институт, учитель физики и математики. Диплом № Жв 752264 от 1980г		41	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности» от 28.08.2021	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36 ч ПК ИРО Декабрь 2021 Функциональная грамотность, 32 ч, ПК ИРО Зиюня-Зиюля 2021 Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч	Решение задач ЕГЭ по физике	-
9	Славкина Татьяна Николаевна	<u>география, история, обществознание, астрономия, ОРКСЭ</u>	05.09.56 65 год	среднее-специальное Приморское краевое культурно-просветительское училище Диплом № ДТ-1 584451 от 2 июля 1983 г По специальности	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» по	22	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности»	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36 ч ПК ИРО 26.03.2020-22.04.2020 «Особенности подготовки к проведению ВПР в	Формирование УДД через внедрение новых образовательных технологий	8

				библиотечное дело	программе «Педагогическое образование – учитель географии» от 30 августа 2016 года		ти» от 28.08.2021	рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География в условиях реализации ФГОС СОО» 108 ч Зиюня-Зиюля Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	в рамках общеобразовательной школы	
10	Кудакова Нина Петровна	<u>начальные классы</u>	07.02.53 68 лет	высшее педагогическое Уссурийский государственный педагогический университет Диплом № ЖВ 752677 от 21 мая 1981 По специальности педагогика и методика начального обучения		44	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности» от 28.08.2021	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36 ч ПК ИРО 3 июня-3июля 2021 Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью 72ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	Методические условия организации и орфографической деятельности и младших школьников	4,9
11	Шурупова Валентин	<u>русский язык</u>	12.07.56	высшее педагогическое Дальневосточный		33	Приказ №38-А	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36	Подготовка учащихся	5

	а Викторова	<u>литература</u> , история, обществознание	65 года	государственный университет Диплом № ЖВ 837666 от 29 июня 1981 г По специальности русский язык и литература			«На соответствие занимаемой должности» от 28.08.20 21	ч ПК ИРО 27.03-22.04.20 «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч	5.6 классов к ВПР по русскому языку	
12	Федорова Галина Павловна	начальные классы	27.09 .51 70лет	Средне специальное педагогическое Педагогическое училище №1 г. Владивостока Диплом № X 032160 от 29 июня 1971 г. По специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»		40	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности» от 28.08.20 21	3 июня-3июля 2021 Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью 72ч	Учебная и воспитательная деятельность с учащегося с УО	-
13	Сулягина Альбина Минниаровна	<u>английский язык</u> и.о. директора	10.11 .1987 33 года	Высшее педагогическое Оренбургский государственный педагогический университет Диплом № ВСГ 3046403 от 09 июня 2010 г По специальности Иностранный язык	Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок» г. Смоленск. Диплом № 6727 00001791 о профессиональной переподготовке Учитель, преподаватель английского языка от 17 июня 2020	6	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности» от 28.08.20 21	Март 2022 Обновленный ФГОС, 36 ч ПК ИРО 3 июня-3июля 2021 Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования 108ч Март-июнь	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка	-

								Профессиональная переподготовка «Учитель английского языка»		
14	Морева Алёна Викторовна	<u>Начальные классы</u>	11.11.1978			2	Приказ №38/1-А «На соответствие занимаемой должности» от 20.11.2021			
15	Волынская Светлана Валерьевна	<u>Химия, биология, Англ.яз, музыка</u>	13.03.1995 26 лет	Высшее педагогическое Оренбургский государственный педагогический университет Диплом № ВСГ 3046403 от 09 июня 2010 г По специальности Иностранный язык		3	Приказ №38-А «На соответствие занимаемой должности» от 28.08.2021	3 июня-3 июля 2021 Организация процесса обучения химии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 108ч Июнь 2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч 23 марта-20 апреля 2020г «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии» 18ч.	Решение задач ЕГЭ по химии	6

17. Содержание образовательного процесса

17.1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предмет в соответствии с	Класс	Наименование программы	Уровень учебной программы(базовый,	Вид учебной программы (кем	Соответствие федеральному
--------------------------	-------	------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------

учебным планом		(наименование, автор год)	углубленный)	рекомендована)	перечню учебников (указать год утверждения)
Русский язык	1-4	Начальная школа 21 век	Базовый	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2014г (с изменениями на 5 июля 2017 года)
Литературное чтение					
Родной язык					
Литературное чтение на родном языке					
Математика					
Окружающий мир					
Музыка					
Технология					
Изобразительное искусство					

18. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

18.1 Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	обучающиеся	%	обучающиеся	%	обучающиеся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	22		22		26	
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	20		24		24	
Из них переведены в 5 класс	20		24		24	

Награждены похвальным листом	-		1		1	
Окончили на «4» и «5»	16		13		17	
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0		0		0	
Оставлено на повторное обучение по болезни	0		0		0	
Количество учащихся покинувших школу до завершения начального общего образования	0		0		0	

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-11 классах (весна 2021 г.)
МКОУ «СОШ пгт Посьет Хасанского муниципального района»**

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык	6 и 8 апреля
	Математика	13.04.
	Окружающий мир	15.04.
5	Русский язык	31.03.
	Математика	05.04.
	Биология	13.04.
	История	07.04.
6	Обществознание	16.04.
	Биология	07.04.
	Математика	17.03.
	Русский язык	15.03.
7	География	13.04.
	История	06.04.

	Биология	09.04.
	Русский язык	15.03.
	Математика	17.03.
	Обществознание	15.04.
	Физика	20.04.
	Английский язык	22.04., 27.04., 29.04.
8	Русский язык	06.04.
	География	20.04.
	Математика	08.04.
	Физика	26.04.
10	География	03.03.
11	История	04.03.
	Биология	11.03.
	География	16.03.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8,10 и 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 10-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР 4 класса

Русский язык

Дата: 06.04. и 8.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Максимум з работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 33 б (1 уч), минимальный балл – 2б (уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	24	22	1	8	7	6	72 %	56,3	3,18

ВПР 2021 Русский язык 4									
Статистика по отметкам									
Предмет:	Русский язык								
Максимальный первичный балл:	38								
Дата:	15.03.2021								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62			
Приморский край	393	14503	6,73	30,61	44,88	17,78			

Хасанский муниципальный район	13	288	7,99	28,47	45,14	18,4
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		22	27,27	31,82	36,36	4,55

ВПР 2021 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2427	16,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9413	65,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2605	18,03
Всего	14445	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	193	67,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	19,1
Всего	288	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Приморский край	501	19692	3,38	21,82	44,31	30,5
Хасанский муниципальный район	13	235	4,68	20,43	44,68	30,21
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		21	19,05	23,81	52,38	4,76

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2345	11,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11226	57,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6089	30,97
Всего	19660	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	49,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	35,32
Всего	235	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Приморский край	501	19605	1	22,58	56,72	19,7
Хасанский муниципальный район	14	299	0,67	24,08	55,52	19,73
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		22	0	54,55	45,45	0

ВПР 2021 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4151	21,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12174	62,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3280	16,73
Всего	19605	100
Хасанский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	16,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	199	66,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	16,72
Всего	299	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР 5 класса

Русский язык

Дата: 14.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением

12) Найти антоним к слову

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 276 (1 уч), минимальный балл – 26 (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	12	0	0	6	6	50	0	2,5

ВПР 2021 Русский язык 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Русский язык					
Максимальный первичный балл:		45					
Дата:		15.03.2021					
Группы участников							
		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Приморский край		488	18710	15,33	42,94	31,14	10,59
Хасанский муниципальный район		13	281	19,57	41,99	27,4	11,03
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»			12	50	50	0	0

ВПР 2021 Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		Русский язык
Максимальный первичный балл:		45
Дата:		15.03.2021

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6326	33,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10704	57,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1623	8,7
Всего	18653	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	98	34,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	57,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	7,83
Всего	281	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Математика

Дата: 05.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части

- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 10 б (1 уч), минимальный балл – 0б (уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	12	0	0	5	7	42	0	2,45

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

История

Дата: 07.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)

8) Знание истории родного края (описание)

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 11 б (2 уч), минимальный балл – 2б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	8	0	3	2	3	63	38	3

ВПР 2021 История 5												
Статистика по отметкам												
Предмет:							История					
Максимальный первичный балл:							15					
Дата:							01.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							35469	1434550	6,9 1	37, 94	39, 18	15, 97
Приморский край							483	18237	8,5 5	43, 66	36, 24	11, 54
Хасанский муниципальный район							13	315	13, 02	36, 83	37, 78	12, 38
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»								8	37, 5	25	37, 5	0

ВПР 2021 История 5				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:			История	
Максимальный первичный балл:			15	
Дата:			01.03.2021	
Группы участников			Кол-во участников	%

Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7043	38,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9601	52,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1543	8,48
Всего	18187	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	110	34,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	53,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	11,11
Всего	315	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Биология

Дата: 13.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом

- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 16 б (1 уч), минимальный балл – 3б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	7	0	0	5	2	71,43	0	2,71

ВПР 2021 Биология 5												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Биология					
Максимальный первичный балл:							29					
Дата:							01.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							35435	1428612	8,6 9	40, 75	39, 55	11, 02
Приморский край							489	18561	10, 59	45, 76	35, 53	8,1 2
Хасанский муниципальный район							13	315	23, 81	46, 98	22, 86	6,3 5
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посыет Хасанского муниципального района»								7	28, 57	71, 43	0	0

ВПР 2021 Биология 5												
Сравнение отметок с отметками по журналу												

Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8077	43,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9429	51,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	970	5,25
Всего	18476	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	189	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	37,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2,86
Всего	315	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Результаты ВПР 6 класса

Русский язык

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 37 б (1 уч), минимальный балл – 3б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	19	18	0	2	9	7	61	11,1	2,72

ВПР 2021 Русский язык 6									
Статистика по отметкам									
Предмет:							Русский язык		

Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Приморский край	486	18023	19,57	42,67	29,99	7,77
Хасанский муниципальный район	12	286	29,02	38,46	23,08	9,44
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посыет Хасанского муниципального района»		18	38,89	50	11,11	0

ВПР 2021 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6579	36,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10110	56,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1142	6,4
Всего	17831	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	135	47,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131	45,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	6,99
Всего	286	100

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Математика

Дата: 17.03.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 11 б (1 уч), минимальный балл – 0б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	19	17	0	3	5	9	47,06	17,65	2,65

ВПР 2021 Математика 6												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Математика					
Максимальный первичный балл:							16					
Дата:							15.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Приморский край							485	17959	14,5	51,94	28,64	4,91
Хасанский муниципальный район							12	280	24,64	48,21	22,86	4,29
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посыет Хасанского муниципального района»								17	52,94	17,65	29,41	0

ВПР 2021 Математика 6				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:			Математика	

Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6366	36,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10120	57,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1067	6,08
Всего	17553	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	46,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	139	49,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	3,23
Всего	279	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

6	19	18	0	2	8	8	56	11,1	2,6
---	----	----	---	---	---	---	----	------	-----

ВПР 2021 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,9 2	44, 17	37, 54	8,3 7
Приморский край	393	9748	11, 34	48, 25	34, 15	6,2 5
Хасанский муниципальный район	7	146	19, 18	47, 26	30, 82	2,7 4
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		18	44, 44	44, 44	11, 11	0

ВПР 2021 Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3981	41,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5141	52,99

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	580	5,98
Всего	9702	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	54,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	45,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,68
Всего	146	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Вывод: затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Обществознание

Дата: 16.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 20 б (1 уч), минимальный балл – 2б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
6	19	17	1	5	8	3	84	32	3,24

ВПР 2021 Обществознание 6									
Статистика по отметкам									
Предмет:		Обществознани							

	е					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,4 8	40, 96	37, 84	12, 72
Приморский край	382	9375	10, 31	44, 32	35, 79	9,5 8
Хасанский муниципальный район	10	212	10, 71	40, 31	37, 24	11, 73
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		17	17, 65	47, 06	29, 41	5,8 8

ВПР 2021 Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4038	43,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4724	51,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	447	4,85
Всего	9209	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	35,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	60

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,1
Всего	195	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Результаты ВПР 7 класса

Русский язык

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов,

обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 42 б (1 уч), минимальный балл – 7б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

	по списку	работу							
7	17	14	1	4	4	5	64	36	3,07

ВПР 2021 Русский язык 7												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Русский язык					
Максимальный первичный балл:							47					
Дата:							15.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Приморский край							489	17440	17,17	48,28	29,33	5,22
Хасанский муниципальный район							13	251	19,92	46,61	26,29	7,17
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»								14	35,71	28,57	28,57	7,14

ВПР 2021 Русский язык 7				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:			Русский язык	
Максимальный первичный балл:			47	
Дата:			15.03.2021	
Группы участников			Кол-во участников	%
Приморский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			6176	35,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			10241	59,06

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	924	5,33
Всего	17341	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	111	44,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131	52,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,2
Всего	250	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Математика

Дата: 17.03.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 11 б (2 уч), минимальный балл – 2б (2 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	17	17	0	0	7	10	41	0	2,41

ВПР 2021 Математика 7												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Математика					
Максимальный первичный балл:							19					
Дата:							15.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Приморский край	491	17390	12,59	53,14	26,97	7,3
Хасанский муниципальный район	13	284	19,01	51,06	24,3	5,63
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		17	47,06	41,18	11,76	0

ВПР 2021 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4942	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10553	61,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1573	9,22
Всего	17068	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	36,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	167	58,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	4,58
Всего	284	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	17	100
-------	----	-----

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

История

Дата: 14.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 15 б (1 уч), минимальный балл – 2б (4 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	17	15	0	3	5	7	53	20	2,73

ВПР 2021 История 7												
Статистика по отметкам												
Предмет:							История					
Максимальный первичный балл:							25					
Дата:							01.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Приморский край							485	17010	11,16	48,12	31,5	9,22
Хасанский муниципальный район							13	269	20,82	40,89	31,6	6,69
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального								15	46,67	33,33	20	0

района»						
ВПР 2021 История 7						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:		История				
Максимальный первичный балл:		25				
Дата:		01.03.2021				
Группы участников						
Приморский край		Кол-во участников	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6168	36,3			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9364	55,1			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1462	8,6			
Всего		16994	100			
Хасанский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		116	43,45			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		139	52,06			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		12	4,49			
Всего		267	100			
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		12	80			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3	20			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0			
Всего		15	100			

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология

Дата: 9.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 23 б (1 уч), минимальный балл – 2б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	17	16	0	2	8	6	63	13	2,75

ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7													
Статистика по отметкам													
Предмет:							Биология (по программе 8 класса)						
Максимальный первичный балл:							36						
Дата:							15.03.2021						
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка							12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24	
Приморский край							181	6735	10,41	45,88	36,72	6,99	
Хасанский муниципальный район							3	32	18,75	53,13	28,13	0	
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посыет Хасанского муниципального района»								16	37,5	50	12,5	0	

ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (по программе 8 класса)	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2672	39,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3599	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	462	6,86
Всего	6733	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	71,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	28,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	81,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	18,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

География

Дата: 13.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 20 б (1 уч), минимальный балл – 1б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	17	13	0	0	2	11	15	0	2,15

ВПР 2021 География 7													
Статистика по отметкам													
Предмет:							География						
Максимальный первичный балл:							37						
Дата:							15.03.2021						
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка							35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	
Приморский край							483	16979	11,18	60,29	22,71	5,83	
Хасанский муниципальный район							12	267	22,85	50,56	22,1	4,49	
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»								13	84,62	15,38	0	0	

ВПР 2021 География 7				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:			География	
Максимальный первичный балл:			37	
Дата:			15.03.2021	
Группы участников			Кол-во участников	%

Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7584	47,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7935	49,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	460	2,88
Всего	15979	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	53,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	45,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,37
Всего	267	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Обществознание

Дата: 15.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

7	17	16	0	0	2	14	12,5	0	2,12
---	----	----	---	---	---	----	------	---	------

ВПР 2021 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Приморский край	485	16941	11,12	49,31	32,78	6,78
Хасанский муниципальный район	13	279	24,37	43,73	25,45	6,45
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посыет Хасанского муниципального района»		16	87,5	12,5	0	0

ВПР 2021 Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7804	46,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8314	49,39

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	716	4,25
Всего	16834	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	135	48,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	49,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,15
Всего	279	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Дата: 20.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 9 б (2 уч), минимальный балл – 2б (2 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	17	14	0	2	8	4	71	14	2,86

ВПР 2021 Физика 7										
Статистика по отметкам										
Предмет:	Физика									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	01.03.2021									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61				

Приморский край	482	16592	12,96	52,62	27,01	7,41
Хасанский муниципальный район	13	272	28,68	43,75	24,26	3,31
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		14	28,57	57,14	14,29	0

ВПР 2021 Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5785	34,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9408	56,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1399	8,43
Всего	16592	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	142	52,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	41,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	5,88
Всего	272	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Английский язык

Дата: проводилась работа в 3 дня 22.04., 27.04, 29.04.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 26 б (1 уч), минимальный балл – 2б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	17	16	0	4	3	9	43,75	25	2,69

ВПР 2021 Английский язык 7												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Английский язык					
Максимальный первичный балл:							30					
Дата:							01.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Приморский край							459	15841	23,	45,	23,	6,9

			7	87	43	9
Хасанский муниципальный район	11	247	22, 67	48, 18	23, 48	5,6 7
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		16	56, 25	18, 75	25	0

ВПР 2021 Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8381	52,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6975	44,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	481	3,04
Всего	15837	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	55,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	44,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,4
Всего	247	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты ВПР 8 класса

Русский язык

Дата: 06.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли,

распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 38 б (1 уч), минимальный балл – 7б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	13	0	4	4	5	61	30	2,92

ВПР 2021 Русский язык 8												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Русский язык					
Максимальный первичный балл:							51					
Дата:							15.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Приморский край							488	16032	20,71	40,43	32,68	6,17
Хасанский муниципальный район							14	233	41,2	25,32	30,47	3
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посыет Хасанского муниципального района»								13	38,46	30,77	30,77	0

ВПР 2021 Русский язык 8												

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5415	34,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9125	57,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1356	8,53
Всего	15896	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	52,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	41,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	6,01
Всего	233	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Дата: 08.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 17 б (1 уч), минимальный балл – 1б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	13	0	1	9	3	77	8	2,85

ВПР 2021 Математика 8												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Математика					
Максимальный первичный балл:							25					
Дата:							15.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Приморский край							488	15894	13,72	61,77	22,6	1,91
Хасанский муниципальный район							14	249	18	66	14,5	1,5
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»								13	23,08	69,23	7,69	0

ВПР 2021 Математика 8				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:			Математика	
Максимальный первичный балл:			25	

Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5405	35,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9166	60,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	590	3,89
Всего	15161	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	94	47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	51,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,5
Всего	200	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Дата: 20.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в

котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-

территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 14 б (2 уч), минимальный балл – 2б (2 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	средний балл
8	14	13	0	0	4	9	31	0	2,31

ВПР 2021 География 8										
Статистика по отметкам										
Предмет:							География			
Максимальный первичный балл:							40			
Дата:							15.03.2021			

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,3 1	54, 99	28, 99	6,7 1
Приморский край	310	5805	11, 91	62, 43	21, 88	3,7 8
Хасанский муниципальный район	6	79	12, 66	59, 49	26, 58	1,2 7
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		13	69, 23	30, 77	0	0

ВПР 2021 География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	40	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников		
Приморский край	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2708	47,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2856	50,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	117	2,06
Всего	5681	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	53,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	46,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	79	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Физика

Дата: 26.04.2021 г.

Предмет: физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 18

Работу выполняли: 11 учеников. 3 отсутствовали по болезни

Задание 1- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7 - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8 - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

величины

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 9 б (1 уч), минимальный балл – 1б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	средний балл
8	14	11	0	1	5	5	55	9	2,6

ВПР 2021 Физика 8												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Физика					
Максимальный первичный балл:							18					
Дата:							01.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Приморский край							300	5788	15,42	53,31	24,77	6,5
Хасанский муниципальный район							8	112	42,86	39,29	11,61	6,25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»								11	27,27	36,36	36,36	0

ВПР 2021 Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		Физика
Максимальный первичный балл:		18
Дата:		01.03.2021

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2198	38,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3061	53,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	433	7,61
Всего	5692	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	55,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	41,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,68
Всего	112	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Вывод:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 4 «Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 6 «Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения»

Задания 9 «Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 10 «Умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины »

Задания 11 «Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Результаты ВПР 10 класса

География

Дата: 03.03.2021 2021г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1. Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 3. Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 6. Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 7. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

Задания 8. Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире.

Задания 9. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задания 10. Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 11. Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Задание 12. Знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Задание 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 12 б (1 уч), минимальный балл – 2б (2 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	9	9	0	0	5	4	55	0	2,56

ВПР 2021 География 10												
Статистика по отметкам												
Предмет:							География					
Максимальный первичный балл:							21					
Дата:							15.03.2021					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							4793	70681	3,4	29,4 2	49,0 6	18,1 2
Приморский край							90	1365	4,47	37,5 4	46,6 3	11,3 6
Хасанский муниципальный район							6	68	5,88	41,1 8	47,0 6	5,88
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посыет Хасанского муниципального района»								9	44,4 4	55,5 6	0	0

ВПР 2021 География 10								
Сравнение отметок с отметками по журналу								
Предмет:							География	

Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	584	43,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	681	50,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	80	5,95
Всего	1345	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	58,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	67	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Вывод:

Затруднений не вызвало задание №12

Неплохо справились с заданиями № 3,4,15

Затруднения вызвали задания № 6,9,11,14

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и

оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

6. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии

Результаты ВПР 11 класса

Биология

Дата: 11.03.2021 2021г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 32.

Работа состояла из 14 заданий:

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,

экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу 12 б (1 уч), минимальный балл – 0б (1 уч)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	5	4	0	0	1	3	25	0	2,25

ВПР 2021 Биология 11										
Статистика по отметкам										
Предмет:	Биология									
Максимальный первичный балл:	32									
Дата:	01.03.2021									
Группы участников	Кол-во ОО		Кол-во участников				2	3	4	5
Вся выборка	11085		165219				3,2	25,8	46,72	24,27
Приморский край	107		1567				4,15	31,4	46,39	18,06
Хасанский муниципальный	4		32				15,63	43,75	28,13	12,5

район						
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		4	75	25	0	0

ВПР 2021 Биология 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	490	31,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	883	56,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	194	12,38
Всего	1567	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	59,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13

Всего	32	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка по журналу) %	< 4	100
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 0	0
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	4	100

Вывод:

1. В целом результаты ВПР ниже среднероссийских. 2. На достаточно высоком уровне развития у выпускников сформированы такие умения: решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); извлекать нужную информацию из таблиц и графиков; сравнивать биологические объекты (растения, животные), биологические процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 3. Ученики показали не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор. 4. Отмечен низкий уровень терминологической грамотности по отдельным темам («Вид», «Экосистема», «Клетка», «Биология как наука. Методы научного познания»).

Краткие рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии в образовательных организациях:

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии и подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ по биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса. В целях их преодоления и получения положительного результата необходимо освоить следующие знания: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы; основные положения клеточной теории, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; особенности митоза и мейоза; особенности строения растений и животных; строение и жизнедеятельность организма человека; меры профилактики травм и оказания первой помощи; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; основные критерии вида, приспособленность организмов к среде обитания; основные ароморфозы в развитии растений и животных; особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов,

явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; устанавливать приспособленность организмов к среде обитания; узнавать по рисункам биологические объекты. Для достижения высоких результатов на экзамене дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: химический состав клеток; деление клетки, характеристика митоза и мейоза; гаметогенез у животных; особенности строения, жизнедеятельности и размножения растений и животных; закономерности индивидуального развития организмов, методы селекции и биотехнологии; строение анализаторов, признаки родства человека и животных; основные пути и направления эволюции; мутации и их значение в эволюции; результаты эволюции: видообразование; роль биологических и социальных факторов в эволюции человека; роль организмов разных царств в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Обучающиеся должны владеть следующими умениями: сравнивать организмы разных царств живой природы, различные направления эволюции; определять генотипы и фенотипы родителей и потомства, хромосомный набор соматических и половых клеток, обосновывать нормы и правила здорового образа жизни; особенности их строения и функции; устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, составлять и анализировать схемы скрещивания и решать простые задачи по генетике. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить освоение обучающимися основного базового содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и представленными в Кодификаторе элементов содержания и 9 требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для всероссийской проверочной работы по биологии. Для достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий. Для выработки умений решать задачи по генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

История

Дата: 04.03.2021 2021г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути

России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Приморский край	120	1766	2,1	28,37	49,6	19,93
Хасанский муниципальный район	5	41	9,76	41,46	36,59	12,2
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		3	33,33	66,67	0	0

ВПР 2021 История 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	491	27,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1001	56,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	273	15,47
Всего	1765	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	43,9

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Выводы:

Обучающиеся 11 класса недостаточно владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

География

История

Дата: 16.03.2021 2021г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Приморский край	105	1600	1,88	28,31	52,44	17,38
Хасанский муниципальный район	2	13	23,08	53,85	23,08	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		4	75	25	0	0

ВПР 2021 География 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	552	34,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	912	57,04

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	135	8,44
Всего	1599	100
Хасанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Выводы:

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края.

Рекомендации:

На уроках географии в 11 классе провести анализ работы по ошибкам.

Выявленные недостатки подготовки участников связаны с различными факторами: недостаток времени на изучение географии в базовом учебном плане, перегрузка как обучающихся, так и учителей.

На результаты школьного географического образования негативное влияние также оказывают невысокий интерес обучающихся к предмету, малое количество поступающих по профилю в ВУЗы.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет:

- своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся;
- изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее;
- в процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными.

Основное общее образование

18.2 Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2019-2020 уч.г		2020-2021уч.г		2021-2022уч.г	
	Обучающ-ся	%	Обучающ-ся	%	Обучающ-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	17		18			
Количество выпускников на конец учебного года	17		19			
Из них:	17		19			
допущено к государственной (итоговой) аттестации						
не допущено к государственной (итоговой) аттестации						
окончили 9 классов	17		19			
получили аттестат об основном общем образовании	17		19			
получили аттестат об основном общем образовании с отличием						

получили свидетельство об основном общем образовании						
награждены похвальной грамотой						
окончили на “4” и “5”						
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации					0	
оставлено на повторное обучение по причине болезни					0	
окончили школу со справкой					0	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования					0	

18.3 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников	10 кл	НПО	СПО	Всего	%	Трудоустройство всего	%
2019-2020 уч.г	17	15		2				
2020-2021 уч.г	18	14		4				
2021-2022 уч.г								

18.4 Итоговая государственная аттестация

В 2021 году ЕГЭ и ОГЭ проводились согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и основного общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов в 2020 - 2021 учебном году в МКОУ «СОШ пгт Посьет Хасанского района» осуществлялась подготовка выпускников к участию в ЕГЭ и ОГЭ по следующим направлениям:

- ✓ -разъяснение выпускникам и их родителям (законным представителям) содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ -ознакомление выпускников с методическими рекомендациями по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году;
- ✓ -ознакомление с технологией организации и Порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году;
- ✓ - изучение «Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ» и т.п.
- ✓ В рамках подготовки выпускников к итоговой аттестации в 2020 - 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:
- ✓ - проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ 2019 – 2020 учебного года;

- ✓ - назначен координатор по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ, ответственный за формирование базы данных выпускников;
- ✓ - проведены собрания выпускников 9, 11-х классов, их родителей (законных представителей), учителей – предметников с целью ознакомления с правилами организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году;
- ✓ - разработан план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, план психологического сопровождения всех участников процесса;
- ✓ - на административных совещаниях педагогического коллектива учителя школы постоянно знакомились с поступающими нормативными документами по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2021г.;
- ✓ - учителя-предметники были ознакомлены с изменениями в КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ 2021 г., проведена работа по их изучению с обучающимися;
- ✓ - были созданы тематические стенды, организовано информирование участников ЕГЭ и ОГЭ через работу сайта школы;
- ✓ - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ - учащиеся школы приняли участие в пробных экзаменах в форме ЕГЭ (11 класс – математика, русский язык)) и ОГЭ (9 класс) по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии в школе, а также по русскому языку и математике на муниципальном уровне;
- ✓ - сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 11 класса.;
- ✓ - учителями- предметниками были разработаны индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на каждого ученика, в течение года ежедневно проводились дополнительные индивидуальные и групповые занятия, дистанционная подготовка к ГИА. Проводились диагностические работы с использованием Открытого банка заданий, а также диагностические работы в системе Статград.

ЕГЭ 2021

№ п/п	Показатель	Значени е показате ля (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	6	100
2.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	5	100
3.	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	5	100
4.	из них: не допущено к государственной итоговой аттестации (указать количество в разрезе ОО)	0	0
5.	Количество выпускников, проходивших государственную	0	0

	итоговую аттестацию досрочно		
6.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:	3	60
7.	по английскому языку	-	-
8.	по биологии	1	20
9.	по географии	-	-
10.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	-	-
11.	по истории России	-	-
12.	по литературе	-	-
13.	по математике профильный уровень	3	60
14.	по математике базовый уровень	-	-
15.	по немецкому языку	-	-
16.	по обществознанию	-	-
17.	по русскому языку	3	60
18.	по физике	3	60
19.	по химии	1	20
20.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	-	-
21.	Из них: участвовали в ЕГЭ в форме ГВЭ по русскому языку	-	-
22.	участвовали в ЕГЭ в форме ГВЭ по математике	-	-
23.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	2	40
24.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	2	40
25.	сдавали государственный выпускной экзамен по иным предметам	-	-
26.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением	-	-
27.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-

28.	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»	-	-
29.	Получили аттестат о среднем общем образовании	4	80
30.	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	-	-
31.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	1	1
32.	только по русскому языку	-	-
33.	только по математике профильный уровень	-	-
34.	только по математике базовый уровень	-	-
35.	обществознание	-	-
36.	и по русскому языку ГВЭ, и по математике ГВЭ	1	1
37.	Количество экстернов на конец учебного года	-	-
38.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	-	-
39.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	-	-

В 11 классе обучалось 5 учащихся.

Выпускники в соответствии с положением об итоговой аттестации в качестве обязательных сдавали экзамен по русскому языку и математике (3 уч. - профильный уровень, 2уч - ГВЭ).

Русский язык
Сдавало 3 человек

Показатели 2020/2021	Пгт Посьет
Кол-во участников	3
Ср.балл	54,6
Ср.перв. балл	31
высш.перв.балл	37
низш.перв.балл	24
кол-во непреодолевших минимум	-

Математика(профиль)
Сдавало 3 человек

Показатели 2020/2021	Пгт Посъет
Кол-во участников	3
Ср. балл	31
Ср. перв. балл	6
вышш. первич.балл	9
низш. первич. балл	3
кол-во непреодол-х минимум	-

Биология
Сдавало 1 ученика

Показатели 2020/2021	Пгт Посъет
Кол-во участников	1
Ср.балл	
Ср.первичный балл	
вышш.первич.балл	
низш.первич.балл	

Физика
Сдавало 3 ученика

Показатели 2020/2021	Пгт Посъет
----------------------	------------

Кол-во участников	3
Ср.балл	44
Ср.первичный балл	17
высш.первич.балл	20
низш.первич.балл	13
не набрали минимум	-

Химия
Сдавал 1 ученик

Показатели 2020/2021	Пгт Посьет
Кол-во участников	1
Ср.балл	21
Ср.первичный балл	7
высш.первич.балл	21
низш.первич.балл	21
не набрали минимум	-

Математика ГВЭ
Сдавал 2 ученика

Показатели 2020/2021	Пгт Посьет
Кол-во участников	2

Ср.балл	2,5
Ср.первичный балл	2,5
высш.первич.балл	3
низш.первич.балл	2
не набрали минимум	1

**Русский язык ГВЭ
Сдавал 2 ученика**

Показатели 2020/2021	Пгт Посьет
Кол-во участников	2
Ср.балл	2,5
Ср.первичный балл	2,5
высш.первич.балл	3
низш.первич.балл	2
не набрали минимум	1

Вывод

ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ.

Не все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 ученика получили аттестаты, 1 ученик остался на пересдачу на сентябрь.

9 класс

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	18	100
2.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	19	100
	из них допущено к ГИА	19	100
3.	Получили аттестат об основном общем образовании	18	94,7
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0
5.	Получили справки об обучении	0	
6.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего	19	100
	Из них:		
	по русскому языку	19	100
	по математике	19	100
	по географии (контрольная работа)	3	16
	по биологии	-	-
	по физике	-	-
	по химии (контрольная работа)	1	5,3
	по истории	-	-
	по обществознанию (контрольная работа)	10	53
	по литературе	-	-
	по английскому языку (контрольная работа)	5	26,3
	по немецкому языку	-	-

	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
	по информатике и ИКТ	-	-
	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	18	94,7
	Количество экстернов в общеобразовательных организациях муниципального образования	0	0
	из них, допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0
	Количество экстернов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	0	0

В 9 классе обучалось 19 учащихся. Все получили аттестат об основном общем образовании. В течение года с учащимися класса ежедневно проводились дополнительные индивидуальные и групповые занятия, учителями были разработаны индивидуальные маршруты для учащихся. Проводились работы через систему Статград, использовались материалы Открытого банка заданий, проводилась дистанционная подготовка к экзаменам.

Математика ОГЭ

Показатели 2020/2021	Пгт Посьет
Кол-во участников	19
Ср.балл	3
Ср.первичный балл	10
% качества	26,32
% пересдавших	10,5

Русский язык

Показатели 2020/2021	Пгт Посьет
Кол-во участников	19
Ср.балл	4
% качества	42,11
% пересдавших	0

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

В этом учебном году уч-ся сдавали по выбору 4 предмета, были написаны контрольные работы.

Были выбраны химия – 1 уч., география – 3 уч., английский язык – 5 уч., обществознание – 10 уч.

Химия

Показатели 2018/2019	Пгт Посьет
Кол-во участников	1
Ср.балл	4
Ср.первичный балл	22
% качества	100
% пересдавших	-

Обществознание

Показатели 2020/2021	Пгт Посьет
----------------------	------------

Кол-во участников	10
Ср.балл	3,3
Ср.первичный балл	19,6
% качества	30
% пересдавших	-

География

Показатели 2018/2019	Пгт Посьет
Кол-во участников	3
Ср.балл	3,5
Ср.первичный балл	16,6
% качества	66,67
% пересдавших	-

Английский язык

Показатели 2018/2019	Пгт Посьет
Кол-во участников	5
Ср.балл	3,8
Ср.первичный балл	50
% качества	60
% пересдавших	-

Таким образом, на «два» сдали учащиеся по следующим предметам:

- математика – 3 уч.
- русский язык – 1 уч.

Не все неудовлетворительные результаты были исправлены в резервные сроки. Один ученик оставлен на осень.

В 2021-2022 уч. году учителям-предметникам необходимо разработать, индивидуальные маршруты, а также план дифференцированной подготовки к экзаменам с учётом возможностей каждого ученика. Провести работу с целью выбора учениками экзаменов по выбору. Учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

19. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Цель:

- Воспитание гармонически развитой личности, творчески активной, коммуникативной личности, конкурентно способной в современном обществе.

Задачи:

- Создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно - ориентированного подхода в развитии школьника.
- Совершенствовать управление школой на принципах демократии (развитие системы совместного управления).
- Разработать критерии результативности воспитательной работы школы на данном этапе развития.
- Продолжить работу над созданием собственной воспитательной системы школы.
- Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального).
- Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, его доверие к миру, радости существования (психологическое здоровье), формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка.
- Использовать в общении с учащимися принцип трех «П» - понимание, принятие и поддержка личности ребенка.

Реализация задач ведется по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

- Выполнение годового плана.
- Традиции школы.
- Работа классных руководителей.
- Работа органов ученического самоуправления.
- Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».
- Результативность внешкольной работы.
- Работа с родителями.
- Организация блока дополнительного образования.

- Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе.

19.1 Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Сред. проф	Среднее общ.	высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Классный руководитель	10	8	2	0	0	0	10	

19.2 Организация дополнительного образования (за предыдущий учебный год)

Спортивные секции

№ п/п	Название	Классы	Руководитель
1	Секция «Баскетбол»	3 – 4	Баталова Ольга Ильинична
		5 – 11	
2	Секция «Волейбол»	3 – 4	
		5 – 11	

Достижения обучающихся в 2021-2022 учебном году

Мероприятие	Место	Учитель
«Стихия»	3, 3, 3, 3 место	Ефимова А.А.
«Милая, любимая, родная»	1, 1, 1 место	Волынская С.В., кл.руководители
Военно-патриотическая игра «Победа»	-	Волынская С.В.
Научная конференция	4 место	Волынская С.В.
«Открытка от леопарда»	Результаты 2 апреля	Волынская С.В.
Краевой форум школьного самоуправления	-	Волынская С.В.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Призер	Славкина Т.Н.
«Рыцари дорожного движения»	-	Волынская С.В.
«Женщина за рулем»	-	Волынская С.В.

По сравнению с прошлым учебным годом участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального этапах увеличился на 16,5%. Внеклассная работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития, образования, ежегодно проводятся предметные олимпиады, как на школьном, так и на районном уровне, где ученики занимают призовые места.

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

В МКОУ СОШ пгт Посьет функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники

Методическая работа школы осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения: учителей математики, физики и информатики, учителей начальных классов, учителей русского языка, литературы, иностранного языка и истории, класных руководителей план работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема: формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100%.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
- Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В школе 40 % учителей, имеют первую квалификационную категорию. Однако, необходимо заметить, что в школе 2% педагогов не соответствуют квалификации по преподаваемому предмету. Для устранения данной проблемы ведется работа по прохождению переподготовки педагогов по специальности и получению высшего образования молодыми специалистами по преподаваемому предмету.

В школе функционирует 3 предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей русского языка, литературы, истории и иностранного языка и математики, физики и информатики. Руководителями ШМО реализованы все запланированные мероприятия.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС ООО;
- формирование универсальных учебных действий;
- работа по составлению календарно-тематических планов;
- изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

В течение многих лет основной формой методической работы в школе является **методическое объединение учителей начальных классов.**

Цель работы ШМО - совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей.

В ШМО учителей начальных классов входят 7 человек:

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	УМК
Бочарова О.Н	1	Начальная школа 21 век
Морева А.Н	2	
Стрельцова И.А	3	
Кудакова Н.П	4	

В 2020-2021 учебном году методическое объединение начальных классов работало над темой:
«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения»

Цель работы методического объединения учителей начальных классов: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.

Задачи методического объединения учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:

- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- Продолжать работу по выявлению «одарённых» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся. - Оказывать педагогическую поддержку учащихся с разным уровнем обучаемости.
- Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества обученности обучающихся;
- совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления методической работы:

- заседания МО.
- повышение квалификации (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- участие в конкурсах педагогического мастерства.
- обобщение и представление опыта работы учителей (мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- предметная неделя, внеклассные мероприятия.
- круглые столы, семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

В рамках ШМО рассматриваются вопросы частной методики по предмету: разработка приемов, методов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами преподаватели для себя считают актуальными, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов организации урока,

подготовка к тестированию и др. Основные формы - заседание, круглые столы. Работа школьного методического объединения тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения. ШМО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Работа, намеченная методическим объединением, выполнена в полном объеме. Методические заседания строилась не только на прослушивании докладов и выступлений, но и на обмене опытом работы, делились наглядным материалом, памятками, так как свою задачу мы видели в том, чтобы оказывать помощь друг другу в повышении педагогического мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Повышение квалификации педагогов идет через работу над самообразованием.

Учителя начальных классов в течение осуществляли и решали воспитательные задачи, которые были направлены на целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации разнообразную творческую деятельность. В течение всего учебного года учащиеся, учителя и родители принимали активное участие в школьных мероприятиях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение **учителей гуманитарного цикла** работало над темой «Совершенствование преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранных языков».

Основная цель работы ШМО – Создать условия, способствующие достижению нового качества обучения русскому языку и литературе, истории и обществознанию, немецкому и английскому языкам.

На 2020 - 2021 учебный год были определены задачи:

- совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;
- совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов ШМО;
- сосредоточение основных усилий ШМО на создании научной базы знаний у обучающихся 11 и 9 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование работы учителей ШМО на основе системно-деятельностного подхода;
- диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Предметная неделя, внеклассные мероприятия.
- Круглые столы, семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.

- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики в 2020 – 2021 учебном году работало по теме «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС».

Цели и задачи работы ШМО:

- повышение эффективности преподавания математики информатики и физики, через применение системно-деятельностного подхода;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства;
- создание условий для развития успешности способных детей.

Работа методического объединения реализовывалась через:

- заседания методического объединения.
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов в школе, организации внеклассной деятельности.
- взаимопосещение уроков педагогами.
- выступления учителей математики, информатики и физики на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Приоритетными направлениями развития работы ШМО являются:

- ✓ «Научно-методическая работа как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- ✓ «Информатизация образования как системообразующий компонент обучения».
- ✓ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства».
- ✓ «Модернизация учебного процесса».

Одной из главных задач ШМО, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов обучающихся, развитие их творческих способностей.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- организация внеурочной деятельности;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя**, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него

формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Анализ методической работы объединения учителей математики, физики, информатики за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- недостаточным участием и результатом обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, всероссийского, международного уровней;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях обучающихся.

Основной задачей работы школьного **методического объединения классных руководителей** в 2019 - 2020 учебном году было выявить проблемы и обозначить перспективы в работе современного классного руководителя, как фактора повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС, тем особо выделить личность классного руководителя и подчеркнуть его важнейшую роль в системе современного образования.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья, организации летнего отдыха.

В связи с этим на 2020-2021 учебный год перед ШМО классных руководителей стоят следующие задачи:

- Обеспечить методическую поддержку деятельности классных руководителей;
- Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей;
- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями;
- Продолжить работу по сопровождению молодых классных руководителей.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ СОШ пгт Посьет организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, однако, не все педагоги школы входят в них, но они принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, также наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

20. Материально-техническая база

Здание МКОУ СОШ пгт Посьет было построено в 1968 году по типовому проекту, включает в себя 1 этажа общей площадью 1115 м². Проектная мощность школы – 300 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинета заместителей директора, учительская, 11 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет химии, кабинет физики, кабинет актовый зал, спортивный зал, гардероб.

Материально-техническая база МКОУ СОШ пгт Посьет укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

10 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
1	1		1	1						1			1			
2	1					1				1						
3	1					1				1						
4	1		1	1						1			1		1	
5	1					1					1		1			
6	1					1				1						
7	1		1	1						1			1		1	
8	1		1	1						1						
9	1		1	1						1			1			
10	1		1	1												
11	1		1	1						1			1			
Спортзал	1															
Актовый зал			1		1	1										

В 2020 году в школу поступило следующее оборудование:

- ноутбук LENOVO IdeaPad – 8 шт;
- ноутбук ASUS VivoBook – 12 шт;
- принтер лазерный Kyocera FS-1040 – 2 шт;
- МФУ лазерное KyoceraFS-1125MFP – 1 шт;

Итого в учреждении имеется следующая техника:

- ПК – 16 шт;
- ноутбук – 7шт;
- моноблоки - 11 шт;

- мультимедийный проектор –9 шт;
- интерактивная доска – 2 шт;
- принтер – 4 шт;
- принтер EPSON L 1300 (A3) – 2 шт;
- лазерное черно-белое МФУ KYOCERA (A3) - 1 шт;
- плоттер HP DesignJet 510 A1 - 1 шт;
- МФУ – 1 шт;
- плазменный телевизор –1 шт;

Кабинет физики:

- принтер hp.
- комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»;
- комплект лабораторного оборудования «Звук и тон»;
- комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты»;
- комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления»;
- комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода»;
- комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»;
- комплект лабораторного оборудования «Природа и звук»;
- комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость»;
- комплект лабораторного оборудования «Свет и тень»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические цепи»;
- комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»;
- комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»;
- комплект «Моделирование молекул. Органические и неорганические соединения»
- Цифровая лаборатория «Архимед 3.0».

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 21361 экз.
- художественной литературы - 9585 экз;
- учебной литературы –14734 экз;
- электронных пособий – 191 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 1 раздевалкой. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (24 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;

- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион с искусственным покрытием.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (24 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион с искусственным покрытием.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

21. Внутренняя система оценки качества образования.

Политика МКОУ СОШ пгт Посьет области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ СОШ пгт Посьет принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация СОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;

- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности

Выводы по результатам самообследования МКОУ СОШ пгт Посьет

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников

образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень обученности учащихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);
- требования к педагогическим работникам по уровню образования нормативам;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Приморского края, администрации Хасанского муниципального района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Краскино Хасанского муниципального района» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 95% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся, родители 90% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100% обучающихся получили аттестаты об основном и 100% о среднем общем образовании;
- обучающиеся 5,6 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- в течение 2-х лет нет обучающихся оставленных на повторный курс обучения в начальной, основной и средней школе;
- 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- на протяжении 1 года успешно работает орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников»
- повышается результативность участия в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях;
- в течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ обучающимися;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 80%);
- увеличилось количество обучающихся занимающихся в кружках, секция и кружках

**Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пгт Посьет Хасанского муниципального района»
за 2020-2021 учебного года, подлежащие самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11= человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115/58 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не провод
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не провод

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,39 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	49,09 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/3человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/17,7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	215 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16

		человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/94 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/94 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/77 человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	1/6,25 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/6,25 человек/%

1.30.2	Свыше 30 лет	9/56,25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31,25 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/98 человек%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/87,5 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,87 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м